

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ПОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛЮБОВИ ПРОКОПЬЕВНЫ НЕНЯНГ»
(ТМКОУ «УСТЬ-ПОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.П НЕНЯНГ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета ТМК
ОУ «Усть-Портовская средняя школа
имени Любови Прокопьевны Ненянг»

Протокол от «08» ноября 2021г № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ТМК ОУ «Усть-Портовская
средняя школа имени Любови
Прокопьевны Ненянг»
от «08» 11. 2021г № 133 В

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей воспитанников ТМКУ
«Усть-Портовская средняя школа имени
Любови Прокопьевны Ненянг»

Протокол от «08» ноября 2021г № 2

Рабочая программа воспитания

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1. Введение</u> | |
| <u>1.1. Введение</u> | 3 |
| <u>1.2. Цели и задачи воспитания</u> | 3 |
| <u>1.3. Результаты воспитательной работы</u> | 4 |
| <u>2. Содержательный раздел</u> | 6 |
| <u>2.1. Виды, формы и содержание воспитательной работы</u> | 6 |
| <u>2.1.1. Модуль «Мир вокруг нас»</u> | 6 |
| <u>2.1.2. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»</u> | 10 |
| <u>2.1.2. Модуль «Патриот России»</u> | 12 |
| <u>2.1.4. Модуль «Трудись – не ленись»</u> | 14 |
| <u>2.1.5. Модуль «Мы – часть природы»</u> | 18 |
| <u>2.1.6. Модуль «Таймыр – край удивительный»</u> | 22 |
| <u>2.1.7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</u> | 24 |
| <u>2.1.8. Формы организации детей</u> | 26 |
| <u>3. Организационный раздел</u> | 27 |
| <u>3.1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы</u> | 27 |
| <u>3.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду</u> | 27 |
| <u>3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДООУ</u> | 29 |
| <u>3.4. Методическое обеспечение Программы</u> | 30 |

Приложение 1

КЛЮЧЕВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целевой раздел

1.1. Введение

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом (утвержден приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района № 72 от 30 марта 2021 г) | Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг» |
| Краткое наименование в соответствии с Уставом | ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Л.П. Ненянг» |
| Юридический адрес | 647232, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, п. Усть-Порт, ул. Советская, д. 12 |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района |
| Год основания | |
| Телефон | 8 (39178) 4-23-31 e-mail: taimyr3.3@mail.ru ; сайт: http://ust-port.schoolsite.ru/ |
| Режим работы организации | Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 08:00 ч. по 18:00 ч. |
| Количество групп / плановое количество мест | 2 группы / 30 мест |

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного воспитания в ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг». Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

1.2. Цели и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого- педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

использовать национально-региональный компонент в содержании образовательного процесса через все виды детской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

1.3. Результаты воспитательной работы

Результаты воспитательной работы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, так называемы целевые ориентиры.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной работы

В основе организации воспитательного процесса лежит системно - деятельностный подход, включение воспитательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Мир вокруг нас»

| Социальное развитие |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное развитие ребенка в ДОУ представляет процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, накопление опыта сотрудничества со всем окружающим миром: людьми, природой, техническими устройствами, искусством и, конечно, с самим собой. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: |
| Воспитание у дошкольников представления о нормах поведения в обществе, приобщение ребенка к миру людей, содействие социализации личности ребенка. |

| |
|----------------------------------------------------------|
| Основные направления социального развития ребенка |
|----------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребёнок в семье и обществе | Формирование ОБЖ |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Формирование образа Я | Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками | Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты

Задачи содержания воспитательной работы

младшая группа

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребёнок в семье и обществе | Формирование ОБЖ |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице | Постепенно формировать образ «Я» | Продолжать формировать навык безопасного поведения в природе |
| Формировать заботливое, внимательное отношение к окружающим | Формировать положительное отношение к детскому саду | Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения на дорогах |
| Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада | Воспитывать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице и др.) |
| Приучать к вежливости | Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду | Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами |
| | | Развивать умение обращаться за помощью к взрослым |
| | | Воспитывать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом |

