

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМКОУ «Усть-
Портовская средняя школа»
Пихтарь Т.А.
«30» августа 2019



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Кукарева З.В.
«30» августа 2019

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО № 1
Толстихина Т.М.
«30» августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Всеобщая история. История России»
7 класс

Учитель обществознания
Диль Ольга Алексеевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, №1897 от 17.12.2010;
- Приказ Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010;
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- Авторской программы - Рабочие программы. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательной организации/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 304с.
- 2) История России XVI - XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций У.В. Пчелов, П.В. Лукин; под. Ред. Ю.А. Петрова – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа).

Рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, всего 68 часов за год.

Основное содержание учебного курса.

История Нового времени 1500-1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. (12 ч)
Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. (1ч)

Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. (1ч)

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магелан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. (1ч)

Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику. (1ч)

Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. (1ч)

Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворяне. Низшие слои населения. Способы преодоления нищеты.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. (1ч)

От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве:

Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. (1ч)

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идеи гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения.

Рождение новой европейской науки. (1ч)

Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (1ч)

Влияние великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Распространения Реформации в Европе. Контрреформация. (1ч)

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь. Жанна Кальвина. Идея о предопределении судьбы. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологии и воплощатели. Орден иезуитов его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. (1ч)

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

Религиозные войны в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. (1ч)

Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. (1ч)

Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские Гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (1ч)

Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI – XVIII вв.(1ч)

Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)

Великие просветители Европы. (1ч)

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идея просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Русо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тьюго.

Мир художественной культуры Просвещения. (1ч)

Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. (1ч)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машины техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. (1ч)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание соединённых Штатов Америки. (1ч)

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. (1ч)

Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. (1ч)

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (1ч)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (1ч)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. (1ч)

Империя Великих Монголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)

Значение раннего Нового времени. (1ч)

Значение раннего Нового времени.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.

Обучающийся научится:

- определять термин: *Новое время, человек Нового времени;*
- Обучающийся получить возможность научиться:
- использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий;

- рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях;
- показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев;
- характеризовать открытие и его значение;

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Обучающийся научится:

- определять термин: *Великие географические открытия, мировая торговля*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса;
- рассказывать значение Великих географических открытий;
- находить на карте путь первооткрывателей;
- объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику;

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Обучающийся научится:

- определять термины: *абсолютизм, меркантилизм, бюрократическая монархия, аристократическая оппозиция, регентство*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах;
- характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона;
- объяснять причины появления республик в Европе;

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Обучающийся научится:

- определять термины: *торговые компании, монополия, биржа, капитал, мануфактура, капиталист-предприниматель, наемный рабочий*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать об условиях развития предпринимательства;
- объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры;
- сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры;

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

Обучающийся научится:

- определять термины: *буржуазия, огораживание, джентри*;
- ##### Обучающийся получить возможность научиться:
- рассказывать о социальных изменениях;
 - сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время;
 - рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время;
 - объяснять положение женщины в Новое время;
 - рассказывать о складывающейся культуре домовладения;

Великие гуманисты Европы.

Обучающийся научится:

- определять термины: *гуманизм, макиавеллизм, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять смысл новых представлений о человек и обществе;
- определять главные идеи гуманизма;
- сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени;
- готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене;

Мир художественной культуры Возрождения.

Обучающийся научится:

- определять термины: *культ красоты, художественные школы, Высокое Возрождение, Северное Возрождение*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- определить основные черты Высокого Возрождения;
- охарактеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI– XVII вв.;
- выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве;
- составлять сообщения, о титанах Возрождения;

Рождение новой европейской науки.

Обучающийся научится:

- определить термины: *новое дворянство (джентри)*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- охарактеризовать научные достижения XVI– XVII вв.;
- определить основные направления научной мысли Европы в XVI– XVII вв.;
- раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона;
- объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека;

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Обучающийся научится:

- определять термины: *индугьенция, спасение верой, секуляризация, протестанты, кальвинизм, лютеранство, предопределение;*
- раскрывать смысл и формулировать содержание понятия *Реформация;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- называть причины и сущность Реформации;
- показывать особенности Протестантизма;
- обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой»;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации;

Распространения Реформации в Европе. Контрреформация.

