

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет: Математика

Класс: 3

Учитель: Яптунэ Екатерина Григорьевна

Тема урока: «Площадь прямоугольника»

Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника, выполнять чертеж заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры.

Планируемые результаты:

1. Предметные: научатся находить площадь прямоугольника, выполнять чертеж фигуры заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

Познавательные УУД: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленной задачей и целями, понимать базовые понятия.

Коммуникативные УУД: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.

3. Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

Тип урока: Открытия новых знаний

Форма проведения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: музыка, литературное чтение, технология.

Методы и методические приемы: наглядный, частично-поисковый, словесный, практический.

Технологии: проблемное обучение, развитие критического мышления.

Оборудование и средства обучения: Учебник математики М.И. Моро, печатная тетрадь М.И. Моро, С.И. Волкова, магнитная доска, лист рефлексии, математическая раскраска, слайдовая презентация и ИКТ.

Организационная структура урока

Этап урок (цель)	Формы организации, методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению	Диагностика достижения планируемых результатов в уроке
			Осуществляемые действия	УУД (формируемые умения)		

	ия				планируемы х результатов урока	
<p>Организац ионный момент Цель: 1) мотивиров ать учащихся к учебной деятельнос ти посредство м создания эмоционал ьной обстановк и; 2) определит ь содержате льные рамки урока.</p>	<p>Фронта льный</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности Здравствуйтесь, ребята! Сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуем учителей. А теперь давайте пожелаем друг другу удачи. Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения! Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята! Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности и</p>	<p>Стихотворение</p>
<p>Актуализация знаний. Цель: 1) подготовка</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная пробле</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической</p>	<p>Устный счет по пройденной теме</p>	<p>Примеры</p>

<p>мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>мный</p>	<p>2. Устный счет Вычислите. Согласны ли вы, что здесь есть «лишнее» выражение? Докажите. 48:8= 42:7 = 60:10= 30:5 = 36:6= 56:7 = 54:9= 12:2 =</p> <p><i>Проверка</i> 48:8= 6 42:7 =6 60:10=6 30:5 =6 36:6= 6 56:7 =8 54:9= 6 12:2 =6</p>	<p>Работать с информацией, представленной на рисунке, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>		
<p>Самоопределение к деятельности Цель: определит тему и цели урока.</p>	<p>Фронтальная Наглядный Проблемный</p>	<p>Целеполагание Определение темы и цели урока с помощью графического диктанта «Подъемный кран»</p> <p>Откройте учебник на стр.60, сформулируйте тему и цель урока.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной</p>	<p>Целеполагание</p>	<p>Графический диктант</p>

				(практической) задачи и оценивать результат своей работы.		
<p>Восприятие нового материала</p> <p>Цель: подготовка к восприятию нового материала</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Просит обучающихся начертить в тетради прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см и разбить его на квадратные сантиметры.</i></p> <p>- Все квадратные сантиметры составляют несколько рядов. <i>Сколько этих рядов (в длину, в ширину)?</i></p> <p><i>- А сколько в каждом ряду квадратных сантиметров?</i></p> <p><i>- Какими способами можно это посчитать?</i></p> <p><i>- Кто из вас догадался, как найти площадь прямоугольника?</i></p> <p>Учитель также знакомит со знаком обозначения площади – S.</p> <p>$7 * 3 = 21 \text{ (см}^2\text{)}$.</p> <p>Ответ: площадь прямоугольника 21 см².</p> <p>- Площадь того же прямоугольника можно вычислить и иначе. Все квадратные сантиметры</p>	<p>Работа с геометрическим материалом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- 3 ряда.</p> <p>- 7 см²</p> <p>Их столько, сколько сантиметров в длине прямоугольника. А рядов получилось, столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника.</p> <p>- Надо 7 умножить на 3.</p> <p>Знакомятся со знаком обозначения площади – S.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленной задачей и целями, понимать базовые понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать различные позиции в подходе к</p>	<p>Решение примеров по образцу</p>	<p>Таблица сложения</p>

