

**Аналитическая справка  
по ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любви Прокопьевны Ненянг»**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего семей	37	27	27
Многодетная семья	13 (35%)	9 (30%)	9 (34%)
Полная семья	28 (76%)	21(77%)	21(77%)
Неполная семья	9 (24%)	5(19%)	6(25%)
Малообеспеченная семья	19 (51%)	13 (48%)	18 (62%)
Неблагополучная семья	0 (0%)	0 (0%)	2 (7%)
Уровень образования родителей	высш.- 3 (5%) ср-спец.-6(9%) сред.-15 (23%) н/ср – 41(63%)	высш.- 4(8%) ср-спец.-11(23%) сред.-6(12%) н/ср – 28(57%)	высш.- 3(6%) ср-спец.-10(37%) сред.-6(12%) н/ср – 28(57%)

Анализ итогов диагностики микросоциума школы позволяет выделить следующие его черты:

- ❖ недостаточная образованность родителей;
- ❖ средний уровень общей культуры;
- ❖ достаточно высокий процент неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей.
- ❖ 65% семей недостаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована консультационная работа классных руководителей с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через работу органов школьного самоуправления, участие в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях и других видах совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся.

**Анализ педагогического коллектива (стаж, квалификация).**

Состав педагогического коллектива:

- 1 директор
- 1 заместитель директор
- 1 педагог-организатор
- 1 старший вожатый
- 3 учителя начальных классов;
- 7 учителей – предметников;
- 2 воспитателя дошкольной группы;
- 1 социальный педагог.

Звания:

- 1 – «Почетный работник общего образования РФ».

Поощрения:

- 2 – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
- 2 – Грамота Губернатора Красноярского края.
- 1 – Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края.
- 1 – Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 90%. 100% преподавателей имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Кадровый состав

отличается стабильностью, движение кадров незначительное. 100% преподавателей работают на штатной основе.

Коллектив на 50 % состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Средний педагогический стаж составляет 16 лет. Средний возраст педагогов - 42 года. В то же время, коллектив обновляется: 25% членов коллектива – это молодые, свежие силы. Соотношение молодости и опытности в коллективе создает предпосылки к развитию системы управления образовательным процессом.

50 % педагогического коллектива не имеет категории, 35% имеют соответствие занимаемой должности, остальные по ряду объективных причин не подлежали аттестации на соответствие занимаемой должности. 50% педагогического коллектива имеет первую категории. Доля учителей с категорией уменьшилась в связи с выходом на пенсию учителей и увольнением, на их место прибыли учителя без категории.

66% педагогов имеют высшее образование, 1 учитель получает высшее образование заочно. 34% имеют среднее профессиональное образование .

**Проблема:** нехватка учителей-предметников, имеющих высшее педагогическое образование с соответствующей специализацией и квалификацией, жилой фонд.

**Пути решения:**

- 1) Строительство жилья для педагогов
- 2) Профессиональная переподготовка местных учителей в заочной форме.

### Результаты Всероссийской проверочной работы

Предмет	Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	4	Усп.-88%, кач.– 63%	Усп – 67%,кач 0%	Усп.-100%, кач – 100%
математика		Усп.- 100%, кач. - 63%	Усп.- 100%, кач. - 39%	Ус.- 100%, кач. - 100%
Окружающий мир		Усп.-100%, кач.- 43%	Усп.-80%, кач.- 0%	Усп.-100%, кач.- 100%
Русский язык	5	Усп.-67%, кач.– 33%	Усп – 64%,кач 0%	Усп.-84%, кач – 33%
Математика		Усп.- 100%, кач. - 0%	Усп.- 100%, кач. - 60%	Ус.- 68%, кач. -16%
Биология		Усп.-100%, кач.- 100%	Усп.-84%, кач.- 0%	Усп.-40%, кач.- 0%
История		Усп.-100%, кач.– 33%		Усп.-75%, кач – 25%
Русский язык	6	Усп.-67%, кач.– 0%	Усп.-80%, кач.– 50%	Усп.-62,5%, кач – 37%
Математика		Усп.- 100%, кач. - 67%	Усп.- 72%, кач. - 0%	Усп.- 87,5%, кач. - 50%
Биология		Усп.-83%, кач.-17%	Усп.-42%, кач.-0%	Усп.-100%, кач.- 85%
История		Усп.-83%, кач.– 33%	Усп.-84%, кач.– 0%	Усп.-50%, кач – 13%
Обществознание		Усп – 100% ; кач – 17%	Усп – 100% ; кач – 17%	Усп.-84%, кач – 33%
Русский язык	7	Усп.-43%, кач.–14%	Усп.-100%, кач.– 67%	Усп.-100%, кач.–66%
Математика		Усп.- 57%, кач. -0%	Усп.- 100%, кач. - 66%	Усп.- 100%, кач. - 66%

