

Технологическая карта интегрированного урока по ФГОС

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Яптунэ Екатерина Григорьевна

Тема урока: «Где зимуют птицы?»

Цель урока: закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях; научатся различать зимующих и перелетных птиц; объяснить причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.

Основные термины, понятия, ключевые: зимующие птицы, перелётные птицы.

Планируемые результаты:

Предметные:

научатся различать зимующих и перелетных птиц;
группировать птиц по определенным признакам;
объяснять причины отлета птиц в теплые края;
приводить примеры зимующих и перелетных птиц;
получат возможность научиться
выдвигать предположения и доказывать их.

Метапредметные:

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося;
развитие мотивов учебной деятельности;
формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к иному мнению;
готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Тип урока: открытия новых знаний **Форма проведения:** Урок открытых мыслей **форма деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная

Межпредметные связи: литературное чтение, музыка.

Методы и методические приемы: частично – поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, парная работа,

работа с учебником.

Технологии: проблемное обучение.

Оборудование и средства обучения: учебник «Окружающий мир» 1 класс 2 часть, А.А.Плешаков, М. «Просвещение» 2016 г.; рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс 2 часть, А.А. Плешаков, М. «Просвещение» 2016 г., раздаточный дидактический материал,

мультимедийная презентация «Где зимуют птицы?», смайлики, карандаши цветные магниты, ноутбуки, проектор, экран, картинки «Птицы».

Организационная структура урока

Этап урока (цель)	Формы организации, методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностик а достижения планируемых результатов урока
			Осуществляемые действия	УУД (формируемые умения)		
Организационный Мотивировать учащихся к учебной деятельности	Фронтальная, словесный, парная	-Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуем учителей. А теперь давайте пожелаем друг другу удачи. Повернитесь друг к другу лицом. Коснитесь мизинчиками друг друга и скажите « желаю », теперь безымянными пальчиками « тебе », и далее « удачи », « успехов », « во всём », а теперь всей ладошкой « тебе на уроке ».	Приветствуют учителей. Настраиваются на урок. Выполняют упражнения психологического тренинга	Регулятивные УУД: - организация своего рабочего места Личностные УУД: - повышение уровня мотивации к учебной деятельности	Мотивация к уроку	Психологический тренинг
Актуализация	Фронтальная,	К нам на урок снова пришел Муравьишка, который предлагает вам	Диалог с учителем	Познавательные УУД: -	Готовность к восприятию	Фронтальная беседа

<p>опорных знаний</p>	<p>словесный, проблемный</p>	<p>прослушать аудиозаписи и определите чьи это голоса. Одним словом это – (Голоса птиц) <i>(Слайд 2)</i></p>	<p>Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации; Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы, - <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).</p>	<p>нового материал</p>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц»</p>
<p>Столкновение с проблемой и высказывание первичных гипотез</p>	<p>Фронтальная, эвристический, проблемный, наглядный</p>	<p>- Что мы нового узнаем на уроке? На уроке мы будем узнавать, новое о птицах. <i>А вот Муравьишка уверяет, что во время своего путешествия по Африке он видел обыкновенную деревенскую ласточку, которая летом выводила птенцов под крышей деревенского дома.</i> - Как же так? - Что делала ласточка в далёкой Африке? /ответы учеников/ А я вчера у кормушки видела птичек. Узнайте их по описанию. 1. Это красивая птичка, размером с воробья. У неё белые щёчки, желтое брюшко; на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-голубые. /Синица/ (Слайд 3)</p>	<p>Отвечают на вопрос, выдвигают предположения</p>	<p>Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища.</p>	<p>Проблема: где зимуют птицы? Почему птицы улетают?</p>	<p>Описание птиц Устные вопросы</p>

		<p>2. Это небольшая птица. Сверху окрашен коричневым, даже ближе к бурому с черными пятнами. Брюшко и грудь имеет серый окрас. На крыльях имеется бело-желтая поперечная полоса. (Воробей) (Слайд 4)</p> <p>- Кто из вас часто видит этих птиц? – Почему они вслед за ласточкой не улетели в жаркие страны? /ответы детей/ - Почему некоторые птицы улетают зимовать в теплые края, а некоторые остаются зимовать в наших краях? - А как ученые узнали, где зимуют птицы?</p>				
Определение и темы и цели урока	Фронтальная, словесная, проблемная	<p>- Какую тему мы сегодня будем изучать? - Какие цели урока мы поставим?</p> <p>Озвучивает тему и цель урока: (Слайд 5, 6) Мы будем изучать тему «Где зимуют птицы?». На уроке узнаем, где птицы зимуют, узнаем куда и почему некоторые птицы улетают, как ученые изучают перелеты птиц.</p>	Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения (тему и цель)		Определена тема урока «Где зимуют птицы?» и цель урока.	Устные вопросы
Работа над гипотезами	Фронтальная, словесная, объясни	<p>- Давайте вспомним, какие отличительные особенности птиц, вы знаете?</p> <p>Отгадайте <i>загадки</i>:</p> <p>1. Черный жилет, красный берет,</p>	Работают с информацией, представленной в	Личностные УУД: - повышать уровень мотивации	Вывод: птицы, которые остаются в родных краях, называют	Загадки «Зимующие птицы»

