

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Гласные о-е после шипящих в суффиксах имен существительных
(Тема урока)

1.	ФИО	Крылов Владимир Александрович
2.	Место работы	Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хантайская основная школа №10»
3.	Должность	учитель русского языка и литературы
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	6
6.	Базовый учебник	Русский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др, М., просвещение, 2013г

Цель урока: формирование навыка безошибочного написания гласных О/ Е после шипящих в суффиксах существительных.

Задачи:

Образовательные:

- 1) повторить правописание букв **о-ё** после шипящих в корнях слов и окончаниях существительных;
- 2) изучить правописание **О-Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных;
- 3) научиться применять данное правило.

Развивающие:

- развивать у школьников умение сравнивать, обобщать, делать выводы,
- выполнять тестовые задания.

Воспитательная: создать условия для воспитания творческих, исследовательских способностей учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Методические приемы: беседа, просмотр презентации, работа с материалами учебника, тестирование, самостоятельная работа.

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация, приложения.

Планируемые результаты: знание условий выбора гласных **О-Е** после шипящих в суффиксах существительных; умения объяснять языковые явления.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Структура урока

I. Организационный момент.

Цель этапа: проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой на работу на уроке.

- Здравствуйте. Сядьте на своих местах поудобнее, успокойтесь, прислушайтесь к своему дыханию. Наш урок мне хотелось бы начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: какую мысль хотел выразить автор в этих строках.

*Все уроки, как люди, и похожи, и разны,
Если к ним приглядеться с различных сторон.
Есть уроки, как светлый и радостный праздник,
Есть другие – как страшный, мучительный сон.
Владимир Троицкий.*

- А когда уроки проходят быстро, интересно?

- Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике.

II. Работа по теме урока.

1. Повторение.

Цель этапа: актуализация знаний обучающихся. Проверка знаний предыдущих тем.

А. Тестирование.

- Правописание каких суффиксов мы изучили?
- Вспомните правила написания данных суффиксов.
- Выполните тестовые задания:

- укажите слова с суффиксами – чик-: **Слайд № 2.**

- а) прицеп...ик
- б) подбор...ик
- в) рассказ...ик
- г) свар...ик
- д) извоз...ик
- е) лёт...ик.

(в, д, е)

- укажите слова с суффиксом –ек-: **Слайд № 3.**

- а) цветоч...к
- б), ларч...к
- в) шалаш...к
- г) мяч...к
- д) ореш...к,
- е) горшоч...к

(а, д, е)

укажите существительные с буквой **И** в окончании **Слайд № 4.**

- а) на нижней ветв...
- б) вымазаться в саж...
- в) о поразительном случа...
- г) необходимость в инструкци...
- д) расти в оранжере...
- е) в красивой шал...

(а, г, е)

Б. Орфографическая пятиминутка.

Слайд № 5.

Ш...поты, ш...рохи и непонятные звуки раздавались в лесу и пугали медвеж...нка.

- В каких морфемах пропущены буквы? (В словах шёпот, шорох пропущена в корне, в слове медвежонок - в суффиксе)
- Объяснить написание слов ш...поты, ш...рохи.
- Какая орфограмма спрятана в словах шепоты и шорохи? (О-Ё после шипящих в корне слова).

В. Игра «Четвертый лишний»

- Прочитайте ряд слов, найдите лишнее слово. **Слайд № 6.**

Врач...м, роц...й, свеч...й, овраж...к

-Посмотрите, в какой части слова пропущены буквы (в слове *овражек* буква пропущена в суффиксе, а в остальных словах - в окончаниях).

- Объясните написание этих окончаний.

2. Формулировка темы урока. Реализация воспитательной цели урока.

Цель этапа: в ходе анализа и беседы сформулировать тему урока.

- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать орфографическую особенность "Имени существительного».

- **Слайд № 7.** Итак, в словах *медвежонок* и *овражек* есть орфограмма, с которой мы сегодня познакомимся.

-Давайте назовем ее основные приметы и одновременно сформулируем тему нашего урока.

-Гласная или согласная буква на месте пропуска? (Гласная)

-После каких согласных находится буква-орфограмма? (После шипящих)

-В какой части слова пропущена буква? (В суффиксе)

-В словах какой части речи? (В существительных)

- Как вы думаете, какие гласные пропущены в этих слова? (О-Е-Ё)

- Итак, тема нашего урока ... («Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных»).

Слайд № 8.

3. Целевая установка.

Цель этапа: формулировка целей урока.

4. Изучение темы урока.

Цель этапа: изучение правила правописания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

А. Работа с учебником.

- Давайте проверим правильность наших предложений по учебнику и познакомимся с новым правилом. Стр. 157.

- Какие же гласные пропущены в словах?

- Мы познакомились с новым правилом. А теперь перечитайте правило и найдите ответ на главный вопрос: _

От чего зависит выбор гласной после шипящих в суффиксах существительных? (От ударения.)

Б. Алгоритм рассуждения: Слайд № 9.

- 1) слово - имя существительное;
- 2) орфограмма находится в суффиксе после шипящего;
- 3) ставим ударение: под ударением пишем **О**; без ударения - **Е**.

В. Работа с текстом. Приложение 1.

5. Закрепление изученного.

Цель этапа: формирование навыка безошибочного написания гласных О/ Е после шипящих в суффиксах существительных.

№ 1. Упр. 302 (п.)

№ 2. Упр. 303 (п.)

№ 3. Упр. 305 (у.)

