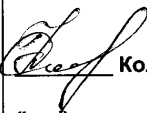
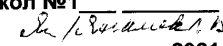



Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»

<b>Утверждаю</b> <b>Директор ТМКОУ</b> <b>«Усть-Портовская средняя школа»</b> <b>Крылов В.А.</b> 2021г	<b>Согласовано</b> <b>Зам директора по УВР</b>  <b>Коломажина О.В.</b> « » _____ 2021г	<b>Рассмотрен</b> <b>на заседании ШМ</b> <b>Протокол №1</b>  « » _____ 2021
--	---	--



**Рабочая программа**  
**Учебного курса**  
**«Всеобщая истории » 5 класса**

**Учителя истории**  
**1 квалификационной категории**  
**Якимовой Людмилы Васильевны**

Усть-Порт-2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- Авторской программы - Рабочие программы. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательной организации/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс (ФГОС). – М.: Просвещение, 2015.
- 2) Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс рабочая тетрадь: в 2 ч. №1, №2 – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, всего 68 часов за год.

## Основное содержание учебного курса

### Введение. (1 ч)

Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний в прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология наука об измерении времени.

### Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

##### Древнейшие люди (1ч)

Древнейшие люди - наши далекие предки. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охоты-способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

##### Родовые общины охотников-собирателей. (1ч)

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности современного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

##### Возникновение искусства и религиозных верований. (1ч)

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

##### Возникновение земледельца и скотоводства. (1ч)

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелье. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледельца. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов.

Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культуры

### **Появление неравенства и знати. (1ч)**

Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Значение эпохи первобытности для человечества. (1ч)**

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации. Отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты. Выделение ремесла появление городов, государств, письменности.

### **Тема 3. Счет лет в истории. (1ч)**

#### **Измерение времени по годам.**

Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)**

### **Тема 1. Древний Египет (8 ч)**

#### **Государство на берегах Нила. (1ч)**

Страна Египет. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

#### **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (1ч)**

Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

#### **Жизнь египетского вельможи. (1ч)**

О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворе фараона. Отношения фараона и его вельмож.

#### **Военные походы египтян. (1ч)**

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наемного войска.

#### **Религия древних египтян. (1ч)**

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мертвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых»

#### **Искусство Древнего Египта. (1ч)**

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

#### **Письменность и знание древних египтян. (1ч)**

Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

#### **Достижения древних египтян. (1ч)**

Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелье, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)**

#### **Древнее Двуречье. (1ч)**

Страна двух рек. Местоположение, природа, ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелье. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

#### **Вавилонский Царь Хаммурапи. (1ч)**

Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога. Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедных. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщика.

#### **Финикийские мореплаватели. (1ч)**

География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший алфавит. Легенды о финикийцах.

#### **Библейские сказания. (1ч)**

Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожью. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

#### **Древнееврейское царство. (1ч)**

Библейские сказания. О войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

#### **Ассирийская держава. (1ч)**

Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевание ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы

#### **Персидская держава царя царей. (1ч)**

Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя.

#### **Тема 6 Индия Китай в древности (5ч)**

##### **Природа и люди древней Индии. (1ч)**

Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелья. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Вера в переселение душ.

##### **Индийские касты. (1ч)**

Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество не равных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой.

##### **Чему учил китайский мудрец Конфуций. (1ч)**

Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

##### **Первый властелин единого Китая. (1ч)**

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробница Цинь Шихуана. Шёлк. Великий Шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

#### **Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. (1ч)**

Географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. Общеклассные дискуссии: о вкладе народов Древнего Востока в мировую культуру: Финикия - алфавит, прозрачное стекло. Египет – календарь, чудо света – Хеоп. Палестина - Ветхий Завет. Лидия – монета. Индия - цифры, сахар, шахматы, ткань из хлопка. Китай — бумага, компас, шелк, чай, лак.

Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.

#### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

##### **Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)**

##### **Греки и критяне. (1ч)**

Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура, и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

##### **Микены и троя. (1ч)**

В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Облик города - крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия

#### **Поэма Гомера «Илиада». (1ч)**

Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

#### **Поэма Гомера Одиссея. (1ч)**

География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с Сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

#### **Религия древних греков. (1ч)**

Боги древней Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч)**

##### **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (1ч)**

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

##### **Зарождение демократии в Афинах. (1ч)**

Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

##### **Древняя Спарта. (1ч)**

География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский способ» голосования.

##### **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. (1ч)**

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношение колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

##### **Олимпийские игры в древности. (1ч)**

Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр.

##### **Победа греков над персами в Марафонской битве. (1ч)**

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратегия Мильтиада. Греческая фаланга.

##### **Нашествие персидских войск на Элладу. (1ч)**

Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афиского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. д. н. э. и расцвет демократии. (5 ч)**

##### **В гаванях Афинского порта Пирей. (1ч)**

В военных торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и не гражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

##### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. д. н. э. и расцвет демократии. (5 ч)**

##### **В гаванях Афинского порта Пирей. (1ч)**

В военных торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и не гражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

##### **В городе богини Афины. (1ч)**

Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурными чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

##### **В афинских школах и гимназиях. (1ч)**

Воспитание детей педагогами. Рабы педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащих палестры. В Афинских гимназиях. Обучение красноречию.

### **В афинском театре. (1ч)**

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры.

Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

### **Афинская демократия при Перикле. (1ч)**

Сущность афинской демократии в V в. д. н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочья и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.

### **Тема 10. Македонские Завоевания в IV в. д. н. э. (4 ч)**

#### **Города Эллады подчиняются Македонии. (1ч)**

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллисской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

#### **Поход Александра Македонского на Восток. (1ч)**

Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дарья III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

#### **В Александрии Египетской. (1ч)**

Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории держав Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

#### **Вклад древних эллинов в мировую культуру. (1ч)**

Условия складывания своеобразия эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности Афинской демократии.

### **Раздел IV ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3ч)**

#### **Древний Рим. (1ч)**

Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Горный и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

#### **Завоевание Римом Италии. (1ч)**

Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

#### **Устройство Римской республики. (1ч)**

Плебеи - полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль цената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)**

#### **Вторая война Рима с Карфагеном. (1ч)**

Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганибалла и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганибаллом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

#### **Установление господства Рима во всем Средиземноморье. (1ч)**

Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганибалла. Средиземноморье - провинция Рима.

#### **Рабство в Древнем Риме. (1ч)**

Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч)**

#### **Земельные законы братьев Гракхов. (1ч)**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия

Граха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Грах – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

#### **Восстание Спартака. (1ч)**

Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

#### **Восстание Спартака. (1ч)**

Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

#### **Единовластие Цезаря. (1ч)**

Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

#### **Установление империи. (1ч)**

Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)**

##### **Соседи Римской империи. (1ч)**

Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верование германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

##### **В Риме при императоре Нероне. (1ч)**

Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

##### **Первые христиане и их учение. (1ч)**

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

##### **Расцвет Римской империи во II в. н. э.(1ч)**

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

##### **Вечный город и его жители. (1ч)**

Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки в городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч)**

##### **Римская империя при Константине. (1ч)**

Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и Рай в книгах христиан.

##### **Взятие Рима варварами. (1ч)**

Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары наемники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (2 ч)**