	<p>тельно-иллюстративный</p>	<p>Нос как топор, хвост, как упор. (Дятел) (Слайд 7) - Ребята, а кто знает эту птицу? 2. Эта птица ползает по деревьям вниз головой, отсюда получила своё название. (Поползень) (Слайд 8) А о еще одной зимующей птичке Муравьишка принес загадку. 3. Озорной мальчишка, в сером армячишке, По двору шныряет, крохи собирает. (Воробей) (Слайд 9) - Какие вы молодцы! А следующую загадку отгадаете? 4. Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика? (Синичка) (Слайд 10) - Почему зимой мы часто можем видеть эту птичку, а летом с ней не встречаемся? - Летом синица растит потомство в лесу. - Правильно, ребятки, летом они в лесу питаются, а зимой они за помощью прилетают к домам. - А это что за гостья? 5. Скоком-боком, боком-скоком Ходит птица мимо окон, Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. (Галка) (Слайд 11) - А это что за птица?</p>	<p>презентации. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Работают с информацией, представленной учителем. Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют упражнения с учителем.</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные УУД: - проявление интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные УУД: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>зимующими.</p>	
--	------------------------------	--	--	---	-------------------	--

	<p>6. Всю ночь летает – мышей добывает? А станет светло, спать летит в дупло. (Сова) (Слайд 12)</p> <p>Совы очень интересные птицы. О них сложено очень много сказок. Из-за необычной внешности, страшного голоса, бесшумного полета и ночного образа жизни люди боялись этих птиц.</p> <p>- Дети, а кто догадался, что у этих птиц общее?</p> <p>- А кто из вас знает, как называют птиц, которые никуда не улетают, а круглый год живут у нас? (<i>Зимующие.</i>)</p> <p>- Птиц, которые остаются в родных краях, называют зимующими, у них с осени образуется толстый слой подкожного жира, поэтому они не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. (<i>Слайд 13</i>)</p> <p>- Как вы думаете, хорошо ли зимой птицам зимовать в наших краях? И все-таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. Из 10 примерно 1-2 доживают до весны.</p> <p>- Как мы можем помочь им?</p> <p>- Сделать и развесить кормушки с кормом. (<i>Слайд 14</i>)</p> <p>- А каких птиц, зимующих у нас, вы знаете? (Куропатка, сова и т.д.)</p> <p>- Ребята, вот сколько птиц остается с нами зимовать.</p>	<p>Рассуждают</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке; - наблюдать и делать выводы; - дополнение и расширение имеющихся знаний; - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц; 		
--	---	-------------------	--	--	--

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик); - приводить свои примеры из жизненных ситуаций; 		
Физкультминутка	Индивидуальная	Музыкальная мультимедийная презентация «Птицы».	Дети выполняют упражнения и снимают усталость	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p>	Осуществляют профилактику утомления	Физкультминутка

<p>Фронтальная, парная работа, индивидуальная, практическая</p>	<p align="center">Игра «Третий лишний»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сова, синица, <u>ласточка</u> (Слайд 16) 2. жаворонок, зяблик, ласточка; (Слайд 17) 3. <u>журавль</u>, воробей, сова. (Слайд 18) <p>- Куда улетают некоторые птицы зимой? (В тёплые края.)</p> <p>- Когда они вновь возвращаются к нам?</p> <p>- Как можно назвать одним словом птиц, которые летают в теплые края зимовать? (Перелетные) (Слайд 19)</p> <p>- Почему их так называют?</p> <p>Работа с учебником стр. 16. (Слайд 20) (Дети хором читают первый абзац. Выполняют задание по рисунку на стр. 16.)</p> <p>Парная работа</p> <p>- Рассмотрите рисунок на стр.16 учебника. Выполните задание. (индивидуальная работа)</p> <p>-Знаете ли вы этих птиц? Соедините линиями названия и птиц. (<u>приложение к учебнику</u>)</p> <p>Представьте, что эти птицы спорят.</p> <p>- Кому улетать в теплые края, а кому оставаться? Помогите им принять решение. Кому надо улетать – закрасим кружочекю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синица, 2. Ласточка (закрашиваем кружок), 3. Дятел. 4. Зяблик. (закрашиваем), 5. Поползень, 6. Жаворонок. 	<p>Коллективный поиск информации. Работают в тетрадях.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и слушание; - умение извлекать нужную информацию; - дополнение и расширение имеющихся знаний 	<p>Проверка знаний</p>	<p align="center">Игла «Третий лишний»</p>
---	---	--	---	------------------------	--

