

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ПОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛЮБОВИ ПРОКОПЬЕВНЫ НЕНЯНГ»
(ТМКОУ «УСТЬ-ПОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.П НЕНЯНГ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета ТМК
ОУ «Усть-Портовская средняя школа
имени Любви Прокопьевны Ненянг»

Протокол от «10» ноября 2022г № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ТМК ОУ «Усть-Портовская
средняя школа имени Любви
Прокопьевны Ненянг»

от «10» 11. 2022г № 117 А

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей воспитанников ТМКУ
«Усть-Портовская средняя школа имени
Любви Прокопьевны Ненянг»

Протокол от «10» ноября 2022г № 2

Рабочая программа воспитания

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Введение</u>	
<u>1.1. Введение</u>	3
<u>1.2. Цели и задачи воспитания</u>	3
<u>1.3. Результаты воспитательной работы</u>	4
<u>2. Содержательный раздел</u>	6
<u>2.1. Виды, формы и содержание воспитательной работы</u>	6
<u>2.1.1. Модуль «Мир вокруг нас»</u>	6
<u>2.1.2. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»</u>	10
<u>2.1.2. Модуль «Патриот России»</u>	12
<u>2.1.4. Модуль «Трудись – не ленись»</u>	14
<u>2.1.5. Модуль «Мы – часть природы»</u>	18
<u>2.1.6. Модуль «Таймыр – мой край родной!»</u>	22
<u>2.1.7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</u>	24
<u>2.1.8. Формы организации детей</u>	26
<u>3. Организационный раздел</u>	27
<u>3.1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы</u>	27
<u>3.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду</u>	27
<u>3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДООУ</u>	29
<u>3.4. Методическое обеспечение Программы</u>	30

Приложение 1

КЛЮЧЕВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целевой раздел

1.1. Введение

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом (утвержден приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района № 72 от 30 марта 2021 г)	Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Л.П. Ненянг»
Юридический адрес	647232, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, п. Усть-Порт, ул. Советская, д. 12
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Год основания	
Телефон	8 (39178) 4-23-31 e-mail: taimyr3.3@mail.ru ; сайт: http://ust-port.schoolsite.ru/
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 08:00 ч. по 18:00 ч.
Количество групп / плановое количество мест	2 группы / 30 мест

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного воспитания в ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг». Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

1.2. Цели и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

использовать национально-региональный компонент в содержании образовательного процесса через все виды детской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

1.3. Результаты воспитательной работы

Результаты воспитательной работы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, так называемы целевые ориентиры.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию

		и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной работы

В основе организации воспитательного процесса лежит системно - деятельностный подход, включение воспитательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Мир вокруг нас»

Социальное развитие
Социальное развитие ребенка в ДОУ представляет процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, накопление опыта сотрудничества со всем окружающим миром: людьми, природой, техническими устройствами, искусством и, конечно, с самим собой.

Цель:
Воспитание у дошкольников представления о нормах поведения в обществе, приобщение ребенка к миру людей, содействие социализации личности ребенка.

Основные направления социального развития ребенка
--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе	Формирование ОБЖ
--	-----------------------------------	-------------------------

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
--	---	---

Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Формирование образа Я	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
---	-----------------------	---

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
--	---	---

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты

Задачи содержания воспитательной работы

младшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе	Формирование ОБЖ
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице	Постепенно формировать образ «Я»	Продолжать формировать навык безопасного поведения в природе
Формировать заботливое, внимательное отношение к окружающим	Формировать положительное отношение к детскому саду	Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения на дорогах
Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада	Воспитывать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице и др.)
Приучать к вежливости	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
		Развивать умение обращаться за помощью к взрослым
		Воспитывать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Старшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе	Формирование ОБЖ
--	-----------------------------------	-------------------------

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно находить общие интересные занятия	Расширять представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим;	Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Расширять гендерные представления	Продолжать воспитывать навык безопасного поведения на дорогах
Воспитывать заботливое отношение к младшим, к тем, кто слабее	Воспитывать уважительное отношение к семье и ее истории	Продолжать воспитывать навык безопасного поведения во время игр
Воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи, знакам внимания	Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Продолжать формировать уважительное отношение к детскому саду	
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения	

Примерное тематическое содержание по модулю

«Путешествие в страну спортландия»	«Продукты питания»	«Мир полон неожиданностей»
«Модный мир»	«Огонь враг-огонь друг»	«Посуда»
«ПДД. Правила поведения на дороге»	«Мамы всякие нужны»	«Я вырасту здоровым!»
«Наш дом»	«Чтобы не было беды»	«Семья и традиция»
	«Волшебный сундучок»	

2.1.2. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»

Физическое и оздоровительное направление воспитания
Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Цель:
Сохранение, укрепление и охрана здоровья, формирование основ здорового образа жизни, укрепление физического, психического и эмоционального благополучия детей.