Обучающийся научится:

- определять термины: *контрреформация, орден, иезуиты, инквизиция, цензура, англиканская церковь, религиозные войны, эдикт, булла;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять эффект учения Кальвина;
- называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации;
- сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию;

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Обучающийся научится:

- определять термины: *англиканство, пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, протекторат, левеллеры;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- охарактеризовать тенденцию политико-правового развития Англии;
- рассказать об основных вехах религиозной истории королевства;
- рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии;
- объяснять, почему власть встала на защиту церкви;
- сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами;

Религиозные войны в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Обучающийся научится:

- определять термины: *гугеноты, Варфоломеевская ночь;*
- сравнивать позиции католиков и гугенотов;
- рассказать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье;
- объяснять причины укрепления Франции;

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Обучающийся научится:

- определять термины: *гезы, иконоборческое движение, штатгальтер;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- называть причины революции в Нидерландах;
- характеризовать особенности Голландской Республики;
- рассказывать о лесных и морских гёзах, их делах;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям;

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Обучающийся научится:

- определять термины: *пуритане, республика, военная диктатура, «кавалеры», «железнобокие», тори, виги, Долгий парламент, протекторат, лорд-протектор;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии;
- рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля;
- сравнивать причины нидерландской и английской революции;
- составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии;

- объяснять особенности парламентской системы в Англии;
- составлять словарь понятий темы урока и комментировать его;

Международные отношения в XVI – XVIII вв.

Обучающийся научится:

- определять термины: *колониальное соперничество, естественные границы, суверенитет, право на самоопределение;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- показывать на карте основные события международных отношений;
- соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами;
- называть повод и анализировать причины Тринадцатилетней войны;
- давать собственную оценку значению принципа государственного суверенитета;

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч)

Великие просветители Европы.

Обучающийся научится:

- определять термины: *просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- показывать на карте основные события международных отношений;
- соотносить влияние войн, революции на развитие отношений между странами;
- рассмотреть политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями;

Мир художественной культуры Просвещения.

Обучающийся научится:

- определять термины: *классицизм;*
- соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи;
- формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения;
- доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры;

На пути к индустриальной эре.

Обучающийся научится:

- определять термины: *аграрная революция, промышленный переворот;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл;
- разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства;
- составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики;

Английские колонии в Северной Америке.

Обучающийся научится:

- определять термины: *ирокезы, алгонкины, губернатор, колониальные ассамблеи, контрактные слуги;*
- назвать причины и результаты колонизации;

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь;
- обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться;

Война за независимость. Создание соединённых Штатов Америки.

Обучающийся научится:

- определять термины: *патриоты, лоялисты, декларация об отделении от Англии, вооружённый нейтралитет, Бостонское чаепитие, импичмент;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать об основных идеях, которые объединили;
- характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона;
- объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки;

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Обучающийся научится:

- определять термины: *учредительное собрание, национальное собрание, муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать о состоянии общества накануне революции;
- объяснять влияние Просвещения на социальное развитие;
- оценивать деятельность лидеров революционных событий;

Великая французская революция. От монархии к республике.

Обучающийся научится:

- определять термины: *конвент, жирондисты, якобинцы, комиссар, диктатура*;
Обучающийся получить возможность научиться:
 - анализировать состояние и трудности общества в период Революционных событий;
 - объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции;
- Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.**

Обучающийся научится:

- определять термины: *Директория*;
 - комментировать даты: 27 июля 1794 г., 1796-1797 гг.;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества;
 - характеризовать необоснованность жестоких методов якобинцев;
 - выделять причины установления консульства во Франции;
 - охарактеризовать режим Директории;

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Обучающийся научится:

- определять термины: *конфуцианство, буддизм, синтоизм*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- выделять особенности традиционных обществ;
 - сравнивать традиционное общество с европейским;
 - характеризовать государства Востока и Европы;

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Обучающийся научится:

- определять термины: *равноправий всех религий, деспотия*;
 - комментировать дату: 1644-1911 гг.;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- характеризовать империю Великих монголов;
 - анализировать политику Акбара;
 - сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время;

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)

Значение раннего Нового времени.