Биология		Усп.-57%, кач.-14%	Усп.-100%, кач.-50%	Усп.-100%, кач.-50%
История		Усп.-43%, кач.-14%	Усп.-100%, кач.-0%	Усп.-100%, кач.-0%
Физика		Усп.-67%, кач.-0%		Усп.-33%, кач.-0%
География		Усп.-50%, кач.-17%		Усп.-50%, кач.-17%
Обществознание		Усп.-71%, кач.-0%		Усп.-100%, кач.-0%
Английский яз		Усп.-100%, кач.-33%		Усп.-100%, кач.-66%
Русский язык	8		Усп.-80%, кач.-20%	Усп.-84%, кач.-50%
Математика			Усп.-60%, кач.-0%	Усп.-100%, кач.-0%
История			Усп.-20%, кач.-0%	Усп.-100%, кач.-83%
География			Усп.-40%, кач.-0%	Усп.-84%, кач.-0%

**Проблема:** Контингент детей с низким уровнем мотивации, с низкими умственными возможностями и способностями к обучению. Это объясняется низким уровнем образования самих родителей, большинство родителей имеют неполное среднее образование. Нет заинтересованности родителей и детей в успехах в учебе, частые пропуски из-за болезни.

#### Сравнительный анализ результатов обучающихся по ЧГ 6, 2020-2021г

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа	0%	12,50%	50%	37,50%
Красноярский край	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

#### Сравнительный анализ результатов обучающихся по КДР 7, 2020-2021г

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	0%	0%	100%
Красноярский край	32,5%	46,09%	21,36%

#### Сравнительный анализ результатов обучающихся по КДР 8, 2020-2021г

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	33,33%	50,0%	16,67%
Красноярский край	43,42%	50,35%	3,23%

Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 6-8 классов показывает, что все учащиеся справились с заданиями контрольной диагностической работы не ниже уровня Красноярского края.

Продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – все 100% обучающихся.

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ с учетом пересдачи

№ п/	Предмет	Учитель	Кол.. учащ	Результаты экзамена	%выполнения % качества
------	---------	---------	------------	---------------------	------------------------

п			Сдав.	«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Рус.язык	Наймушина А.А.	6	1	2	2	1	84	50
2	Математика	Сучкова Е.П (дистанционное обучение)	6	-	-	5	1	84	0

### Сравнительный анализ сдачи ГИА в ОГЭ за 3 года

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Усп.-80%, кач.-40%	-	Усп.-84%, кач.-50%
Математика	Усп.-60%, кач.-20%	-	Усп.-84%, кач.-0%
Биология	Усп.-100%.кач.-25%	-	-
Обществознание	Усп.-75%, кач.-0%	-	-
Химия	Усп.-100%, кач.-0%	-	-

#### Проблема:

1. Бесконтрольность со стороны родителей и отсутствие заинтересованности в успехах детей.
2. Бесконтрольное пользование интернетом
3. Низкий уровень усвоения знаний обучающихся.
4. Низкая мотивация со стороны обучающихся, безразличие к собственным успехам.
5. Неблагоприятное социальное окружение.
- 6.Контингент детей с низким уровнем мотивации, с низкими умственными возможностями и способностями к обучению. Это объясняется низким уровнем образования самих родителей, большинство родителей имеют неполное среднее образование.

Работа с одаренными детьми ведется в следующих направлениях:

- создание условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности;
- развитие у учащихся логического мышления, умения интегрировать знания, применять их для решения нестандартных задач;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия на факультативах, в кружках и т. д.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 23 учащихся 4-11 классов. Охват учащихся олимпиадным движением составил 50% от общего количества обучающихся школы.

#### Участие на школьном этапе олимпиады

Предмет	Всего участников	В том числе											Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		1 кл	2 кл.	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
Физика	2							1	1					0	0
История	12					4	2	1	2	3				0	0
Математика	13				3	3	2	1	2	2				0	0
Английский язык	3					1	1	1						0	0

Русский язык	9				3	1	2	1	1	1			0	0
Литература	5					2	1	2					0	0
Биология	6					1	2	2	1				3	0
Информатика	0												0	0
Технология	6					4	1	1					1	0
ОБЖ	3								1	1		1	1	0
Физическая культура	10					4	1	3	2				0	0
Экология	3									2		1	1	0
Астрономия	1											1	0	0
Обществознание	6						1	3	1	1			0	0
МХК	11					3	2	2	2	2			1	0
Химия	3									2		1	0	0
Экономика	6								3	2		1	0	0
Право	6								3	2		1	0	0
География	11					3	2	1	2	2		1	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>23</b>					<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

Олимпиадные задания присланы из Управления образования. Победителями и призерами становились ученики, выполнившие 50% заданий. По итогам школьного этапа было 7 победителей и призеров по различным предметам.

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

### **Общие выводы.**

Таким образом, все аспектные анализы показателей образовательного процесса свидетельствуют о том, что благодаря целостной и системной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса мы добиваемся результатов в решении главных задач осуществления качественного уровня выполнения государственного образовательного стандарта и программ, повышения уровня обученности и формирования навыков адекватного самоопределения учащихся. Но при этом есть и проблемы, над решением которых предстоит работать в новом учебном году. Исходя из вышеизложенного:

- Усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.

- С целью решения задач по успешности обучения учащихся с низким уровнем обучаемости формировать систему контроля работы учителей-предметников в данном направлении.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
- Усилить требования к организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения здоровьесберегающей направленности.