Старшая группа

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребёнок в семье и обществе | Формирование ОБЖ |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно находить общие интересные занятия | Расширять представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим; | Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе |
| Воспитывать уважительное отношение к окружающим | Расширять гендерные представления | Продолжать воспитывать навык безопасного поведения на дорогах |
| Воспитывать заботливое отношение к младшим, к тем, кто слабее | Воспитывать уважительное отношение к семье и ее истории | Продолжать воспитывать навык безопасного поведения во время игр |
| Воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи, знакам внимания | Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым |
| Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников | Продолжать формировать уважительное отношение к детскому саду | |
| Расширять представления о правилах поведения в общественных местах | Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения | |

Примерное тематическое содержание по модулю

| | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| «Путешествие в страну спортландия» | «Продукты питания» | «Мир полон неожиданностей» |
| «Модный мир» | «Огонь враг-огонь друг» | «Посуда» |
| «ПДД. Правила поведения на дороге» | «Мамы всякие нужны» | «Я вырасту здоровым!» |
| «Наш дом» | «Чтобы не было беды» | «Семья и традиция» |
| | «Волшебный сундучок» | |

2.1.2. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек. |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: |
| Сохранение, укрепление и охрана здоровья, формирование основ здорового образа жизни, укрепление физического, психического и эмоционального благополучия детей. |

Основные направления физического воспитания ребенка

| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно – гигиенических навыков | Физкультурные занятия и упражнения | Спортивные и подвижные игры |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни | | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей | Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх |
| Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности | | Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости | |
| | | Обеспечения гармоничного физического развития , совершенствования | |
| | | | |

Задачи содержания воспитательной работы Младшая группа

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------|
| Физкультурно – оздоровительная работа | Воспитание культурно – гигиенических | Физическая культура | Подвижные игры |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | НАВЫКОВ | | |
| Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов | Воспитывать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки, насухо вытираться полотенцем | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела | Воспитывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями |
| Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке | Воспитывать желание приводить себя в порядок (с помощью взрослого), формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены | Воспитывать интерес к физической культуре через развитие основных видов движений (ходьба, бег, ползание и т.д.) | Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений |
| | Формировать умение держать ложку в правой руке | | Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей |

Средняя группа

| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно – гигиенических навыков | Физкультурные занятия и упражнения | Спортивные и подвижные игры |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Старшая группа

| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно – гигиенических навыков | Физкультурные занятия и упражнения | Спортивные и подвижные игры |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подготовительная группа

| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно – гигиенических навыков | Физкультурные занятия и упражнения | Спортивные и подвижные игры |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Примерное тематическое содержание по модулю

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

2.1.2. Модуль «Патриот России»

| Патриотическое воспитание | |
|----------------------------------|--|
| | |

Цель:

Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Работа в данном направлении начинается с младшего возраста (3-4 лет).

Задачи содержания воспитательной работы

Младшая группа

О малой Родине

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Обращать внимание на праздничное оформление детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения и страны.

Старшая группа

О малой Родине

Расширять представления о малой Родине.
Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

О родной стране

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.
Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;

Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна.
Знакомить с народными традициями и обычаями.
Рассказывать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом, гербом и мелодией гимна.