Обучающийся научится:

- определять термины, изученные в курсе «Всеобщая история Нового времени. 1500-1800 гг.»;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени;
 - отмечать уроки Нового времени;
 - выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника;

Перечень терминов: *Новое время, человек Нового времени, равноправий всех религий, деспотия, конфуцианство, буддизм, синтоизм, Директория, конвент, жирондисты, якобинцы, комиссар, диктатура, учредительное собрание, национальное собрание, муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры, патриоты, лоялисты, декларация об отделении от Англии, вооруженный нейтралитет, Бостонское чаепитие, импичмент, ирокезы, алгонкины, губернатор, колониальные ассамблеи, законтрактованные слуги, аграрная революция, промышленный переворот, классицизм, просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, колониальное соперничество, естественные границы, суверенитет, право на самоопределение, пуритане, республика, военная диктатура, «кавалеры», «железнобокие», тори, виги, Долгий парламент, протекторат, лорд-протектор, гезы, иконоборческое движение, штатгальтер, гугеноты, Варфоломеевская ночь, пресвитериане, индепенденты, роялисты, протекторат, левеллеры, контрреформация, орден, иезуиты, инквизиция, цензура, англиканская церковь, религиозные войны, эдикт, булла, индульгенция, спасение верой, секуляризация, протестанты, кальвинизм, лютеранство, предопределение, Великие географические открытия, мировая торговля, абсолютизм, меркантилизм, бюрократическая монархия, аристократическая оппозиция, регентство, торговые компании, монополия, биржа, капитал, мануфактура, капиталист-предприниматель, наемный рабочий, буржуазия, огораживание, джентри.*

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).

История России конец XVI –XVIII в.

Основное содержание учебного курса.

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление.

Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городские приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».
Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. *Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомина, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (1 ч)

Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.

Введение (1 ч)

Вводное занятие.

Обучающийся научится:

- активировать свои знания по курсу истории с Древнейших времен до конца XV в.;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- планировать деятельность по изучению истории России XVI – XVIII вв.;
 - характеризовать источники по российской истории XVI – XVIII вв.;

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель.

Обучающийся научится:

- объяснять смысл понятий: *самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество;*
- сопоставлять основные формы землевладения (вотчина, поместье);
- характеризовать положения крестьян в России в начале XVI в.;
- объяснять сущности идеологии единого Российского государства;

Обучающийся получить возможность научиться:

- высказывать суждения о деятельности Василия III;
- составлять характеристику территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты;
- определять роль Боярской думы в управлении государством;
- оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы;
- характеризовать территорию и население единого государства;
- рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.;

Иван Грозный — первый русский царь

Обучающийся научится:

- определять понятия: *царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы;*
- сообщать о деятелях: *Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV;
- оценивать значения венчания на царство Ивана Васильевича;
- анализировать реформы Избранной рады;
- составлять схему центрального и местного управления;

Внешняя политика России при Иване Грозном

Обучающийся научится:

- определять понятия: *засечная черта, ясак;*
- сообщать о деятелях: *Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- определять направления и задачи внешней политики правительства Ивана IV;
- составлять рассказ о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника;
- объяснять значение присоединения новых территорий к России;
- показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь;
- раскрывать причины Ливонской войны;
- определять причины и последствия поражения России в Ливонской войне;
- формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV;

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян;*
- сообщать о деятелях: *митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу;
- раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»);
- показывать по исторической карте опричные земли;
- характеризовать последствия опричнины для Российского государства;
- характеризовать политику Фёдора Иоанновича;
- объяснять значение указа об урочных летах;
- составлять исторический портрет Ивана IV;
- характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке;
- высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике;

Русская православная церковь в XVI в.

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в.;
- перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение;
- рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях;
- объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве;

Русская культура в XVI в.

