

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ОСНОВНОМ ЗВЕНЕ.

*Содержание образования – это король,
а технологии образования – это Бог.*

В. П.Тихомиров

В современном мире каждый день происходят различные изменения в информационной среде, что соответственно ведёт к изменениям везде и во всём и, конечно же, в образовании. Внедрения ФГОС ОО ведёт к тому, чтобы учитель с традиционной формы обучения перешёл на более продуктивные формы обучения, которые дадут изменить отношения к учёбе не только учителя, но и обучающихся. В традиционном обучении инициатива исходила от учителя, а в данный момент – УЧЕНИК на первом плане, а учитель только его направляет. Свою работы стараюсь тоже перестраивать на современный уровень, ведь обучающиеся должны двигаться в ногу со временем. В работе применяю некоторые формы образовательных технологий деятельностного типа.

Педагогическая технология (гр. «технос» – искусство, мастерство, «логос» – учение) – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

- это системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей (М. И.Кларин)

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев)
- область педагогических знаний, отражающая характеристики глубинных процессов педагогической деятельности (С. А. Днепров, В. М. Кадневский)
- новое (с 50-х гг. 20 в.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий (Коджаспировы)
- совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели (Б. М. Бим-Бад).

Классификация педагогических технологий

Тенденция	Задача	Технологии
Переход от обучения к учению	Поиск организационных форм освоения содержания образования	Модульного обучения
		Организации самостоятельной работы Дистанционного обучения Другие
Реализация компетентностного подхода	Расширение спектра видов продуктивной образовательной деятельности обучающихся	Проектной, учебно-исследовательской деятельности
		Анализа конкретной ситуации Организации творческой деятельности Другие
Возрастание роли	Осуществление учения	Рефлексивного обучения

субъектности и самостоятельности, необходимость учения «через всю жизнь»

оценки достижений, самоконтроля, Самообразовательной деятельности

Возрастание роли информации в современном мире

Организация работы с информацией

РКМЧП /развитие критического мышления через чтение и письмо/ Информационные Проблемного обучения Другие

Возрастание роли командной работы в современном мире

Организация группового взаимодействия в образовательном процессе

Организации группового взаимодействия Организации дискуссии Обучения на основе социального взаимодействия и т. д.

Некоторые классификации педагогических технологий (по Г. К. Селевко)

По уровню и характеру применения:

1) социально-педагогические – общепедагогические;

отраслевые – частнопредметные;

модульные – локальные – узкометодические;

конкретно-личностные;

2) монотехнологии и политехнологии (интегративные).

По ориентации на сферы и структуры индивида:

информационные (сфера ЗУН),

операционные (*сфера умственных действий*),

эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные

(*сфера эстетических и нравственных отношений*),

технологии саморазвития

(формирование самоуправляющихся механизмов личности),

эвристические *(действенно-практическая сфера),*

психофизиологические и компетентностные

(ключевые компетентности личности).

По характеру содержания и структуры:

светские и религиозные,

общеобразовательные и профессионально-ориентированные,

гуманитарные и технологические,

валеологические и экологические,

различные отраслевые (частнопредметные).

По виду педагогической деятельности:

– обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие;

– педагогической поддержки (сопровождения), реабилитации, педагогической помощи;

– социализации, адаптации, автономизации, социального закаливания;

– управления, диагностики (мониторинга), коррекции (компенсации), манипуляции;

– психолого-педагогические, социально-педагогические, медико-педагогические, культурологические.

По типу управления учебно-воспитательным процессом:

классическое лекционное (вербальное),

классическое традиционное обучение,

система малых групп,

компьютерное индивидуальное,

программированное обучение,

взаимообучение,

массовое,
самостоятельное изучение [печатной продукции](#) (работа с книгой),
современное традиционное обучение с классическими ТСО,
индивидуальное (система «консультант»),
индивидуальное (система «репетитор»),
самоуправление,
административное управление.

По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения:

активные – пассивные;
догматические – продуктивные;
объяснительно-иллюстративные – проблемные;
убеждения (вербальные) – наглядные – практические;
проблемные – поисковые – исследовательские;
индивидуальные – групповые – коллективные и т. д.