		<p>(закрашиваем). Взаимопроверка (Слайд 21) -Почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края? (Слайд 22) Улетают птицы не из-за холодов, а из-за нехватки пищи, так как осенью исчезают насекомые, становится меньше ягод и семян растений. (Слайд 23) Места гнездовий, зимовок и маршруты пути у большинства птиц постоянные и с годами не меняются. Весной они возвращаются в те же места, где вывелись или гнездились в прошлом году.</p>				
Физкультминутка	Индивидуальная	<p>А сейчас мы отдохнём и поиграем. (Слайд 24) Я вам показываю картинки перелётных и зимующих птиц. Если на картинке зимующая птица присядьте, перелётная-летите. - Ласточка (полетели), - дятел (присели), - лебедь (полетели) - соловей (полетели), - воробей (присели), - синица (присели), - утка (полетели) - скворец (полетели), - галка (присели), - сова(присели), - журавль(полетели).</p>	<p>Дети выполняют упражнения и закрепляют знания о зимующих и перелётных птицах</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p>	<p>Закрепили знания, выполнили релаксационные упражнения</p>	<p>Физкультминутка</p>
Работа над	Фронтальная,	<p>Итак, мы узнали, что птицы бывают зимующие и перелетные.</p>	<p>Работают по рисункам в</p>	<p>Познавательные: общеучебные</p>	<p>Гипотеза « Как ученые узнали,</p>	

<p>гипотезами</p>	<p>индивидуальная, практическая, проблемный</p>	<p>-На какой вопрос мы еще не ответили? - Как же ученые узнали, где зимуют птицы?</p> <p style="text-align: center;">Работа с учебником</p> <p>А как ученые узнали, где зимуют птицы, вам подскажут рисунки и фотографии в учебнике на с. 17. (Слайд 25)</p> <p>Выясните, как изучают перемещение птиц.</p> <p>- Совершенно верно. Ученые узнали об этом, надевая на лапки птицам кольца и прикрепляя радиопередатчики.</p> <p>- Как эти кольца могли помочь ученым? На каждом кольце свой номер и адрес места, где птица была окольцована. (Слайд 26, 27)</p> <p>Если кто-то встречал окольцованную птицу, то он сообщал об этом. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы.</p> <p>Задание 2. (Слайд 28, 29) <i>-Парная работа по карточке.</i></p> <p>На этих схемах зеленым цветом показаны районы, где ласточки и журавли проводят лето. Желтым цветом показаны районы, где они зимуют. Покажите синими стрелками направления осенних перелетов ласточек и журавлей. Красными стрелками – направления весенних перелетов.</p> <p>Проверка (Слайд 30) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ</p>	<p>учебнике. Дети высказывают предположения</p>	<p>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>где зимуют птицы?»</p>	
--------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--

		<p>Игра с картинками птиц У вас на столах лежат картинки с изображением птицы, ваша задача определить к какой группе относится птица. Птицы: Зимующие: Перелетные:</p>				
<p>Обсуждение гипотез. Общий вывод</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Как зимуют птицы? (одни улетают в теплые края, другие остаются в наших краях) - На какие группы можно поделить всех птиц? (зимующие и перелетные). -Где зимуют перелетные птицы? (улетают в теплые страны) - Где зимуют зимующие птицы? (никуда не улетают, остаются здесь) -Почему улетают перелетные птицы? (они не могут достать корм – кругом снег, водоемы замерзли) - Как узнают ученые, где зимуют птицы перелетные птицы? (с помощью колец и радиопередатчиков) Какой общий вывод по уроку можем сделать? - Одни птицы осенью не улетают, зимуют в наших краях. Другие птицы улетают на зиму в теплые края. Прочитайте по учебнику на с.17 – правильно ли мы сделали выводы.</p>	<p>Осуществляют: самооценку; взаимопроверку; Рассуждают. Делают выводы. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД: - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>Контроль и самопроверка знаний</p>	<p>Беседа</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>Наш урок подошел к концу. Я прошу вас сейчас оценить успешность своей</p>	<p>Учащиеся высказывают</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Самооценка</p>	<p>Рефлексия</p>

деятельности	индивидуальная.	<p>работы на уроке.</p> <p>Если вам было интересно, всё понятно, можете рассказать свои друзьям - прикрепите <u>зеленую птичку</u> на кормушку. Если вы поняли, но другим рассказать затрудняетесь – желтую птичку, Если вы ничего не поняли, у вас есть затруднения - то прикрепите <u>красную птичку</u>.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>свои мысли о проведенном уроке и своей работе.</p> <p>Учитель обращается к детям с просьбой не забывать заботиться о пернатых друзьях зимой, помогать им.</p> <p>Формулирую конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>		
Домашнее задание	Индивидуальная	Сделать кормушку или нарисовать зимующую птицу.				