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль;*
- сообщать о деятелях: *Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в.;
- оценивать значение начала книгопечатания в России;
- характеризовать основные жанры литературы XVI в.;
- анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»);
- описывать памятники архитектуры и живописи XVI в.;
- рассказывать о развитии науки и техники в XVI в.;
- выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в.;

Раздел II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Смутное время, династический кризис, Земский собор;*
- сообщать о деятелях: *Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- раскрывать предпосылки и причины Смуты в России;
- рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия;
- оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу;
- характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём;
- анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам;

Лжедмитрий I

Обучающийся научится:

- объяснять смысл терминов: *самозванство, казаки, холопы;*
- рассказывать о деятелях этого периода: *Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки;
- составлять характеристику личности Лжедмитрия I;
- составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту;
- характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя;

Правление Василия Шуйского

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *«крестоцеловальная запись», бояре;*
- сообщать о деятелях: *В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского);
- анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского;
- рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи»;
- характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле;

- составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова;
- показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова;

Лжедмитрий II. Вторжение

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Тушинский вор*, «*тушинские перелёты*».
- сообщать о деятелях: *В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.*

Обучающийся получить возможность научиться:

- определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев;
- рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия;

Междоусобица (1610—1613)

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли»;*
- Сообщать о деятелях: *Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- оценивать деятельность Семибоярщины;
- характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям;
- объяснять причины распада Первого ополчения;
- анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским);

Второе ополчение и освобождение Москвы

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор;*
- сообщать о деятелях: *королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.*

Обучающийся получить возможность научиться:

- давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям;
- объяснять причины успешности Второго ополчения;
- составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского;
- показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы;
- определять состав Земского собора 1613 г.;
- объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г.;
- анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение»;*
- сообщать о деятелях: *М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича;
- определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач;
- показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых;
- анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»);

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право;*
- Сообщать о деятелях: *царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- давать характеристику личности Алексея Михайловича;
- характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану;
- раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.);
- составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича;

Россия в XVII в.

Обучающийся научится:

- определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в.;
- составлять схему управления России в указанное время;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в.;
- сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе;
- показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства;
- перечислять особенности экономического развития России в XVII в.;

Русская деревня в XVII в.

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны;
- рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в.;
- сравнивать положение различных категорий крестьян;
- характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях;

Присоединение Украины к России

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие;*
- сообщать о деятелях: *Б.М. Хмельницкий, И. Выговский;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны;
- составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг.;
- оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн;
- показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.;

Раскол в Русской православной церкви

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ;
- объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества;

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма»;*
- сообщать о деятелях: *царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.*

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина;
- характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества;
- показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием;
- анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам;

Наследники Алексея Михайловича

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой;*
- сообщать о деятелях: *Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.*

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича;
- оценивать значение отмены местничества;
- характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г.;
- составлять исторический портрет Софьи Алексеевны;

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *землепроходцы*, «*мягкая рухлядь*», *острог*, *ясак*, *Сибирский приказ*, *Нерчинский договор*.
- сообщать о деятелях: *Ермак*, *И.Ю. Москвитин*, *С.И. Дежнёв*, *Ф.А. Попов*, *В.Д. Поярков*, *Е.П. Хабаров*, *В.В. Атласов*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в.;
- показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в.
- характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке;
- рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев;
- раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель;
- готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.;

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Обучающийся научится:

- сообщать о деятелях: *С. Медведев*, *М. Смотрицкий*, *К. Истомин*, *Ф.М. Ртищев*, *братья Софроний и Иоанникий Лихуды*, *Авраамий Палицын*, *Симеон Полоцкий*, *Иннокентий Гизель*, *Иоанн Грегори*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в.;
- определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой;
- характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров;
- рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта;

Искусство XVII в.

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: «*узорочье*», *московское (нарышкинское) барокко*, «*строгановская*» и *ярославская школы иконописи*, *парсуна*, *изразец*;
- сообщать о деятелях: *Прокопий Чирин*, *И. и Н. Савины*, *С.Ф. Ушаков*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в.;
- описывать памятники архитектуры и живописные произведения;
- готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.;

Жизнь и быт различных сословий

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *курная изба*, *подклет*, *горница*, *хоромы*, *амбар*, *мыльня*, *сорочка*, *зипун*, *кафтан*, *сарафан*, *душегрея*, *чёботы*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в.;
- характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени;
- сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы;
- описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в.;
- объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны;

Обобщающее повторение (1 ч)

Обучающийся научится:

- формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий;
- показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.;

Обучающийся получить возможность научиться:

- обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.;
- высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества;