По подходу к ребенку и воспитательной ориентации:

субъект-объектные и субъект-субъектные;
интерактивные – интраактивные – экстраактивные;
авторитарные – демократические – либеральные;
дидакто-, социо-, антропоцентрические;
лично-, деятельностно-, средоориентированные;
коллективного воспитания – индивидуальные;
технологии сотрудничества – самовоспитания.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

Игровые технологии

Технологии проблемного обучения

Технология проектного обучения

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»

Тренинговые технологии

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология программированного обучения

Технология уровневой дифференциации

Технология дифференцированного обучения по интересам детей

Технология индивидуализации обучения

Технология коллективного способа обучения

Технология групповой деятельности

Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Технологии развивающего образования

Система развивающего обучения Л. В. Занкова

Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Технология диагностического прямого развивающего обучения (авт. – А. А. Востриков)

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (авт. – И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов)

Личностно-ориентированное развивающее обучение

Технология саморазвития личности учащегося А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко

Школа авторизованного образования

Интегративная технология развивающего обучения Л. Г. Петерсон

Альтернативные технологии

Технология продуктивного образования

Технология вероятностного образования

Технология мастерских

Технология эвристического образования

Технология на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса

Критерии технологичности

1. Концептуальность (*опора на определенную научную концепцию*).
2. Системность (*логика процесса, взаимосвязь всех частей*).
3. Управляемость (*диагностическое целеполагание, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, коррекция учебного процесса*).
4. Эффективность (*эффективность по результатам; оптимальность по затратам; гарантированность достижения определенного стандарта обучения*).
5. Воспроизводимость (*возможность применения другими*).

Признаки современных педагогических технологий:

- *единство творческого замысла и алгоритма деятельности*
- *постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде*
- *личностное отношение к познавательной деятельности*
- *взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов*
- *постоянная рефлексия над полученными результатами, выращивание «живого знания»*
- *диалоговая позиция*

Условия эффективности использования педагогических технологий

на занятиях

1. Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом (цель над средством, а не наоборот).
2. Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств).
3. Проектирование желаемого результата.
4. Отбор наиболее значимого материала, его структурирование.
5. Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операциональный, промежуточный контроль). Оценка эффективности.
6. Система коррекционных мер.
7. Мотивация учащихся.
8. Обязательное последовательное выполнение всех этапов.

Технология проблемного обучения в данный момент позволяет самим учащимся вывести тему, цель урока, развивая познавательные, коммуникативные УУД. Раньше я сама в начале урока обучающимся проговаривала тему урока, говорила о чём и над чем будем сегодня работать на уроке. А сейчас я стараюсь создать обучающимся какую-нибудь проблему, которую они пытаются разрешить. Прослеживается то, что дети могут предложить различные способы разрешения той или иной ситуации, они сами выбирают более оптимальное решение. Данная технология даёт обучающимся возможность обобщить ранее изученный материал, воспользуясь различными видами источников предложить новую версию изучаемой темы, целей уроков и в обсуждении вывести самим тему, а так же цели урока.

Метод проектов (проектная деятельность) подготавливает обучающихся к реальным условиям жизни, формирует ключевые компетенции: учебно- познавательные, коммуникативные, информационные. В УМК «Школа России», по которому мы работаем, очень много различных проектов по предметам: русский язык, математика и, конечно же, окружающий мир. К данной теме проекта, над которой мы будем работать, я стараюсь привлечь и заинтересовать всех обучающихся в классе. Класс делится на группы. В каждой группе обучающимися распределяются обязанности по созданию проекта. На этапе сбора информации все обучающиеся принимают участие. Из различных источников собирают необходимый материал, группируют его и решают в какой форме они будут

его презентовать для всего класса. После оформления его в презентацию, газету, информационный лист, макет следует выбор обучающихся, которые будут защищать проект своей группы. Ребятам очень нравится работать над проектами, ведь это возможность проявить себя в более лучшем свете и раскрыть свои «тайные» возможности и, конечно же, иногда в работу вовлекаются и родители обучающихся, что даёт лишнюю возможность общения с родителями.

Технология продуктивного чтения- учит самостоятельно понимать текст. Перед изучением текстов по литературному чтению мы стараемся прогнозировать содержание текста, тем самым мотивируем обучающихся к чтению. Во время чтения задаём вопросы, прогнозируем ответы, продолжая читать, проверяем себя по тексту. После чтения произведения -беседуем и уточняем позицию автора. Данная технология не означает, что уроки работы с текстом сводятся к однообразному виду по структуре и организации. Каждый следующий урок может быть построен в более детальном изучении текста, биографии автора, работе с различными видами источников.

Мы осваиваем, изучаем, внедряем в уроки новые образовательные технологии деятельностного типа, чтоб урока был немонотонный, однообразный, а каждый урок был интерес обучающему и вызывал интерес к дальнейшему познанию.