Российская армия

Расширять представления о Российской армии.
Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Примерное тематическое содержание по модулю

«Неделя народной

«Моя Родина – Россия»

«Мы встречаем Новый

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| игрушки» | | год» |
| «Русские колядки-шутки, игры, пляски» | «Сыны Отечества» | «В мире книги, музыки, театра» |
| «Спасибо за Победу» | «Дом, в котором я живу» | «Волшебный сундучок» |

2.1.4. Модуль «Трудись – не ленись»

| Трудовое воспитание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Трудовое воспитание дошкольников заключается в формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |

| Цель: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> |

Основные направления социального развития ребенка

| Самообслуживание | Труд в природе | Общественно – полезный труд | Труд взрослых |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;</p> | <p>формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться</p> | <p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> |
| | <p>закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;</p> | <p>формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать</p> | <p>формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |



его хорошо)



Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию;

Задачи содержания воспитательной работы
младшая группа

Самообслуживание

Труд в природе

**Общественно –
полезный труд**

Труд взрослых



воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы

формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;

формировать положительное отношение к труду взрослых;



побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

дать представление о понятных детям профессиях;



приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;

формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой;

воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

побуждать оказывать
помощь взрослым,
воспитывать
бережное отношение
к результатам их
труда;

Старшая группа

| Самообслуживание | Труд в природе | Общественно – полезный труд | Труд взрослых |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы; | воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; | расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; |
| | привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; | воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; | формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; |
| | | формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда; | прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; |
| | | воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; | |
| | | развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов | |

труда;

воспитывать культуру
трудовой
деятельности,
бережное отношение
к материалам и
инструментам;

воспитывать
привычку трудиться
сообща;

развивать желание
помогать друг другу;

учить детей помогать
взрослым и
поддерживать
порядок в группе и на
участке детского
сада;

приучать
добросовестно,
выполнять
обязанности
дежурных по
столовой;

Примерное тематическое содержание по модулю

«Мастерская Деда
Мороза»

«Что растет в огороде»

«Что растет в саду»

«С днем рождения
Таймыр. Мой город»

«Волшебная шкатулка»

«Здравствуй,
гостя - Зима»

«Мир моды»

«Город Мастеров»

«Неделя народной
игрушки»

«Про тундру, леса и

«Волшебный сундучок»

«Новогодний хоровод»

| | | |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| другие чудеса» | | |
| «Огонь враг-огонь друг» | «У солнышка в гостях» | «Здравствуй солнце! Зимние забавы» |
| «Сыны Отечества» | «Мамы всякие нужны» | «Путешествие в подводное царство» |
| «Весна - красна» | «Наш дом» | «Загадочный космос» |
| «День Земли» | «Победа деда - моя Победа» | «Моя семья» |
| «Комнатные растения» | «Продукты питания» | «Чтобы не было беды» |

2.1.5. Модуль «Мы – часть природы»

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Экологическое воспитание в ДОУ осуществляется систематически на протяжении всего учебного года.

Цель:

формирование начал экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

Основные направления экологического воспитания

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Экологическое сознание | Экологическая деятельность | Ценности (чувство любви к природе) |
| Воспитание гуманного, эмоционально- положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом | Формирование желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами) | Понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от окружающей среды |

| | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Развитие чувства эмпатии к объектам природы | Воспитание культуры поведения в повседневной жизни | Взаимосвязи человека и природы |
| Восприятие и осознание себя как части природы | Формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении | Самоценность и многообразие значений природы |
| | | Ценность общения с природой |

| |
|------------------------------------------------|
| Задачи содержания воспитательной работы |
| Младший возраст |

| Экологическое сознание | Экологическая деятельность | Ценности (чувство любви к природе) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц | Развивать основы правильного поведения при взаимодействии с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту природы в разное время года и своеобразие окружающего мира |
| Формировать бережное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, к окружающей природе | Развивать правильное поведение в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.) | Поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности |
| Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу | | Воспитывать желание и интерес замечать характерные изменения в погоде и отмечать их состояние в календаре наблюдений. |
| Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и | | Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы |

др., рассказывать о
необходимости
заботиться, о них.



Средний возраст

Экологическое сознание

Экологическая деятельность

Ценности (чувство любви к природе)

Развивать
наблюдательность,
любопытность,
помогать
устанавливать
простейшие связи
(похолодало — исчезли
бабочки, жуки).

