

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3

Учитель: Яптунэ Екатерина Григорьевна

Тема урока: Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)

Цель урока: познакомит с краткой биографией писателя, его детскими годами, развивать навыки правильного, осознанного, выразительного,

выборочного чтения, устной связной речи, развивать умения воспроизводить в памяти прочитанное ранее произведение по прослушанным отрывкам,

составлять выставку из книг на заданную тему с краткой аннотацией к каждой книге, анализировать прочитанный текст и в результате анализа определять,

какие художественные средства использует автор для выражения своих чувств.

Основные термины, понятия, ключевые:

Планируемые результаты:

- 1) **Предметные:** научатся определять главную мысль произведения, пересказывать текст, делить на части, составлять его простой план, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.

2) **Метапредметные:**

регулятивные УУД: самостоятельно определять границы коллективного знания и незнания по теме связывать с целевой установкой урока.

познавательные УУД: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.

коммуникативные УУД: оформлять 3-4 слайда к выступлению, письменно фиксируя основные положения устного высказывания, использовать в презентации только текст, но и изображения, осознавать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикуляцией:

находить нужную информацию в беседе со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей.

- 3) **Личностные:** посещать по своему желанию библиотеку для подготовки к урокам литературного чтения

Тип урока: урок- исследование

Методы и методические приемы: проблемный, исследовательский, практический, словесный,

Технологии: Личностно- ориентированное обучение

Оборудование и средства обучения: Учебник литературное чтение Л.Ю. Климанова, мультимедийная презентация, ИКТ, карточки.

Организационная структура урока

Этап урок (цель)	Формы организации, методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижений планируемых результатов урока
			Осуществляемые действия	УУД (формируемые умения)		
Организация начала урока	Фронтальная	<i>Проговаривает стихотворение, настраивая учеников на урок. Долгожданный дан урок – Начинается урок. Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи</i>	Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок. Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя	<i>регулятивные</i> УУД: самостоятельно определять границы коллективного знания и незнания по теме связывать с целевой установкой урока.	Мотивация на урок	Стихотворение
Актуализация знаний 1.Проверка домашней работы 2.Целеполаг	Индивидуальная	<i>Предлагает прочитать наизусть стихотворение «Утес» М. Ю. Лермонтова</i> - Кто такой М.Ю. Лермонтов? - Как звали его в детстве? - Где он учился?	Читают стихотворение наизусть	<i>коммуникативные</i> УУД: оформлять 3-4 слайда к выступлению, письменно	Проверка домашней работы	Стихотворение

ание		<p>- Какие произведения вы знаете?</p> <p><i>Определение темы и цели урока с помощью портрета Л. Н. Толстого.</i></p>		<p>фиксируя основные положения устного высказывания, использовать в презентации только текст, но и изображения, осознавать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикуляцией.</p>	<p>Тема и цель урока</p>	<p>Портрет</p>
Введение в тему	Фронтальная	<p><i>Эпиграф: «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» Л. Н. Толстой.</i></p> <p>– Как вы понимаете эти слова?</p> <p>– Знаете ли вы, кто из писателей родился и провел своё детство в Ясной Поляне под Тулой?</p> <p>– Правильно, это был Лев Николаевич Толстой. Сегодня мы познакомимся с некоторыми фактами из биографии Л. Н. Толстого, а также с его занимательными рассказами для детей, обменяемся мнениями о</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Внимательно слушают.</p>	<p><i>коммуникативные УУД:</i> оформлять 3-4 слайда к выступлению, письменно фиксируя основные положения устного высказывания, использовать в презентации только текст, но и изображения, осознавать цель</p>	<p>Высказывание учеников</p>	<p>Эпиграф</p>

