

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА  
Второстепенные члены предложения  
 (Тема урока)

1.	ФИО	Крылов Владимир Александрович
2.	Место работы	Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хантайская основная школа №10»
3.	Должность	учитель русского языка и литературы
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	8
6.	Тема урока в теме	Повторение полученных знаний о предложении.
7.	Базовый учебник	Русский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений. /М.Т. Баранов и др./

<b>Учитель:</b>	<b>Учитель русского языка и литературы I категории: Крылов Владимир Александрович</b>
<b>Класс:</b>	восьмой
<b>Предмет:</b>	Русский язык
<b>Дата:</b>	24.11.2014г.
<b>Тема урока:</b>	<b><i>Второстепенные члены предложения</i></b>
<b>Цель урока:</b>	Активизация ранее полученных учащимися знаний о второстепенных членах предложения.
<b>Тип урока:</b>	Урок повторение полученных знаний
<b>Задачи урока:</b>	Стимулировать навыки критического мышления и самостоятельного осмысления; Развивать логическое и творческое мышление. Расширить понятия о второстепенных членах предложения.
<b>Результаты обучения:</b>	Учащиеся могут различать основные виды второстепенных членах предложения. Строить диалоги, используя обстоятельства; Оценивать себя по своей активности.
<b>Оборудование урока:</b>	интерактивная доска, презентация к уроку, учебники 8 русского класса, тетради учащихся, песня «Вагончик тронется...», билеты 1-2-3 для деления на группы, вагончики на партах при делении на группы, жетоны оценивания, карточки с заданиями, цветные карандаши, маркеры, ватман, корзинка с фруктами для приема: «Корзи-

	на вопросов», таблица ЗХУ, лист оценивания групп критериями оценивания, картинка поезд для рефлексии урока.	
	<b>Содержание урока</b>	
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<b>I.Организационный момент</b>	<p>Организовать направленное внимание на начало урока. Создание положительного настроения учащихся на урок и проверка готовности рабочих мест. Учитель приветствует детей</p> <p>- Здравствуйте! Садитесь, ребята!</p> <p style="text-align: center;"><i>Включаю песню «Вагончик тронется...».</i></p> <p><i>Дети входят в класс образуя вагончики ,поют песню , делают один круг в центре класса, учитель раздает им разноцветные билетикис номрами вагонов.</i></p> <p style="text-align: center;"> Медленно минуты уплывают вдаль  Встречи с ними ты уже не жди  И хотя нам прошлого немного жаль  Лучшее конечно впереди  Скатертью скатертью дальний путь стелится  И упирается прямо в небосклон  Каждому каждому в лучшее верится  Катится катится голубой вагон </p>	<p>Ученики проверяют наличие своих учебных принадлежностей.</p> <p>входят в класс, поют песню, кружатся, образуя вагоны поезда, берут по билету</p>
<b>1.Эмоциональный настрой класса на урок «Голубой вагон»</b>  Слайд: 3		
<b>2.Деление на группы: «Вагончики»</b>  Слайд: 3	<p><i>Кружки трех цветов и номерами вагонов раздаются ученикам при входе в класс, с помощью которых делю учеников на три группы. На каждом столе стоит макет цветного вагона. Ученики рассаживаются по местам, согласно цвету кружков и номеров своих вагонов.</i></p>	класс делятся на группы
<b>3.Реализация дом задания</b>  <b>«Корзина вопросов»</b>	<p>Учащиеся должны были повторить пройденный материал о второстепенных членах предложениях. С целью проверки домашнего задания использую прием <b>«Корзина вопросов»</b></p> <p><b>«Корзина вопросов »</b></p> <p>На доске прикрепляю картинку корзину с разными фруктами,</p>	выбирают вопрос отвечают на него.

Слайд: 4

прошу ребят взять по одному фрукту, на которых написаны вопросы. Ученикам предстоит на них ответить.

1. *Второстепенные члены предложения?*

**Ответ:**- это , члены предложения, которые зависят от главных членов предложения или от других второстепенных членов, и поясняют, уточняют или дополняют господствующие слова.