Формировать элементарные
навыки безопасного
поведения в природе
(беречь растения,
подкармливать
зимующих птиц, сохранять
чистоту на участке детского
сада, не засорять природу и
т.)

Развивать интерес детей к
миру природы, к
природным явлениям;
поощрять
любопытность и
инициативу.

Формировать у детей
первичные
представления о
многообразии
природно-
климатических
условий Земли: кто
живет, что растет,
какой климат в средней
полосе (лес, тайга,
степь), в холодных
областях (*арктика,
антарктика*), в жарких
странах.

Развивать правильное
поведение при безопасном
взаимодействии с
животными и растениями
(без разрешения взрослых
не рвать растения, не
трогать и не кормить
животных и пр.),
с правилами поведения в
природе (не отходить от
взрослых, без разрешения
взрослых не подходить к
водоемам, не пить из ручья,
не купаться, различать
несъедобные грибы и пр.)

Продолжать формировать у
детей умение
взаимодействовать с
окружающим миром,
гуманное отношение к
людям
и природе
Поощрять инициативу
детей в исследовании
объектов и явлений
природы.

Старший возраст

Экологическое сознание

Экологическая деятельность

Ценности (чувство любви к природе)

Подвести к пониманию
того, что
жизнь человека на
Земле во многом
зависит от
окружающей среды:
чистые воздух, вода,

Воспитывать желание и
умение правильно вести
себя в природе
(*любоваться красотой
природы, наблюдать за
растениями и животными,
не нанося им вред*),

Формировать навык
ответственно
относиться к обязанности
дежурного в уголке
природы (фиксировать
необходимые данные в
календаре природы —

лес, почва
благоприятно
сказываются на
здоровье и жизни
человека, что человек
— часть природы, что
он должен
беречь, охранять и
защищать ее.

самостоятельно делать
элементарные выводы об
охране окружающей среды.

время года, месяц, день
недели, время суток,
температуру, результаты
наблюдений и т. д.).

Формировать
элементарные
экологические
представления, основы
экологической
культуры

Формировать основы
безопасного поведения при
различных явлениях
природы

Развивать интерес
к природе родного края

Формировать
элементарные
экологические
представления о том,
что в природе все
взаимосвязано (*если
исчезнут насекомые —
опылители растений,
то растения не дадут
семян и др.*).

Вызывать чувство
восхищения совершенством
рукотворных предметов и
объектов природы

Формировать понимание
того, что в природе все
взаимосвязано, что человек
не должен нарушать эту
взаимосвязь, чтобы не
навредить животному и
растительному миру.

Рассказывать о
значении солнца и
воздуха в жизни
человека, животных и
растений.

Побуждать детей
исследовать окружающий
мир, применяя различные
средства и инструменты

Формировать навыки
здорового образа жизни в
процессе общения
с природой

Формировать
представления о том, что
человек — часть природы и
что он должен беречь,
охранять и защищать её

Развивать умение видеть
красоту и своеобразие
окружающей природы,
передавать свое отношение
к природе в речи и
продуктивных видах
деятельности.

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах

Примерное тематическое содержание по модулю

| | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Насекомые | Обитатели леса | Осенняя пора |
| В мире опытов, экспериментов | Пришла волшебница – зима | Что растёт в огороде? |
| Домашние птицы и их птенцы | Домашние животные | Что растёт в саду? |
| Путешествие в подводное царство | Весна – красна | День Земли |
| Комнатные растения | Природа - наш дом | Загадочный космос |

2.1.6. Модуль «Таймыр – край удивительный»

Региональный компонент

В организации и содержании образования учитывать природно – географическое и культурно – историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Цель:

Воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные направления регионального компонента

| | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Родной город | Таймыр – моя малая Родина | Флора и фауна Таймыра |
| Знакомство с историей создания поселка, города Дудинка, | Знакомство с малой Родиной. | Формирование представлений о природе Таймыра, заповедниках, |

| | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достопримечательностями, трудом сельчан. | | Красной книги. |
| | Расширение представлений об образе жизни, быте и культуре коренных жителей. | Расширять представления о животном мире арктической зоны, его разнообразии. |
| | | Расширять представления об особенностях растительного мира Таймыра, формировать представление о неразрывной связи с животным миром. |

Задачи содержания воспитательной работы

младшая группа

| | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Родной город | Таймыр – моя малая Родина | Флора и фауна Таймыра |
| Напоминать детям название поселка, в котором они живут. | Воспитывать интерес и любьвь к малой родине. | Обращать внимание детей на явления природы. |
| Знакомство с инфраструктурой ближайшего окружения. | | |

Старшая группа

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родной город | Таймыр – моя малая Родина | Флора и фауна Таймыра |
| Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города и его символикой. | Расширять представления о малой Родине. | Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, о том, что мы живём в Арктической зоне, на Севере. |
| | Знакомство с культурой и | Дать понятие: «полярная |

| | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| традициями родного края. | ночь» и «полярная ночь». |
| Рассказывать о знаменитых людях, прославивших свой край. | Знакомить с понятием «тундра». |
| Знакомить с символикой Таймыра. | Продолжать знакомить с многообразием растений родного края. |
| | Знакомить с типичными представителями животного мира свойственной нашей климатической зоне: овцебык, олень, белый медведь, куропатка. |

Примерное тематическое содержание по модулю

| | | |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| Экскурсия в тундру | «Моя малая родина- Таймыр» | Игры народов Севера |
| Праздник солнца | Конкурс чтецов о Таймыре | Фестиваль народов севера |
| «Про тундру, леса и другие чудеса» | «Таймыр – край удивительный» | Животный мир арктической зоны, его разнообразие |

2.1.7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Методы воспитания

| Словесные | Наглядные | Практические |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассказ Беседа Чтение без опоры на наглядность Словесные игры Познавательные и этические беседы Чтение художественной литературы</p> | <p>Демонстрация наглядных пособий Использование дидактических пособий Использование технических средств обучения</p> | <p>Упражнения Дидактические игры Экспериментирование Моделирование воображаемой ситуации Проектирование</p> |

Приёмы воспитания

Вопросы
Пояснения
Объяснения
Педагогическая оценка

Показ способа действия
Показ образца

Средства воспитания

Игровой
материал

Литературный
материал

Музыкальный
материал

Проектная
деятельность

Наглядно-
демонстрационный и
раздаточный материал

Материал
для инсценирования и
драматизации

Материал для
познавательно-
исследовательской
деятельности

Формы работы

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада.

оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация

размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.)

акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях

размещение регулярно сменяемых картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду

2.1.8. Формы организации детей

| Виды деятельности | Формы организации детей |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки экологической направленности |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), квесты, празднование экологических дат |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения за растительным и животным миром, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, детское экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, макетирование, природоохранные акции, виртуальные экскурсии, экологическая тропа, «огород на подоконнике», целевые прогулки, элементарная поисковая деятельность, работа с календарём природы, проекты |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты экологического содержания, лепка, аппликация, рисование, художественный труд с природным материалом, создание экологических альбомов и книг - самоделок |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание, чтение экологических сказок, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений авторов - натуралистов, беседа о прочитанном, драматизация, рассматривание иллюстраций, прослушивание произведений художественной литературы, выставка книг природоведческого содержания |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, дидактические и речевые логические задачи, «уроки доброты», рассказ во время прогулки, метод беседы (эвристические, установочные, итоговые) |
| Трудовая | Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурство в уголке природы, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты экологической направленности, хозяйственно-бытовой (коллективный) труд, самообслуживание, уход за растениями, сбор коллекций семян, камней и листьев |

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале; игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский центр развития ребёнка – детский сад «Белоснежка»;
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

3.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Воспитательный процесс Таймырского муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг» направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс базируется на основных принципах дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
интеграции детских видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
комплексно-тематического построения образовательного процесса;
сотрудничество Организации с семьёй;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

К характерным особенностям воспитательного процесса относятся следующие аспекты:
направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь, к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

направленность на бережное отношение к природе родного края и окружающей среде, которые сопровождают ребёнка на протяжении всей дошкольной жизни.