##### **Признаки цивилизации Греции и Рима. (2ч)**

Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Перечень терминов:** история, век, исторический источник, археология, первобытные люди, орудие труда, собирательство, охота, овладение огнем, реконструкция, человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт, пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования, мотыга, серп, прядение, ткачество, дух, бог идол, молитва, жертва, религиозный обряд, старейшина, совет старейшин, племя, ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, знать, город, святилище, государство, неравенство, гончарство, ткачество, металл, год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период, время от Рождества Христова, наша эра, папирус, пороги, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон, вельможа, писец, налог, орошение, канал, шадуф, роспись, амулет, гробница, благовония, боевая колесница, бронза, пехотинец, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско, саркофаг, мумия, храм, жрец, статуя, египетские пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, скульптор, иероглиф, астрономия, календарь, водяные часы, папирус, свиток, клинопись, шумеры, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы», оливы (маслины), ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония алфавит, кочевники, Библия, Ветхий Завет, ковчег, заповеди, скрижали, праща, жертвенник, таран, конница, держава, глиняные книги, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые, Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга, световые колодцы, цунами, лабиринт, полис, демос, долговые камни, народное собрание, граждане, лаконичность, илоты, пираты, колонии, атлет, пятиборье, ипподром, стадион, стратег, фаланга, марафон, афинские граждане, верфь, пошлина, переселенец, вольноотпущенник, налог, керамика, чернофигурный, краснофигурный, пифос, амфор, смотритель рынка, рыночная стража, портик, совет пятисот, фронтон, кариатид, педагог, стиль, палестра, Мирон, Поликлет, Дискобол, гимнасия, красноречье, театр, сатир, места для зрителей, оркестра, сkene, трагедия, комедия, первый стратег, оратор, бобы, народное собрание, остракизм, междоусобные войны, башня на колёсах, музей, геометрия, италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат, галлы, легионы, катапульты, манипулы, республика, монархия, консул, право вето, народный трибун, пуны, ворон, триумф, император, провинция, : вилла, рабство, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, закон, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции, преторианцы, завещание, империя, варвары, венецы, германцы, христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, колонны, триумфальная арка, купол, термы, варвары, епископ, церковь, папа, Новый завет, Рождество Христова, Пасха, готы, вандалы, античная культура;

### **Планируемые результаты изучения учебного курса:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, Этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и другого народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты**

##### **Введение**

##### Обучающийся научится:

- определять смысл терминов: *история, век, исторический источник, археология;*
- определять типы и виды исторических источников;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в дискуссии для чего нужна как наука история;
- описывать картину;
- получать историческую информацию из различных источников;
- характеризовать значение истории;

##### **Жизнь первобытных людей**



### **Древние люди.**

#### Обучающийся научится:

- определять смысл понятий: *первобытные люди, орудие труда, собирательство и охота, овладение огнем, реконструкция;*
- показывать на исторической карте территории расселения народов;
- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- описывать орудие труда;
- сравнивать первобытного и современного человека;
- характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе;

### **Родовые общины охотников собирателей.**

#### Обучающийся научится:

- определять смысл понятий: *человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.*
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках опираясь на изученный материал;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- исследовать с помощью исторической карты, расселение родовых общин;
- характеризовать и назвать новые изобретения человека для охоты;

### **Возникновение искусства и религиозных верований.**

#### Обучающийся научится:

- определять смысл понятий: *пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования;*
- рассказывать о наскальных рисунках и о версиях её происхождения;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать, как учёные объясняют причину появления наскальных рисунков;
- характеризовать верования первобытных людей;

### **Возникновение земледелья и скотоводства.**

#### Обучающийся научится:

- определять смысл понятий: *мотыга, серп, прядение, ткачество, дух, бог идол, молитва, жертва, религиозный обряд, старейшина, совет старейшин, племя;*
- показывать на карте территории расселение народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, которые сыграли главную роль в жизни людей;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- охарактеризовать изменения в социальной - хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства;
- комментировать промыслы и освоенные древним человеком ремесла;
- описывать религиозные верования древнего человека;
- систематизировать структуру правления племенем;

### **Появление неравенства и знати.**

#### Обучающийся научится:

- определять смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, знать, город, святилище, государство, неравенство;*
- перечислять занятия ремесленников;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин;
- характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати;

### **Значение эпохи первобытности для человечества.**

#### Обучающийся научится:

- анализировать роль каждого открытия «человека разумного». Например, *огонь, жилище, одежда, лук, стрелы, земледелие и скотоводство, гончарство, ткачество, металл;*

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать причину появления неравенства в обществе;
- оценивать влияние появления в обществе знатных - незнатных, богатых – бедных;
- посчитать период с появления первобытного человека до знатного;

### **Тема 3. Счет лет в истории.**

#### **Измерение времени по годам.**

#### Обучающийся научится:

- осмысливать различие понятий: *год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период, время от Рождества Христова, наша эра.*

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- определять историческое время по «ленте времени»;

- оперировать понятиями «н. э.», «д. н. э.»
- решать познавательные задачи.

## Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 1. Древний Египет

#### Государство на берегах Нила.

##### Обучающийся научится:

- давать определение понятиям: *папирус, пороги, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон*;
- показывать на исторической карте границы государства;
- рассказывать о разливах Нила;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- обозначать роль географического место положения для образования государства;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян;

#### Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.

##### Обучающийся научится:

- определять понятия: *вельможа, писец, налог, орошение, канал, шадуф, роспись, амулет*;
- рассказывать об основных занятиях египтян.

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать строение отношений между властью и крестьянами;
- оценивать достижения культуры;

#### Жизнь египетского вельможи.

##### Обучающийся научится:

- определять понятия: *гробница, благовония*;
- рассказывать в чем заключалась служба вельмож;
- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять предназначение гробниц для вельмож;
- анализировать поверье в загробную жизнь у египтян;

#### Военные походы египтян.

##### Обучающийся научится:

- определять понятия: *боевая колесница, бронза, пехотинец, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско*;
- описывать вооружение воинов;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать военную тактику египтян;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
- показывать на исторической карте расширение границ государства;

#### Религия древних египтян.

##### Обучающийся научится:

- определять понятия: *саркофаг, мумия, храм, жрец, статуя*;
- описывать богов: *Амон – Ра, Апоп, Геб, Нут, Тот, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Гор, Анубис, Маат*;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- устанавливать связь между пантеоном богов и занятиями древних египтян;
- оценивать особое отношение к животным;

#### Искусство Древнего Египта.

##### Обучающийся научится:

- определять понятия: *египетские пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, скульптор*;
- определять назначение пирамид, статуй, храмов;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- оценивать вклад в науку оставленным наследием жителей Древнего Египта;
- выделять основную связь искусства с загробной жизнью и религией;
- рассказывать об основных правилах соблюдения мастеров Египта.

#### Письменность и знание древних египтян.

##### Обучающийся научится:

- определять понятия *иероглиф, астрономия, календарь, водяные часы, папирус, свиток*;
- составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам;

## **Достижения древних египтян.**

### Обучающийся научится:

- проводить сравнительный анализ по пройденному материалу;
- показывать по географической карте местоположение Древнего Египта;
- перечислять преимущества ландшафта;

### Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать достижения в земледелии;
- сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца;
- оценивать архитектурные достижения египтян;

## **Тема 2. Западная Азия в древности.**

### **Древнее Двуречье.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *клинопись, шумеры, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»;*
- проводить сравнительный анализ богов Двуречья и Египта;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья;
- рассказать по карте местоположение, географическое преимущество.

### **Вавилонский Царь Хаммурапи.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *закон, ростовщик, раб – должник;*
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать свод законов Хаммурапи;
- объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
- проводить сравнительный анализ правителей и вельмож Двуречья и Египта.

### **Финикийские мореплаватели.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *оливы (маслины), ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония алфавит;*
- рассказывать о Финикии с помощью карты местоположение, основные города, торговые пути;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать развитость в плане торговли у финикийцев по сравнению с египтянами и шумерами;
- давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие;

### **Библейские сказания.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *кочевники, Библия, Ветхий Завет, ковчег, заповеди, скрижали;*
- анализировать смысл 10 – заповедей данных Моисею.

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать религию древних евреев с египетской и вавилонской;
- перечислять сходства и разницу между ними;

### **Древнееврейское царство.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *праща, жертвенник;*
- объяснять значение понятий: *миф, предание, единобожие;*
- рассказывать о мудрости библейских преданий;
- ориентироваться по исторической карте и сопоставлять с современной.

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- давать оценку поступку Самсона и Давида;
- обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи;

### **Ассирийская держава.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *таран, конница, держава, глиняные книги;*
- показывать по исторической карте местоположение Ассирии, и сопоставлять с современной картой.

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;
- находить аргументы крылатой фразе «рукописи не горят»;
- определять причины падения ассирийской державы.