Основные направления физического воспитания ребенка

Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни		Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности		Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости	
		Обеспечения гармоничного физического развития , совершенствования	

Задачи содержания воспитательной работы **Младшая группа**

Физкультурно – оздоровительная работа	Воспитание культурно – гигиенических	Физическая культура	Подвижные игры
--	---	----------------------------	-----------------------

	НАВЫКОВ		
Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов	Воспитывать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки, насухо вытираться полотенцем	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела	Воспитывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке	Воспитывать желание приводить себя в порядок (с помощью взрослого), формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены	Воспитывать интерес к физической культуре через развитие основных видов движений (ходьба, бег, ползание и т.д.)	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений
	Формировать умение держать ложку в правой руке		Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей

Средняя группа

Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Старшая группа

Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Подготовительная группа

Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Примерное тематическое содержание по модулю

2.1.2. Модуль «Патриот России»

Патриотическое воспитание	

Цель:

Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Работа в данном направлении начинается с младшего возраста (3-4 лет).

Задачи содержания воспитательной работы

Младшая группа

О малой Родине

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Обращать внимание на праздничное оформление детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения и страны.

Старшая группа

О малой Родине

Расширять представления о малой Родине.
Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

О родной стране

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.
Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;

Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна.
Знакомить с народными традициями и обычаями.
Рассказывать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом, гербом и мелодией гимна.

Российская армия

Расширять представления о Российской армии.
Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Примерное тематическое содержание по модулю

«Неделя народной

«Моя Родина – Россия»

«Мы встречаем Новый

игрушки»		год»
«Русские колядки-шутки, игры, пляски»	«Сыны Отечества»	«В мире книги, музыки, театра»
«Спасибо за Победу»	«Дом, в котором я живу»	«Волшебный сундучок»

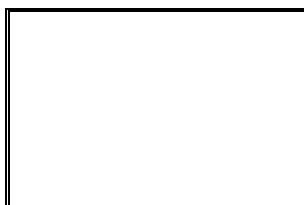
2.1.4. Модуль «Трудись – не ленись»

Трудовое воспитание
<p>Трудовое воспитание дошкольников заключается в формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>

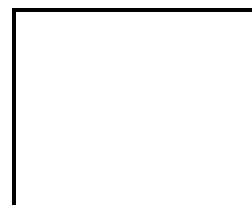
Цель:
<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p>

Основные направления социального развития ребенка

Самообслуживание	Труд в природе	Общественно – полезный труд	Труд взрослых
	<p>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;</p>	<p>формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться</p>	<p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
	<p>закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;</p>	<p>формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать</p>	<p>формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>



его хорошо)



Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию;

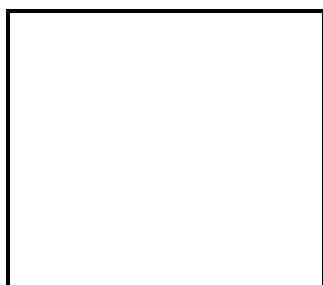
Задачи содержания воспитательной работы
младшая группа

Самообслуживание

Труд в природе

**Общественно –
полезный труд**

Труд взрослых



воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы

формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;

формировать положительное отношение к труду взрослых;



побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

дать представление о понятных детям профессиях;



приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;

формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой;

воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

побуждать оказывать
помощь взрослым,
воспитывать
бережное отношение
к результатам их
труда;

Старшая группа

Самообслуживание	Труд в природе	Общественно – полезный труд	Труд взрослых
	поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;	воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;	расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
	привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе;	воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;	формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
		формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда;	прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
		воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;	
		развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов	

труда;

воспитывать культуру
трудовой
деятельности,
бережное отношение
к материалам и
инструментам;

воспитывать
привычку трудиться
сообща;

развивать желание
помогать друг другу;

учить детей помогать
взрослым и
поддерживать
порядок в группе и на
участке детского
сада;

приучать
добросовестно,
выполнять
обязанности
дежурных по
столовой;

Примерное тематическое содержание по модулю

«Мастерская Деда
Мороза»