III. Итог урока.

Цель этапа: обобщение и систематизация изученного.

1. Беседа.

- Вспомните, что мы планировали сделать на уроке?
- Выполнили ли мы запланированное?
- Расскажите выученное правило.
- Оцените степень участия в работе себя или своего одноклассника.

2. Самостоятельная работа. (Разноуровневая). Приложение 2.

VI. Домашнее задание. Слайд № 10.

Цель этапа: сообщение и разъяснение содержания домашнего задания.

- **Выучить правило на стр. 157**
- **Выполнить упр. 304 (п.) или 306 (п.), 307 (у.)**
- **Задание по желанию. Приложение 3.**

Слайд № 11.

Литература.

1. Смугалова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы. Урок-исследование по русскому языку. 6-й класс.
2. [bukvy_o_i_e_posle_shipyashchih_v_suffiksah_sushchestvitelnyh](#)
3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/23/bukvy_o_i_e_posle_shipyashchih_v_suffiksah_sushchestvitelnyh.doc
4. Открытый урок русского языка в 6 классе. Тема: «Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных». Подготовил и провел учитель русского языка и литературы ООШ № 11 г. Мелитополя Зотов Василий Викторович.
5. <http://www.prodlenka.org/metodicheskaja-biblioteka/searchby/6/urok-russkogo-iazyka-v-6-klasse-bukvy-o-e-posle-shipiashchikh-i-tc-v-suffiksakh-i-okonchaniikh-imen-sushchestvitelnykh.html>

Суффикс ёр.

Язык – это живой организм. Он постоянно меняется. Какие-то слова устаревают и уходят из обращения, появляются новые. В русском языке много слов, пришедших к нам из других языков. Очень интересно проследить происхождение некоторых слов и выражений. Словообразование происходит при помощи различных инструментов. Например, чтобы из глагола сделать существительное англичане и французы используют суффикс ёр. И мы позаимствовали этот же способ. Как правило, такие измененные слова обозначают профессию или род занятий.

Вот несколько слов для иллюстрации:

комбайнер (от англ.combine-соединение) человек, управляющий сельскохозяйственной машиной для уборки зерновых культур; лифтер (от англ.to lift-поднимать) работник, обслуживающий лифт в доме;

репортер (от англ.to report-сообщать) сотрудник СМИ, передающий сведения о текущих событиях;

спикер (от англ.to speak-говорить) председатель палат парламента ряда государств;

спринтер (от англ.sprint-преодоление коротких дистанций в спорте) спортсмен, специализирующийся в спринте;

Интересно, если бы не было суффикса ёр, как бы мы называли комбайнера? Может, “комбайник” или “комбаятель”?

А вот пример заимствования из французского языка:

стажер (stage-продолжительность деятельности в какой-либо области) тот кто проходит стаж;

билетёр (billet документ на пользование чем-либо) человек, выдающий билеты;

Мы заняли кое-какие слова и у немцев:

шахтёр (shacht-горнопромышленное предприятие по добыче полезных ископаемых) работник шахты;

и у голландцев:

фарватер (varen плавать+water вода) безопасный проход по водному пространству.

Есть даже из ныне мёртвого латинского языка:

коллекционер (collctio собирание) тот кто собирает коллекции.

При таком множестве примеров ну как самим не поэкспериментировать!? Любит русский народ заимствования, и ничего с этим не сделать:

ухажёр (от рус .ухаживать) – тот, кто ухаживает.

Приложение 2.

№ 1. ФИ _____ Дата _____

Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограмму графически.

Пауч..к, зайч..нок, голубоч..к, барсуч..нок, медвеж..нок, волч..нок, веноч..к, дереви..м.

-Определите значение суффиксов в этих словах?

№ 2. ФИ _____ Дата _____

Вставить пропущенные буквы, орфограммы выделить и записать в таблицу.

Суч...к, круж...к, ш...пот, овраж...к, руч...нька, зайч...нок, снеж...к, кусоч...к, старич...к, шалаш...м, туч...й, карандаш...м, чаи...й, песоч...к, бараши...к, товарищ...м, пч...лка, ш...в.

Части слова	о	е	ё
корень			
суффикс			
окончание			

№ 3. ФИ _____ Дата _____

Творческая работа. Составить предложения, используя данные слова, выделить орфограммы на месте пропусков.

Боч...к, врач...м, бараши...к, товарищ...м, снеж...к, барсуч...нок, певц...м, веноч...к, луч...м, башинач...к, зеркальц...м, меч...м, бельч...нок, чаи...й, береж...к, багаж...м, песоч...к, внуч...к, списоч...к, платоч...к, пастуш...к.

Приложение 3.

ФИ _____

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Быть храбрец...м, упрямец...м, мудрец...м, певец...м, скрипач...м, ленивец...м.

Стать продавец...м, хлебопашец...м, трубач...м.

Любоваться чиж...м, еж...м, дворец...м, ландыш...м.

ФИ _____

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Молодой дирижёр в чёрной шелковой рубахе перед концертом сидел на жёстком диване и пил жёлтый кофе, любясь своим отражением в самоваре. В это время на форточкусел любопытный галченок, посмотрел по сторонам и вдруг совершил неожиданный скачок в сторону самовара.

ФИ _____

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Быть храбрец...м, упрямец...м, мудрец...м, певец...м, скрипач...м, ленивец...м.

Стать продавец...м, хлебопашец...м, трубач...м.

Любоваться чиж...м, еж...м, дворец...м, ландыш...м.