### **Персидская держава царя царей.**

#### Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: *«глаза и уши царя», «царь царей»*

- показывать на исторической карте Древнего Востока Персидскую державу;
- называть страны, вошедшие в её состав;
- рассказывать о Царской дороге;

Обучающийся получить возможность научиться:

- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;
- использовать в дискуссиях знания по данной теме.

#### **Тема 6. Индия Китай в древности.**

##### **Природа и люди древней Индии.**

Обучающийся научиться:

- определять термины: *джунгли, сахарный тростник, переселение душ*;
- рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата;
- показывать на карте основные географические объекты древней Индии;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять каких животных почитали индийцы и почему;
- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру;

##### **Индийские касты.**

Обучающийся научиться:

- определять термины: *касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые*;
- рассказывать о жизни и обучении брахмана;
- описать классификацию каст;

Обучающийся получить возможность научиться:

- доказывать, что брахманы – хранители знаний;
- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;
- перечислять достижения древних индийцев;

##### **Чему учил китайский мудрец Конфуций.**

Обучающийся научиться:

- находить на карте и комментировать местоположение Китая;

Обучающийся получить возможность научиться:

- определять и формулировать особенности китайской религии;
- объяснять, почему китайцы придавали большое значение учтивости.

##### **Первый властелин единого Китая.**

Обучающийся научиться:

- объяснять значение понятий: *Поднебесная, Сын Неба*;
- определять понятия: *дракон, бамбуковая книга*;
- рассказывать об отношениях Китая с соседями;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать политику Цинь Шихуана;
- объяснять причины возведения Великой Китайской стены;
- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях;

##### **Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.**

Обучающийся научиться:

- определять изученные термины;
- Выполнять задания на понимание осмысления изученного материала;
- показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их место положение с современной;

Обучающийся получить возможность научиться:

- описывать наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта и Китая;
- сравнить материалы для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии;
- проводить сравнительный анализ цивилизации Древнего Востока на сходства и различия;

### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция.**

##### **Греки и критяне.**

Обучающийся научиться:

- определять понятия: *световые колодцы, цунами, лабиринт, имена героев мифа о Минтавре*;
- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря;

Обучающийся получить возможность научиться:

- выявлять по мифу о Дедале и Икаре его нравственный контекст;
- перечислять отличительные признаки критской культуры;
- называть причины гибели Критской цивилизации;

##### **Микены и троя.**

Обучающийся научится:

- сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны;

Обучающийся получить возможность научиться:

- выделять отличия между микенской и критской культурой;
- работать с исторической картой и историческими источниками.

**Поэма Гомера «Илиада».**

Обучающийся научится:

- рассказывать легенду о жизни Гомера;
- рассказывать кратко суть поэмы;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать образы основных героев;
- давать оценку персонажам;

**Поэма Гомера Одиссея.**

Обучающийся научится:

- рассказывать последовательно обо всех приключениях Одиссея;

Обучающийся получить возможность научиться:

- соотносить путь Одиссея домой, на Итаку с картой;
- выделять основные вехи пути Одиссея;

**Религия древних греков.**

Обучающийся научится:

- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами;
- определять главных и второстепенных богов, знать имена героев
- объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами;

Обучающийся получить возможность научиться:

- давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;
- сравнивать пантеон богов египтян и греков;
- оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.**

Обучающийся научится:

- определять понятие: *полис, демос*;
- находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики;
- описывать занятия её населения;

Обучающийся получить возможность научиться:

- выделять признаки греческого полиса;
- характеризовать греческий демос, общество в целом;
- перечислять преимущество греческого алфавита по сравнению с финикийским;

**Зарождение демократии в Афинах.**

Обучающийся научится:

- определять термины: *долговые камни, народное собрание, граждане*;
- показывать на примере реформ Солона смысл понятий «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа;

Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать законы Драконта и Солона;
- давать оценку поступкам Солона и его противникам и единомышленникам;

**Древняя Спарта.**

Обучающийся научится:

- определять понятия: *лаконичность, илоты*;
- показывать на карте местоположение Спарты;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать основные группы населения и их положение;
- давать собственную оценку спартанской системе воспитания;
- проводить сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин;

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.**

Обучающийся научится:

- определять понятия: *пираты, колонии*;
- описывать одежду грека;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины греческой колонизации, её географию;
- выделять общее, что связывало греческие колонии;

- сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.

