

СПРАВКА

по результатам проверки уровня воспитанности обучающихся ТМК ОУ «Усть- Портовская средняя школа»

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях»

(К. Д. Ушинский).

Организация диагностики

Диагностика происходит от греческого “диа” – прозрачный и “гнозис” – знание. Является общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Педагогическая диагностика, являясь одним из компонентов педагогического процесса, рассматривается как сложное, системное явление, в котором можно выделить ряд направлений, основными из которых являются: диагностика развития ученика; диагностика педагога, его деятельности; диагностика педагогического взаимодействия в системе гуманистического воспитания. Ее отличительными характеристиками являются признание ребенка высшей ценностью воспитательной деятельности и носителя определенного сознания, а также равноправного участника воспитательного процесса.

При определении исходных положений изучения воспитанности учащихся необходимо исходить из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие учащегося осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания личности. При этом под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности. Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей (ученики 1-9-ых классов).

Проведение диагностики.

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся 1-9-го классов, путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Участники исследования: учащиеся 1- 9-го классов.

Сроки проведения исследования: октябрь –ноябрь

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями.

Учащиеся 9 классов участвовали в диагностическом анкетировании по методике Ясюковой Л.А. в рамках подготовки к ГИА. Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года.

С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Отметим, что под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с

возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. Классным руководителям 1- 9 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Также классным руководителям предложена методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности. Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Сводная таблица результатов психодиагностического исследования уровня воспитанности учащихся ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» за 2019-2020 учебный год.

Качества

Качества	Количество баллов	
	Начальная школа (1-4 кл)	Среднее звено (5-9 кл.)
Гуманность	4,3	3,5
Вежливость	3,5	3,0
Духовность	3,5	3,2
Трудолюбие	4,0	3,2
Физическая культура	4,5	4,5
Бережливость	3,5	3,5
Честность	3,5	3,0
Активность	3,5	3,5
Любознательность	4,0	3,5
Дисциплина	3,5	2,3
Итого:	37,8	33,2

Высокий -5 баллов – проявляется всегда

Хороший -4 балла – проявляется больше, чем не проявляется

Средний – 3 балла – проявляется меньше, чем не проявляется

Низкий – 2 балла – не проявляется совсем

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации:

Одобрить работу классных руководителей с 1 по 9 классы. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся с 1 по 9 классы. Классным руководителям среднего и старшего звена разнообразить проведение внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 1 – 9 классов.

Педагог-организатор:

Коломажина И.В.