2. *Определение - это*

**Ответ:** второстепенный член предложения, который обозначает признак, качество или свойство предмета.

3. *На какие вопросы отвечает определение?*

**Ответ:** отвечает на вопросы какой? чей?

4. *Согласованное определение-это*

? **Ответ:** (согласуется с определяемым словом в числе, падеже, в единственном числе - и в роде;

5. *Какими членами предложения выражаются согласованные определени?*

**Ответ:** выражается прилагательным, местоимением-прилагательным, причастием, порядковым числительным:

*Вымытые* полы еще не высохли.

6. *Несогласованное определение-это?*

**Ответ:** связано с главным словом по способу управления или приыкания, связь лишена формально выраженного согласования;

7. *Какими членами предложения выражаются несогласованные определени?*

**Ответ:** выражается существительными в косвенных падежах, личными местоимениями, прилагательными в сравнительной степени, наречиями, инфинитивами

8. *Дополнение- это?*

**Ответ:** второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет слово, от которого зависит и отвечает на вопросы косвенных падежей.

9. *Прямое дополнение-это?*

**Ответ:**выражается формой именительного падежа без предлога

	<p>при переходных глаголах и словах категории состояния и формой родительного падеже при переходных глаголах с отрицанием или если действие, которое выражает переходный глагол, направлено не на весь предмет, а лишь на его часть. <i>написать письмо</i></p> <p>10. <i>Косвенное дополнение-это?</i>  <b>Ответ:</b> все остальные дополнения: <i>директор завода.</i></p> <p>11. <i>Обстоятельство-это?</i>  <b>Ответ:</b> Это второстепенный член предложения, который поясняет слово со значением действия или признака и обозначает, как или при каких обстоятельствах производится действие.</p> <p>12. <i>Назовите виды обстоятельств:</i>  <b>Ответ:</b> Обстоятельство: времени, места, степени, условия, уступки, образа действия, причины и цели.</p>	
<p><b>4.Оценивание</b>  <b>Слайд: 5</b></p>	<p>На этом уроке учеников, правильно ответивших на вопросы оцениваю жетоном на которых написаны слова- похвала «<i>Молодец!</i>», «<i>Умник!</i>» или «<i>Умница</i>» . А в конце урока подсчитывается количество набранных жетонов.</p>	
<p><b>II. Стадия вызова</b></p>		
<p><b>1.Таблица ЗХУ</b>  <i>(индивидуально)</i>  <b>Слайд: 6</b></p>	<p>Заполнение интерактивной таблицы «ЗХУ»  Сначала прошу заполнить 1 и 2 груфу таблицы.</p>	<p>заполняют таблицу 1 и 2 графу</p>
<p><b>2.Составление кластера</b>  <i>(групповая работа)</i>  <b>Слайд: 7</b></p>	<p><b>1 группа:</b> Кластер «<b>Определение</b>»  <b>2 группа:</b> Кластер «<b>Обстоятельство</b>»  <b>3 группа:</b> Кластер «<b>Дополнение</b>»</p>	<p>составляют кластер</p>
<p><b>3.Оцениваниееетод «ПРЕСС»</b>  <b>Слайд: 8</b></p>	<p>ученикам заранее раздаю листы оценивания групп, оценивание методом ПРЕСС  Нескольким ученикам предлагаю оценить работу во время урока.  <b>Метод « ПРЕСС»</b>  Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод ПРЕСС»</p>	<p>оценивают своих сверстников</p>