#### **Олимпийские игры в древности.**

##### Обучающийся научится:

- определять понятия: *Олимпия, атлет, пятиборье, ипподром, стадион*;
- выделять и обозначать причины, цели проведения Олимпийских игр;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- оценивать значения Олимпийских игр для общества того времени;
- излагать свободно и выразительно подготовленные сообщения по теме.

#### **Победа греков над персами в Марафонской битве.**

##### Обучающийся научится:

- определять термины: *стратег, фаланга, марафон*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении;
- рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне;

#### **Нашествие персидских войск на Элладу.**

##### Обучающийся научится:

- называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу;

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. д. н. э. и расцвет демократии.**

##### **В гаванях Афинского порта Пирей.**

##### Обучающийся научится:

- определять смысл слов: *Пирей, Длинные стены, афинские граждане, верфь, пошлина, переселенец, вольноотпущенник, налог*;
- определять значение порта Пирей;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать военную и торговую гавань;
- оценивать, насколько возможной была покупка раба каждого грека;
- характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах;

##### **В городе богини Афины.**

##### Обучающийся научится:

- определять термины: *керамика, чернофигурный, краснофигурный, пифос, амфор, смотритель рынка, рыночная стража, портик, совет пятисот, фронтоны, кариаиды*;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать о более значимых частях Афин;
- формулировать свое мнение об архитектурных сооружениях Афин;

##### **В афинских школах и гимназиях.**

##### Обучающийся научится:

- определять термины: *педагог, стиль, палестра, Мирон, Поликлет, Дискобол, гимназия, красноречье*;

- рассказывать последовательно о каждой из школ;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать типы школ и систему обучения в них;
- объяснять назначения каждой из школ;
- пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;
- проводить сравнительный анализ между афинской и спартанской системой образования;

##### **В афинском театре.**

##### Обучающийся научится:

- определять термины: *театр, сатир, места для зрителей, оркестра, сценическая площадка, трагедия, комедия*;
- называть имена древнегреческих драматургов;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины особой любви греков к представлениям;
- называть отличительные признаки комедии и трагедии;
- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»;
- оценивать роль современного театра для общества.

##### **Афинская демократия при Перикле.**

##### Обучающийся научится:

- определять термины: *первый стратег, оратор, бобы, народное собрание, остракизм*;

##### Обучающийся получить возможность научиться:

- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин;

- систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла;

- характеризовать афинскую демократию;

#### **Тема 10. Македонские Завоевания в IV в. д. н. э.**

##### **Города Эллады подчиняются Македонии.**

###### Обучающийся научится:

- определять термины: *междоусобные войны, башня на колёсах*;
- определять причины возвышения Македонии;
- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии;

###### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать политические методы Филиппа Македонского;
- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских;
- объяснять причины потери независимости Грецией;

##### **Поход Александра Македонского на Восток.**

###### Обучающийся научится:

- разъяснять значение: *Граник, Парменион, Клит, Гавгамелла, «царь Азии»*;
- Называть битвы, связанные с походами А. Македонского;

###### Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать используя карту и легенду, о военных событиях похода Александра Македонского на Восток;
- характеризовать ситуацию, на Востоке которая способствовала победам Александра Македонского;
- оценивать поступки Александра Македонского, и его противников;

##### **В Александрии Египетской.**

###### Обучающийся научится:

- определять значение слов: *Восточное Средиземноморье, эллинистический, «Фаросский маяк», музей, геометрия*;
- оценивать роль «*Александрийской библиотеки*» для Аристарха Самосского, Эратосфена, Евклида;

###### Обучающийся получить возможность научиться:

- называть причины распада державы Александра Македонского;
- показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы;
- рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира;
- сравнивать Александрию и Афины.