Реализация воспитательного процесса обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий,

возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, основной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа предусматривает сотрудничество с семьями, в том числе малообеспеченными, многодетными, неблагополучными, с приёмными детьми.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось, и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о

состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Методическое обеспечение Программы

| Методическое обеспечение по модулю «Мир вокруг нас» | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень методических пособий | Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. -М., 2013. |
| | Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. - М.-Воронеж, 1997. |
| | Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб., 2008. |
| | Лямина Г.М. Воспитание и обучение детей раннего возраста. - М., 1981. |
| | Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - №5. |
| | Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. |
| | Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - Спб., 2006. |
| | Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1981. |
| | Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.- М., 1986. |
| | Веракса Н.Е., Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2021 г., изд. «Мозаика – Синтез». |
| | Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. - М., 2012. |
| | Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX.- М.: Институт социологии образования РАО, 2013. |
| | Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. - Собр. соч. - Т. 9.- М., 1950. |
| Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - 2-е изд. - М., 2006. | |
| Методическое обеспечение по модулю «Патриот России» | |
| Перечень методических пособий | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. |
| | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
| | Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2013г. Детство-Пресс |
| | Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы» 2016 Детство-Пресс |
| | М. Б. Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет) 2010г. Мозаика-Синтез |
| | Е. Краснушкина «Государственные символы Российской Федерации». Наглядно-дидактическое пособие. 2013г. Мозаика-Синтез |
| | В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации 2006 Мозаика-Синтез |
| | Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» 2003 (2016) Скрипторий |
| | Н. Ф. Виноградова «Дошкольникам о родной стране» 2009 Просвещение |
| | Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране» 2003 (2011) Скрипторий |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать...» 2003 (2009) Скрипторий |
| | Н. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» 2007 Мозаика-Синтез |
| | Соловьева Елена Викторовна «Наследие» И быль, и сказка. 2011 Линка-Пресс |
| Методическое обеспечение по модулю «Грудись – не ленись» | |
| Перечень методических пособий | Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., |
| | Воспитание и обучение детей раннего возраста/ Под ред. Г. М. Ляминой. – 1981. |
| | Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967. |
| | Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964. |
| | Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. – М., 1968. |
| | Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012. |
| | Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013. |
| | Соловейчик С. Педагогика для всех. – 2 – е изд. – М., 2000. |
| | Субботский Е. В. Строящееся сознание. – М., 2007. |
| | Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – Собр. соч. – Т. 9. – М., 1950. |
| | Шнейдер Л. Б. Семейная психология. – 2 – е изд. – М., 2006 |
| | Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. |
| | Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |
| | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010. |
| | Шалаева Т.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. М., 2006. |
| Шалаева Т.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М., 2004. | |
| Родина Г.В. Клуб Неболек. Программно-методический комплекс для работы с детьми дошкольного возраста. М., 2002. | |
| Модуль «Мы – часть природы» | |
| Перечень методических пособий | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. |
| | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
| | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). |
| | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| | Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. |
| | Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999 |
| | Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. |
| | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| | Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). |
| | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| | Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. |
| Методическое обеспечение по модулю «Таймыр – край удивительный» | |
| Перечень методических пособий | В.И. Трухина, В.И. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна, Учебно – методический комплект «Истоки», 2003 г., изд. «Дрофа» |
| | «Основная образовательная программа дошкольного образования», ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка», 2017 г. |
| | Н.Е. Веракса, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2021 г., изд. «Мозаика – Синтез». |
| | Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2013г., изд. «Детство – Пресс». |
| | В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации 2006 г., изд. «Мозаика – Синтез». |