«Что растет в огороде»

«Что растет в саду»

«С днем рождения
Таймыр. Мой город»

«Волшебная шкатулка»

«Здравствуй,
гостя - Зима»

«Мир моды»

«Город Мастеров»

«Неделя народной
игрушки»

«Про тундру, леса и

«Волшебный сундучок»

«Новогодний хоровод»

другие чудеса»		
«Огонь враг-огонь друг»	«У солнышка в гостях»	«Здравствуй солнце! Зимние забавы»
«Сыны Отечества»	«Мамы всякие нужны»	«Путешествие в подводное царство»
«Весна - красна»	«Наш дом»	«Загадочный космос»
«День Земли»	«Победа деда - моя Победа»	«Моя семья»
«Комнатные растения»	«Продукты питания»	«Чтобы не было беды»

2.1.5. Модуль «Мы – часть природы»

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Экологическое воспитание в ДОУ осуществляется систематически на протяжении всего учебного года.

Цель:

формирование начал экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

Основные направления экологического воспитания

Экологическое сознание	Экологическая деятельность	Ценности (чувство любви к природе)
Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом	Формирование желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами)	Понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от окружающей среды

Развитие чувства эмпатии к объектам природы	Воспитание культуры поведения в повседневной жизни	Взаимосвязи человека и природы
Восприятие и осознание себя как части природы	Формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении	Самоценность и многообразие значений природы
		Ценность общения с природой

Задачи содержания воспитательной работы
Младший возраст

Экологическое сознание	Экологическая деятельность	Ценности (чувство любви к природе)
Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц	Развивать основы правильного поведения при взаимодействии с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту природы в разное время года и своеобразие окружающего мира
Формировать бережное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, к окружающей природе	Развивать правильное поведение в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)	Поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу		Воспитывать желание и интерес замечать характерные изменения в погоде и отмечать их состояние в календаре наблюдений.
Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и		Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы

др., рассказывать о
необходимости
заботиться, о них.



Средний возраст

Экологическое сознание

Экологическая деятельность

Ценности (чувство любви к природе)

Развивать
наблюдательность,
любопытность,
помогать
устанавливать
простейшие связи
(похолодало — исчезли
бабочки, жуки).

Формировать элементарные
навыки безопасного
поведения в природе
(беречь растения,
подкармливать
зимующих птиц, сохранять
чистоту на участке детского
сада, не засорять природу и
т.)

Развивать интерес детей к
миру природы, к
природным явлениям;
поощрять
любопытность и
инициативу.

Формировать у детей
первичные
представления о
многообразии
природно-
климатических
условий Земли: кто
живет, что растет,
какой климат в средней
полосе (лес, тайга,
степь), в холодных
областях (*арктика,
антарктика*), в жарких
странах.

Развивать правильное
поведение при безопасном
взаимодействии с
животными и растениями
(без разрешения взрослых
не рвать растения, не
трогать и не кормить
животных и пр.),
с правилами поведения в
природе (не отходить от
взрослых, без разрешения
взрослых не подходить к
водоемам, не пить из ручья,
не купаться, различать
несъедобные грибы и пр.)

Продолжать формировать у
детей умение
взаимодействовать с
окружающим миром,
гуманное отношение к
людям
и природе
Поощрять инициативу
детей в исследовании
объектов и явлений
природы.

Старший возраст

Экологическое сознание

Экологическая деятельность

Ценности (чувство любви к природе)

Подвести к пониманию
того, что
жизнь человека на
Земле во многом
зависит от
окружающей среды:
чистые воздух, вода,

Воспитывать желание и
умение правильно вести
себя в природе
(*любоваться красотой
природы, наблюдать за
растениями и животными,
не нанося им вред*),

Формировать навык
ответственно
относиться к обязанности
дежурного в уголке
природы (фиксировать
необходимые данные в
календаре природы —

лес, почва
благоприятно
сказываются на
здоровье и жизни
человека, что человек
— часть природы, что
он должен
беречь, охранять и
защищать ее.

самостоятельно делать
элементарные выводы об
охране окружающей среды.

время года, месяц, день
недели, время суток,
температуру, результаты
наблюдений и т. д.).

Формировать
элементарные
экологические
представления, основы
экологической
культуры

Формировать основы
безопасного поведения при
различных явлениях
природы

Развивать интерес
к природе родного края

Формировать
элементарные
экологические
представления о том,
что в природе все
взаимосвязано (*если
исчезнут насекомые —
опылители растений,
то растения не дадут
семян и др.*).