	<p>состоит из четырех этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Высказывание собственной точки зрения (<b>«Я считаю, что...»</b>)</li> <li>2. – Обоснование своей мысли (<b>«... Так как...»</b>)</li> <li>3. – Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения (<b>«... например...»</b>)</li> <li>4. – Обобщение, выводы (<b>«Итак...»</b>).</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убедительность ответов</li> <li>2. Активность на уроке</li> <li>3. Аргументированность ответов</li> <li>4. Правильное выполнение заданий</li> </ol>	
<b>III. Стадия осмысления</b>		
<p><b>1. Работа по карточкам №1</b></p> <p><i>(парная работа)</i></p> <p>Слайд: 9</p>	<p><b>Задание №1.</b> <i>Найти определения поставить к ним вопросы и определить вид определения и способы их выражения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В магазине продавали <i>апельсиновый</i> сок (<b>какой?, согласованное, прилагательным</b>)</li> <li>2. Я учусь в восьмом классе (<b>в каком?, согласованное, числительным</b>)</li> <li>3. Листья берез висит не <i>шелохнувшись</i> (<b>как?, согласованное, причастием</b>)</li> </ol>	<p>читают правило и выполняют упражнение</p>
<p><b>2. Оценивание групп</b></p> <p>Слайд: 10</p>	<p>На этом уроке учеников ,правильно ответивших на вопросы оцениваю жетоном на которых написаны слова-похвала <i>«Молодец!»</i>, <i>«Умник!»</i> или <i>«Умница»</i> . А в конце урока подсчитывается количество набранных жетонов.</p>	
<p><b>3. Работа по учебнику</b></p> <p>Слайд: 10</p>	<p>Предлагаю выполнить <b>упражнение 117 на стр 59.</b></p> <p><b>Условие:</b> Прочитайте. Найдите дополнение. Определите, какие дополнения являются <i>прямыми</i>, какими –<i>косвенными</i>.</p> <p><b>1 группа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нет розы без шипов. (<b>без чего? –без шипов: Косвенное дополнение, стоит в Р.п с предлогом без</b> )</li> </ol>	<p>работают в группе</p>

	<p>2)Я лиру посвятил народу своему (<b>что?</b>-лиру, прямое дополнение, стоит в В.п )</p> <p><b>2 группа:</b></p> <p>3)Обещанного три года ждут (<b>чего?</b>-обещанного, прямое дополнение, в Р п)</p> <p>4) Враг камнем ударит, ты его хлебом бей.(<b>чем?</b>-камнем, хлебом; <b>кого?</b>-его-прямое, в Т.п и Р.п)</p> <p><b>3 группа:</b></p> <p>5)Не ищи красоты, ищи доброты (<b>чего?</b>-красоты, доброты, прямое, Р.п, с отриц частица НЕ)</p> <p>6) Кто всех добрее, кто всем хорош, у тех друзей и не сочтешь (<b>кого?</b>-всех, друзей, прямое, Р.п)</p>																	
<p><b>4.Оценивание</b></p>	<p>На этом уроке учеников ,правильно ответивших на вопросы оцениваю жетоном на которых написаны слова-похвала «Молодец!», «Умник!» или «Умница» . А в конце урока подсчитывается количество набранных жетонов.</p>																	
<p><b>5.Физминутка</b></p>	<p>Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p>	<p>Выполняют движения</p>																
<p><b>6. Цифровой диктант</b></p> <p>Слайд: 11</p>	<p><i>Задание: Сопоставьте виды обстоятельства с подходящими предложениями.</i></p> <table border="1" data-bbox="403 1173 1384 1444"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Виды обстоятельств</th> <th>№</th> <th>Предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>времени</td> <td>1</td> <td>Ярко светила звезда.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>места</td> <td>2.</td> <td>Из уважения к вам я не сделал этого.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>образа действия</td> <td>3.</td> <td>Утром шел дождь.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Виды обстоятельств	№	Предложения	1	времени	1	Ярко светила звезда.	2.	места	2.	Из уважения к вам я не сделал этого.	3.	образа действия	3.	Утром шел дождь.	<p>работают в парах</p>
№	Виды обстоятельств	№	Предложения															
1	времени	1	Ярко светила звезда.															
2.	места	2.	Из уважения к вам я не сделал этого.															
3.	образа действия	3.	Утром шел дождь.															