##### **Вклад древних эллинов в мировую культуру.**

###### Обучающийся научится:

- определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция»;
- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.

###### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать особенности древнегреческой государственности;
- излагать в системе достижения древнегреческой культуры;
- анализировать вклад Древней Греции в политику;

### **Раздел IV ДРЕВНИЙ РИМ**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

##### **Древний Рим.**

###### Обучающийся научится:

- определять термины: *италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат*;
- использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представления о Древнем Риме;

###### Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать природные условия Греции и Рима;
- соотносить время возникновения Рима с событиями, проходившими в Греции;
- рассказывать легенды, связанные с историей Рима;
- характеризовать общественный строй, устанавливающийся с возникновением Рима;

##### **Завоевание Римом Италии.**

###### Обучающийся научится:

- определять термины: *галлы, легионы, катапульты, манипулы*;
- исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом;

###### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать Римскую республику и причины её возникновения;
- выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром;
- сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.

## **Устройство Римской республики.**

### Обучающийся научится:

- определять термины: *республика, монархия, консул, право вето, народный трибун*;
- извлекать полезную информацию из исторического источника;

### Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом;
- объяснять где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме;
- выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой;

## **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

### **Вторая война Рима с Карфагеном.**

#### Обучающийся научится:

- определять термины: *пуны, ворон*;
- называть причины карфагенских войн;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- отмечать цели сторон во второй карфагенской войне;
- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала;
- характеризовать цели поступки Ганнибала;
- перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами;

### **Установление господства Рима во всем Средиземноморье.**

#### Обучающийся научится:

- определять термины: *триумф, император, провинция*;
- работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать способы подчинения государств власти Рима;
- рассказывать о падении македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима;
- составлять простой план параграфа;

### **Рабство в Древнем Риме.**

#### Обучающийся научится:

- определять термины: *вилла, рабство, амфитеатр, гладиаторы*;
- выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- доказывать бесправное положение рабов в Риме;
- рассказывать про рабство в Древнем Риме; положение рабов в Древнем Риме и про гладиаторские бои;
- объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян;

## **Тема 13. Гражданские войны в Риме.**

### **Земельные законы братьев Гракхов.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *гражданская война, закон*;
- называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков;
- высчитывать сколько лет римляне жили в мире;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- устанавливать причины гражданских войн в Риме;
- оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян;
- анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов;

### **Восстание Спартака.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *восстание*;
- проследить движение войска Спартака по карте;
- комментировать события и поступки восставших;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- описывать восстание рабов в Риме;
- раскрывать причины, ход, результат восстания;
- давать характеристику Спартака;
- высказывать свое мнение о значении восстания Спартака;

### **Единовластье Цезаря.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции*;
- составлять рассказ, используя понятия: *наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель*;



Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать действия и поступки Юлия Цезаря;
- объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря;

**Установление империи.**

Обучающийся научится:

- определять понятия: *преторианцы, завещание, империя*;
- рассказывать о судьбах знаменитых римлян;

Обучающийся получить возможность научиться:

- определять причины поражения сторонников республики;
- сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть;
- объяснять причины завершения гражданских войн в Риме;
- определять различие между республикой и империей;
- характеризовать правление Октавиана Августа;

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

**Соседи Римской империи.**

Обучающийся научится:

- определять термины: *варвары, венецы, германцы*;
- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи;

Обучающийся получить возможность научиться:

- комментировать иллюстрации, а страницах учебника;
- рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях;

**В Риме при императоре Нероне.**

Обучающийся научится:

- определять основные черты правления Нерона;

Обучающийся получить возможность научиться:

- давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна;
- объяснять причину недовольства народа политикой Нерона;
- анализировать причины крайнего своеволия Нерона;

**Первые христиане и их учение.**

Обучающийся научится:

- определять понятия: *христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы*;
- рассказывать об условиях появления христианского учения;

Обучающийся получить возможность научиться:

- давать объяснение причинам распространения христианства;
- комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан;
- объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни;

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.**

Обучающийся научится:

- определять понятия: *колony, «рабы с хижинами»*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба;
- характеризовать период правления императора Траяна;
- рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.
- доказывать, что римляне строили на века;

**Вечный город и его жители.**

Обучающийся научится:

- определять понятия: *триумфальная арка, купол, термы, Табуларий, Пантеон, Колизей*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры;
- доказывать аргументировано смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»;

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

**Римская империя при Константине.**

Обучающийся научится:

- определять термины: *варвары, епископ, церковь, папа, Новый завет, Рождество Христово, Пасха*;
- характеризовать личные качества императора Константина;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;
- сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. при императоре Константине;
- обосновывать факт переноса столицы империи;

- комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;
- определять отличие политики Константина от политики его предшественников;

### **Взятие Рима варварами.**

#### Обучающийся научится:

- определять понятия: *готы, вандалы, античная культура*;
  - рассказывать об исторических деятелях и их поступках;
- #### Обучающийся получить возможность научиться:
- обозначать причины раздела империи на две части;
  - оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей;
  - высказывать предложения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю;

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы и раздела.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение.</b>	1ч		
1	Введение.	1		
<b>I. Жизнь первобытных людей (7ч)</b>				
<b>Первобытные собиратели и охотники (3ч)</b>				
2	Древнейшие люди.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)</b>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6	Появления неравенства и знати.	1		
7	Значение эпохи первобытности для человечества.	1		
<b>Счет лет в истории.</b>				
8	Измерение времени по годам.	1		
<b>II. Древний Восток(20ч)</b>				
<b>Древний Египет (8ч)</b>				
9	Государство на берегах Нила.	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		
11	Жизнь египетского вельможи.	1		
12	Военные походы фараонов.	1		
13	Религия древних египтян.	1		
14	Искусство древнего Египта.	1		
15	Письменность и знания древних египтян.	1		
16	Достижения древних египтян.	1		
<b>Западная Азия в древности (7ч)</b>				
17	Древнее Двуречье.	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
19	Финикийские мореплаватели.	1		
20	Библейские сказания.	1		
21	Древнееврейское царство.	1		
22	Ассирийская держава.	1		
23	Персидская держава «царя царей»	1		
<b>Индия и Китай в Древности (5ч)</b>				
24	Природа и люди Древней Индии.	1		
25	Индийские касты.	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
27	Первый властелин единого Китая.	1		
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю.	1		
<b>III. Древняя Греция (21ч)</b>				
<b>Древняя Греция (5ч)</b>				
29	Греки и критяне.	1		
30	Микены и Троя.	1		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		

33	Религия древних греков.	1		
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)</b>				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		
36	Древняя Спарта.	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
38	Олимпийские игры в древности.	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
<b>Возвышение Афин в V в. д. н. э. и расцвет демократии (5ч)</b>				
41	В гаванях Афинского порта Пирей.	1		
42	В городе богини Афины.	1		
43	В афинских школах и гимназиях.	1		
44	В афинском театре.	1		
45	Афинская демократия при Перикле.	1		
<b>Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч)</b>				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
48	В Александрии Египетской.	1		
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1		
<b>IV. Древний Рим (17ч)</b>				
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)</b>				
50	Древний Рим.	1		
51	Завоевание Римом Италии.	1		
52	Устройство Римской республики	1		
<b>Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)</b>				
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		
55	Рабство в древнем Риме.	1		
<b>Гражданские войны в Риме (4ч)</b>				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
57	Восстание Спартака.	1		
58	Единовластье Цезаря.	1		
59	Установление империи.	1		
<b>Римская империя в первые века нашей эры (5ч)</b>				
60	Соседи Римской империи.	1		
61	В Риме при императоре Нероне	1		
62	Первые христиане и их учение.	1		
63	Расцвет Римской империи в II в. н. э.	1		
64	Вечный город и его жители.	1		
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)</b>				
65	Римская империя при Константине.	1		
66	Взятие Рима варварами.	1		
<b>Итоговое повторение (2ч)</b>				
67	Признаки цивилизации Греции и Рима.	1		
68	Признаки цивилизации Греции и Рима. Тестирование.	1		