Перечень терминов: *заповедные лета*, *сыск*, *Земский собор*, *Смута*, *самозванец*, *интервенция*, *казачество*, *кормовые деньги*, *тушинский вор*, «*Семибоярщина*», *ополчение*, *земский собор*,

бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне, феодалы, бояре, дворяне, местничество, барщина, оброк, подати, приходские священники, епископы, митрополиты, казаки, абсолютизм, самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, стан, церковный раскол, старообрядцы, патриарх, церковная реформа, протопоп, «Медный бунт», «Соляной бунт», Соловецкое сидение, крестьянская война, голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло, сатирические повести, нарышкинское барокко, парсуна, изразцы, парча, тафта, овчина, слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты, конфузии, регулярная армия, «окно в Европу», абсолютизм, Ближняя канцелярия, консилии, сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, провинции, синод, оберпрокурор, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, приписные и посессионные крестьяне, работные люди, отходники, посессионные крестьяне, гражданское общество, кунсткамера, европейский быт, ассамблеи, клавикорды русских путешественников, гвардия, кондиции, верховники, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд, Речь Посполитая, просветители жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, теория заговора, «хождение в народ», революционный террор, Союз трех императоров, «священная война», международная изоляция, трактат, реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях», сословия, классы, имущественное расслоение;

Календарно-тематическое планирование

История Нового времени 1500 – 1800

№	Название темы и раздела	Кол-во часов	план		факт
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч)					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
3	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1			
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			
6	Великие гуманисты Европы.	1			
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1			
8	Рождение новой европейской науки.	1			
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			
10	Распространения Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1			
12	Религиозные войны в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)					
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1			
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1			
Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч)					
16	Великие просветители Европы.	1			
17	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
18	На пути к индустриальной эре.	1			
19	Английские колонии в Северной Америке.	1			
20	Война за независимость. Создание соединённых Штатов Америки.	1			
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1			
22	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)					
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)					
26	Значение раннего Нового времени.	1			
27	Повторение и обобщение изученного.	1			
28	Итоговая контрольная работа	1			
		ИТОГО:	28	-	-

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

№	Название темы и раздела	§	Кол. час.	Дата	
				план	факт
Введение					
1	Вводный урок		1		
Раздел I. Создание Московского царства. (11 ч)					
2	Завершение объединения русских земель.	1	1		
3	Общественный строй и новая идеология Московского государства.	1	1		
4	Иван Грозный — первый русский царь.	2	1		

5	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири, Ливонская война.	3-4	1		
6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	5	1		
7	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного.		1		
8	Русская православная церковь в XVI в.	6	1		
9	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	7	1		
10	Искусство, наука и техника в XVI в.	8	1		
11	Обобщение по теме «Создание Московского царства».		1		
Раздел II. Смутное время. (7 ч)					
12	В преддверии Смуты.	9	1		
13	Лжедмитрий I	10	1		
14	Правление Василия Шуйского	11	1		
15	Лжедмитрий II. Вторжение.	12	1		
16	Междоусобица (1610—1613)	13	1		
17	Второе ополчение и освобождение Москвы.	14	1		
18	Обобщение по теме «Смутное время»		1		
Раздел III. Россия при первых Романовых. (20 ч)					
19	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	15	1		
20	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	16	1		
21	Россия в XVII в. Территория и государственное управление.	17	1		
22	Россия в XVII в. Экономика.	18	1		
23	Русская деревня в XVII в.	19	1		
24	Повторение с § 3-19 тестирование.		1		
25	Присоединение Украины к России.	20	1		
26	Раскол в Русской православной церкви.	21	1		
27	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы.	21	1		
28	Народные волнения в 1660— 1670-е гг.	22	1		
29	Наследники Алексея Михайловича.	23	1		
30	Наследники Алексея Михайловича. События 1682 г.	23	1		
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	24	1		
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Землепроходцы.	24	1		
33	Просвещение, литература и театр в XVII в.	25	1		
34	Искусство XVII в. Архитектура.	26	1		
35	Искусство XVII в. Живопись.	26	1		
36	Жизнь и быт различных сословий.	27	1		
37	Жизнь и быт различных сословий. Жилье и предметы обихода.	27	1		
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»		1		
39	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»		1		
40	Работа над ошибками по контрольной работе		1		
ИТОГО:			40	-	-