Вызывать чувство
восхищения совершенством
рукотворных предметов и
объектов природы

Формировать понимание
того, что в природе все
взаимосвязано, что человек
не должен нарушать эту
взаимосвязь, чтобы не
навредить животному и
растительному миру.

Рассказывать о
значении солнца и
воздуха в жизни
человека, животных и
растений.

Побуждать детей
исследовать окружающий
мир, применяя различные
средства и инструменты

Формировать навыки
здорового образа жизни в
процессе общения
с природой

Формировать
представления о том, что
человек — часть природы и
что он должен беречь,
охранять и защищать её

Развивать умение видеть
красоту и своеобразие
окружающей природы,
передавать свое отношение
к природе в речи и
продуктивных видах
деятельности.

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах

Примерное тематическое содержание по модулю

Насекомые	Обитатели леса	Осенняя пора
В мире опытов, экспериментов	Пришла волшебница – зима	Что растёт в огороде?
Домашние птицы и их птенцы	Домашние животные	Что растёт в саду?
Путешествие в подводное царство	Весна – красна	День Земли
Комнатные растения	Природа - наш дом	Загадочный космос

2.1.6. Модуль «Таймыр – мой край родной!»

Региональный компонент

В организации и содержании образования учитывать природно – географическое и культурно – историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Цель:

Воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные направления регионального компонента

Родной город	Таймыр – моя малая Родина	Флора и фауна Таймыра
Знакомство с историей создания поселка, города Дудинка,	Знакомство с малой Родиной.	Формирование представлений о природе Таймыра, заповедниках,

достопримечательностями, трудом сельчан.		Красной книги.
	Расширение представлений об образе жизни, быте и культуре коренных жителей.	Расширять представления о животном мире арктической зоны, его разнообразии.
		Расширять представления об особенностях растительного мира Таймыра, формировать представление о неразрывной связи с животным миром.

Задачи содержания воспитательной работы

младшая группа

Родной город	Таймыр – моя малая Родина	Флора и фауна Таймыра
Напоминать детям название поселка, в котором они живут.	Воспитывать интерес и любьвь к малой родине.	Обращать внимание детей на явления природы.
Знакомство с инфраструктурой ближайшего окружения.		

Старшая группа

Родной город	Таймыр – моя малая Родина	Флора и фауна Таймыра
Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города и его символикой.	Расширять представления о малой Родине.	Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, о том, что мы живём в Арктической зоне, на Севере.
	Знакомство с культурой и	Дать понятие: «полярная

традициями родного края.

ночь» и «полярная ночь».

Рассказывать о знаменитых людях, прославивших свой край.

Знакомить с понятием «тундра».

Знакомить с символикой Таймыра.

Продолжать знакомить с многообразием растений родного края.

Знакомить с типичными представителями животного мира свойственной нашей климатической зоне: овцебык, олень, белый медведь, куропатка.

Примерное тематическое содержание по модулю

Экскурсия в тундру

«Моя малая родина- Таймыр»

Игры народов Севера

Праздник солнца

Конкурс чтецов о Таймыре

Фестиваль народов севера

«Про тундру, леса и другие чудеса»

«Таймыр – мой край родной!»

Животный мир арктической зоны, его разнообразие

2.1.7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Методы воспитания

Словесные

Рассказ
Беседа
Чтение без опоры на наглядность
Словесные игры
Познавательные и этические беседы
Чтение художественной литературы

Наглядные

Демонстрация наглядных пособий
Использование дидактических пособий
Использование технических средств обучения

Практические

Упражнения
Дидактические игры
Экспериментирование
Моделирование воображаемой ситуации
Проектирование

Приёмы воспитания

Вопросы
Пояснения
Объяснения
Педагогическая оценка

Показ способа действия
Показ образца

Средства воспитания

Игровой
материал

Литературный
материал

Музыкальный
материал

Проектная
деятельность

Наглядно-
демонстрационный и
раздаточный материал

Материал
для инсценирования и
драматизации

Материал для
познавательно-
исследовательской
деятельности

Формы работы

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада.

оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация

размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.)

акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях

размещение регулярно сменяемых картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду

2.1.8. Формы организации детей

Виды деятельности	Формы организации детей
Двигательная	Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки экологической направленности
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), квесты, празднование экологических дат
Познавательно-исследовательская	Наблюдения за растительным и животным миром, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, детское экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, макетирование, природоохранные акции, виртуальные экскурсии, экологическая тропа, «огород на подоконнике», целевые прогулки, элементарная поисковая деятельность, работа с календарём природы, проекты
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты экологического содержания, лепка, аппликация, рисование, художественный труд с природным материалом, создание экологических альбомов и книг - самоделок
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение экологических сказок, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений авторов - натуралистов, беседа о прочитанном, драматизация, рассматривание иллюстраций, прослушивание произведений художественной литературы, выставка книг природоведческого содержания
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, дидактические и речевые логические задачи, «уроки доброты», рассказ во время прогулки, метод беседы (эвристические, установочные, итоговые)
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурство в уголке природы, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты экологической направленности, хозяйственно-бытовой (коллективный) труд, самообслуживание, уход за растениями, сбор коллекций семян, камней и листьев

Музыкально-художественная

Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале; игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский центр развития ребёнка – детский сад «Белоснежка»;
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

3.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Воспитательный процесс Таймырского муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг» направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс базируется на основных принципах дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
интеграции детских видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
комплексно-тематического построения образовательного процесса;
сотрудничество Организации с семьёй;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

К характерным особенностям воспитательного процесса относятся следующие аспекты:
направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь, к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

направленность на бережное отношение к природе родного края и окружающей среде, которые сопровождают ребёнка на протяжении всей дошкольной жизни.

Реализация воспитательного процесса обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий,

возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, основной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа предусматривает сотрудничество с семьями, в том числе малообеспеченными, многодетными, неблагополучными, с приёмными детьми.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

6@&bmZ eg ihf@ hfy_fh| FèbZp
pZm|hh0 pZm|hh0
&K8Ü0gkZp0B@ &

состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение по модулю «Мир вокруг нас»	
Перечень методических пособий	Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. -М., 2013.
	Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. - М.-Воронеж, 1997.
	Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб., 2008.
	Лямина Г.М. Воспитание и обучение детей раннего возраста. - М., 1981.
	Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - №5.
	Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
	Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - Спб., 2006.
	Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1981.
	Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.- М., 1986.
	Веракса Н.Е., Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2021 г., изд. «Мозаика – Синтез».
	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. - М., 2012.
	Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX.- М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. - Собр. соч. - Т. 9.- М., 1950.
Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - 2-е изд. - М., 2006.	
Методическое обеспечение по модулю «Патриот России»	
Перечень методических пособий	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2013г. Детство-Пресс
	Белюсова Л.Е. «Навстречу Дню Победы» 2016 Детство-Пресс
	М. Б. Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет) 2010г. Мозаика-Синтез
	Е. Краснушкина «Государственные символы Российской Федерации». Наглядно-дидактическое пособие. 2013г. Мозаика-Синтез
	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации 2006 Мозаика-Синтез
	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» 2003 (2016) Скрипторий
	Н. Ф. Виноградова «Дошкольникам о родной стране» 2009 Просвещение
	Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране» 2003 (2011) Скрипторий

	Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать...» 2003 (2009) Скрипторий
	Н. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» 2007 Мозаика-Сиртез
	Соловьева Елена Викторовна «Наследие» И быль, и сказка. 2011 Линка-Пресс
Методическое обеспечение по модулю «Грудись – не ленись»	
Перечень методических пособий	Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.,
	Воспитание и обучение детей раннего возраста/ Под ред. Г. М. Ляминой. – 1981.
	Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
	Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964.
	Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. – М., 1968.
	Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012.
	Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
	Соловейчик С. Педагогика для всех. – 2 – е изд. – М., 2000.
	Субботский Е. В. Строящееся сознание. – М., 2007.
	Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – Собр. соч. – Т. 9. – М., 1950.
	Шнейдер Л. Б. Семейная психология. – 2 – е изд. – М., 2006
	Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Шалаева Т.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. М., 2006.
Шалаева Т.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М., 2004.	
Родина Г.В. Клуб Неболек. Программно-методический комплекс для работы с детьми дошкольного возраста. М., 2002.	
Модуль «Мы – часть природы»	
Перечень методических пособий	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
	Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.
Методическое обеспечение по модулю «Таймыр – край удивительный»	
Перечень методических пособий	В.И. Трухина, В.И. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна, Учебно – методический комплект «Истоки», 2003 г., изд. «Дрофа»
	«Основная образовательная программа дошкольного образования», ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка», 2017 г.
	Н.Е. Веракса, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2021 г., изд. «Мозаика – Синтез».
	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2013г., изд. «Детство – Пресс».
	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации 2006 г., изд. «Мозаика – Синтез».