Слайд: 12	4.	степени	4.	При желании можно добиться многого.					
	5.	условия	5.	Вопреки нашим ожиданиям, весна в этом году запоздала.					
	6.	причины	6.	Зайцы, спасаясь от лыжников, путали следы.					
	7.	цели	7.	На востоке краснела заря.					
	8.	уступки	8.	Мы смеялись до слез.					
	<b>Ответы:</b>								
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>7.Составление Синквейна</b>  Слайд: 13	<p>Учащимся трех групп предлагаю написать синквейн о языке.</p> <p>В конце урока обучающимся, предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.</p> <p><b>1-я строка</b> – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;</p> <p><b>2-я строка</b> – два прилагательных, характеризующих данное понятие;</p> <p><b>3-я строка</b> – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;</p> <p><b>4-я строка</b> – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;</p> <p><b>5-я строка</b> – синоним ключевого слова (существительное).</p> <p><b>Язык</b>  <i>Завораживающий, необычайный.</i>  <i>Вьется, разгорается и пляшет.</i>  <i>Языки пламени...</i>  <i>Очень красивое явление!</i>  <b>русский язык</b></p>								составляют Синквейн

	<p><i>древнерусский современный</i>  <i>говорят пишут разговаривают</i>  <i>один из крупнейших языков мира</i>  <i>русистика</i>  <b>Русский язык.</b>          Распространённый, сложный.          Обучает, тренирует, развивает.          Не каждый может его выучить.          Россия.</p>	
<b>8.Оценивание</b>	На этом уроке учеников ,правильно ответивших на вопросы оцениваю жетоном на которых написаны слова-похвала « <i>Молодец!</i> », « <i>Умник!</i> » или « <i>Умница</i> » . А в конце урока подсчитывается количество набранных жетонов.	
<b>IV.Стадия Рефлексии</b>		
<b>1.Подведение итогов урока</b>	<b>Учитель:</b> ребята, наш урок подходит к концу, давайте выясним, что нам удалось с вами сделать.	Подводят итоги урока
<b>2.Дом задание</b> <i>Слайд: 14</i>	Домашнее задание: написать мини-сочинение « <i>Мама – самый близкий и родной человек</i> » употребляя в своих сочинениях второстепенные члены предложения.	Записывают Д\з.
<b>3.Формативное и суммативное оценивание</b> <b>Игра «Браво!»</b>  <i>Слайд: 15</i>	Посчитывается количество жетонов и с помощью критериев оценивания выставляются оценки за урок. <b>Цель:</b> сплочение коллектива. <b>Учитель:</b> Я считаю, что время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов. <i>(Поставьте стул в центр класса и попросите всех плотно окружить его со всех сторон.)</i> Дети, в чей адрес раздаются аплодисменты, получают точно такое же наслаждение от игры, как и те, кто им рукоплещет. В результате в классе после окончания урока создается атмосфера взаимного принятия и хорошего настроения. <b>Инструкция.</b> <i>Кто из вас бывал в театре или цирке и воочию видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце</i>	Активные ученик занимают место на сцене , остальные учащиеся хлопают в ладоши,



	<i>представления? Кто из вас, хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала?</i>	
<b>4.Рефлексия поезд Слайд: 16</b>	На доске вывешиваю поезд, раздаю майлики, и прошу учеников написать на них рефлексию нашего урока.	пишут рефлексию
<b>4.Слово учителя</b>	<p><b>Учитель: Дорогие ребята. Вы большие молодцы!</b></p> <p>Я желаю вам и в дальнейшем с удовольствием постигать тайны и богатства русского языка. Больше читайте! Узнавайте. Это не только обогатит ваш словарный запас, но и разовьёт орфографическую зоркость.</p> <p>Не забывайте народную мудрость: <i>«Кто много читает, тот много знает»</i></p> <p style="text-align: center;">Учите русский - годы кряду, С душой, с усердием, с умом! Вас ждёт великая награда, И та награда - в нём самом.</p>	слушают учителя, и прощаются с ним.

Приложение

**ФИО ученика:** \_\_\_\_\_ **Класс:** \_\_\_\_\_ **Дата:** \_\_\_\_\_

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>
-------------	--------------------	--------------

--	--	--