		<p>составляют несколько вертикальных столбцов. В каждом столбце по 3 квадратных сантиметра (столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника). Столбцов получилось столько, сколько сантиметров в длине прямоугольника.</p> <p><i>- Как же можно найти площадь этого прямоугольника? Как вы думаете, каким способом это можно сделать?</i> $3 \cdot 7 = 21 \text{ (см}^2\text{)}$. Ответ: площадь прямоугольника 21 см^2.</p> <p><i>- Посмотрите еще раз внимательно на решение задачи и сделайте общий вывод: как найти площадь прямоугольника?</i> <i>- В чем будет выражена площадь прямоугольника?</i> <i>№1-3 (под руководством учителя)</i></p>	<p>- Надо 3 умножить на 7. Записывают решение и ответ. Формулируют выводы. Для нахождения площади прямоугольника достаточно измерить его длину и ширину в сантиметрах и полученные числа перемножить. <i>Учащиеся читают еще раз вводную статью на с. 60и правило.</i> <i>Выполняют задания.</i></p>	<p>решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>		
Физкультминутка	Индивидуальная	Музыкальная гимнастика для глаз «Геометрические фигуры»	Дети выполняют упражнения и снимают усталость глаз	Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения	Мультимедийная презентация	Гимнастика для глаз

				действий											
Практическая деятельность. Цель: решение задач и примеров изученных видов	Индивидуальная Фронтальная Парная работа	<p>Работа с геометрическим материалом.</p> <p>№4. - Начертите два квадрата, разбейте каждый на квадратные сантиметры и найдите площадь каждого. $2 \cdot 2 = 4 \text{ (см}^2\text{)}$. $3 \cdot 3 = 9 \text{ (см}^2\text{)}$.</p> <p>Согласны ли вы, что площадь квадрата и площадь прямоугольника находится разными способами? Обоснуйте свой ответ. Решение примеров.</p> <p>№ 7.</p> <table border="1"> <tr> <td>Расход ткани на один халат</td> <td>Количество халатов</td> <td>Расход ткани на все халаты</td> </tr> <tr> <td>Одинаковый</td> <td>8</td> <td>24 м</td> </tr> <tr> <td></td> <td>?</td> <td>15 м</td> </tr> </table> <p>Задание под чертой в парах (самостоятельно)</p>	Расход ткани на один халат	Количество халатов	Расход ткани на все халаты	Одинаковый	8	24 м		?	15 м	<p>Приходят к выводу, что площадь квадрата находится так же, как и площадь прямоугольника, достаточно знать только длину его стороны.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Записывают в виде таблицы и решают самостоятельно с последующей проверкой:</p> <p>1) $24 : 8 = 3 \text{ (м)}$ - на 1 халат. 2) $15 : 3 = 5 \text{ (х.)}$ Ответ: 5 халатов можно сшить из 15 метров ситца.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленной задачей и целями, понимать базовые понятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Решение задачи в два действия	Задача
Расход ткани на один халат	Количество халатов	Расход ткани на все халаты													
Одинаковый	8	24 м													
	?	15 м													
Физкультминутка	Индивидуальная	Музыкальная мультимедийная презентация «Друзья»	Дети выполняют упражнения и снимают усталость	Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Осуществляют профилактику утомления	Физкультминутка									
Закреплен	Работа	Математическая раскраска	Выполняют задание в	<i>Коммуникативные</i>	Решение	Карточки с									

ие изученног о материала Цель: контроль усвоенных знаний и умений по теме	в парах	«Таблица умножения»	парах	УУД: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	примеров	заданиями
Итог урока. Рефлексия деятельнос ти Цель: 1) подвести итог проделанн ой работе на уроке.	Обобщ ающая беседа	- Что нового вы сегодня узнали на уроке? - Как же можно найти площадь прямоугольника? - Как оцениваете свою деятельность на уроке? Рефлексия (Анкета)	Отвечают на вопросы. Оценивают собственную деятельность на уроке.	Регулятивные: оценивать результат своей работы.	Подведение итогов	Рефлексия деятельнос ти
Домашнее задание	Индив идуаль ная Инстру ктаж.	Учебник стр.61 №5. Учить таблицу умножения на 8.	Записывают домашнее задание	Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Запись в дневниках	Дневник