		<p>значении этих рассказов для каждого из вас.</p> <p>– вспомните, что мы знаем об этом писателе? (<i>Граф. Родился в 1828 году в Ясной Поляне и похоронен там в 1910 году. Он прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Полное собрание сочинений – 90 томов. Лев Николаевич очень любил детей, открыл в Ясной Поляне школу, написал учебник для детей и сам учил их.</i>)</p> <p>– Посмотрите на разворот в учебнике. Вглядитесь в фотографию писателя. Ведь лицо человека, его глаза могут рассказать о многом.</p>		<p>своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикуляцией.</p>		
Физкультминутка	Индивидуальная	<p>Физкультминутка</p> <p>Мы сидели, мы сидели, Наши спинки занемели, А теперь мы постоим И в окошко поглядим</p>	Сопровождают слова учителя соответствующими действиями	<p><i>регулятивные</i> УУД: самостоятельно определять границы коллективного знания и незнания по теме связывать с целевой установкой урока.</p>	Динамическая пауза	Физкультминутка

<p>Проектирование</p> <p>Выполнение плана работы</p>	<p>Фронтальная групповая Исследовательский Проблемный Практический</p>	<p>Работа в группах. Ученики делятся на 3 группы.</p> <p>Дается учителем информация в виде сплошного текста и карточка с вопросами для исследования биографии писателя Л.Н.Толстого.</p> <p>1 группа (Детство) Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кем был Л.Н. Толстой? (великий русский писатель, первый учитель крестьянских детей) 2. Когда родился Л.Н. Толстой? (1828г) 3. Где он провел свое детствоКак звали родителей ? <p>2 группа (Творчество) Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими способностями обладал Л.Н. Толстой? 2. Что открыл в Ясной Поляне Л.Н. Толстой? 3. Какие произведения написал Л.Н. Толстой? <p>3 группа (из воспоминаний писателя) Вопросы:</p>	<p>Слушают учителя и хорошо читающих учеников.</p> <p>Работают с тестом, отвечая на вопросы по карточке.</p> <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли. Владеют навыками выразительного чтения.</p>	<p><i>регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять границы коллективного знания и незнания по теме связывать с целевой установкой урока.</p> <p><i>познавательные УУД:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя ,выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> оформлять 3-4 слайда к выступлению,</p>	<p>Групповая работа с текстом</p>	<p>Карточки с заданиями</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------------

Контроль и оценивание работы		<p>1. Какую тайну поведал Николенька своим братьям?</p> <p>2. Где была записана эта тайна?</p> <p>(Когда тайна откроется, все люди станут счастливыми: не будет болезней, неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться, все будут любить друг друга, все сделаются муравейными братьями...)</p> <p>3. Сохранил ли Л. Н. Толстой веру в существование зелёной палочки? (Эта тайна была написана на зелёной палочке, а палочка была зарыта у дороги на краю оврага Старого Заказа...)</p> <p>Выступление групп и оценивание работы.</p>		<p>письменно фиксируя основные положения устного высказывания, использовать в презентации только текст, но и изображения, осознавать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикуляцией: находить нужную информацию в беседе со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей.</p>		
Итог урока. Рефлексия	Индивидуальная Групповая	<p>– Что нового вы узнали для себя на уроке, чему научились?</p> <p>– Какую задачу мы ставили в начале урока? <i>(Сделать открытия.)</i></p>	<p>Делают выводы и обобщения. Осуществляют самоанализ учебной</p>	<p><i>регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять границы</p>	Оценивание своей деятельности	Рефлексия

		<p>– Удалось ли решить поставленную задачу? Докажите, какие открытия вы сделали? Подводит итог урока. - Закончить наш урок мне хочется словами самого Льва Николаевича. С этими словами он обращался к своим ученикам в Яснополянской школе: «Спасибо, ребята, что ходите ко мне. Я рад, что вы хорошо учитесь. Только, пожалуйста, не шалите. А то есть такие, что не слушают, а только шалят. А то, что я вам говорю, нужно для вас будет. Вы вспомните, когда уже меня не будет, что старик говорил вам добро». Этим добром пронизаны все произведения Льва Николаевича Толстого. Именно поэтому их знают и взрослые, и дети.</p>	<p>деятельности</p>	<p>коллективного знания и незнания по теме связывать с целевой установкой урока.</p>		
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Прочитать текст «Детство Л. Н. Толстого» Стр.150-151</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>		<p>Домашнее задание</p>	<p>Дневник</p>