


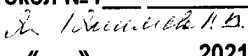


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

| | | |
|---|---|--|
| <p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»  Козлов В.А. « » _____ 2021г</p>  | <p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. « » _____ 2021г</p> | <p>Рассмотрен на заседании ШМ Протокол №1 _____  « » _____ 2021</p> |
|---|---|--|

Рабочая программа
Учебного курса
«Всеобщая история. История России» 6 класса

Учителя истории
1 квалификационной категории
Якимовой Людмилы Васильевны

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
- основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №№1897 от 17.12.2010;
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- Авторской программы - Рабочие программы. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательной организации/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. -3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс (ФГОС). – М.: Просвещение, 2016.
- 2) Пчелов П.В., Лукин В.Н. История России. С древних времен до конца XVIвека. 6 класс. – М.:Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, всего 68 часов за год.

Основное содержание учебного курса.

Введение (1 ч)

Введение. Живое Средневековье. (1ч)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч)

Образование варварских королевств государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.(1ч)

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.

Возникновение и распад империи Карла Великого. (1ч)

Новый король династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции, Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. (1ч)

Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX – XI вв.

Англия в раннее Средневековье. (1ч)

Англия в IX – XI вв. легенды об английском короле. Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (1ч)

Образование Восточной Римской империи – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица перекрестке цивилизаций и торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. (1ч)

Направление движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государство восточных славян. Чехия и Польша.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. (1ч)

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жители. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам.

Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Аль-гамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и еврейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Средневековая деревня и её обитатели. (1ч)

Земля – феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодалной эпохи.

В рыцарском замке. (1ч)

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. (1ч)

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледельца. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледельца и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.

Торговля в Средние века. (1ч)

Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. крестовые походы. (2ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (1ч)

Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные сборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. (1ч)

Клермонский призыв и папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников крестовых походов. Различия походов бедноты и феодал. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI – XV вв.) (6 ч)

Как приходило объединение Франции. (1ч)

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. (1ч)

Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. (1ч)

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армии противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (1ч)

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (1ч)

Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.(1ч)

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. (1ч)

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. (1ч)

Балканские народы на кануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. (1ч)

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. (1ч)

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. (1ч)

От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки, в Средние века. (2 ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. (1ч)

Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингизхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (1ч)

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государство Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 ч)

Наследие Средних веков в истории человечества. (1ч)

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие

географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Введение. Живое Средневековье.

Обучающийся научится:

- определять термины: *архивы, хроники, фрески*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени»;
- изучать историческую карту мира Средневековья;

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)

Образование варварских королевств государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.

Обучающийся научится:

- определять термины: *племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов*;

- рассказывать о складывании государств у варваров;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять своеобразие складывания государства у франков;
- пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига;
- обобщать события истории франков и выделять её этапы;
- объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры;

Возникновение и распад империи Карла Великого. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри*;
- рассказывать с помощью исторической карты о внешней политике Карла великого;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья;
- сравнивать политику Карла и Хлодвига;
- комментировать последствия Верденского раздела;

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины ослабления королевской власти во Франции;
- сравнивать королевскую власть во Франции и Германии;
- проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей;

Англия в раннее Средневековье. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *домен, придворные, венгры, рыцари Круглого Стола, бритты, варяги, датские деньги*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии;
- выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы;

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон*;

- показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей;

Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого;
- объяснять не удачу Юстиниана в попытке возродить Римскую империю;
- оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя;
- анализировать отношение Византии с соседними народами;
- рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма Святой Софии;
- объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры: почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись;

Образование славянских государств.

Обучающийся научиться:

- определять термины: *вече, печенеги*;
- составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности;

Обучающийся получить возможность научиться:

- высчитывать сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши;
- сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян;
- выделять общее в судьбах славянских государств;
- объяснять причины различия судеб славянских государств;

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират*;
 - изучать по карте особенности Аравии;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова;
 - сравнивать образ жизни арабов и европейцев;
 - называть различия между исламом и христианством;
 - выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе;
 - объяснять связь между античным наследием и исламской культурой;
 - рассказывать о развитии научных областей, об учёных;

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Средневековая деревня и её обитатели. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *феодал, монарх*;
 - составлять кроссворды по одному из пунктов параграфа;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- систематизировать информацию о феодале, крестьяне и их отношения;
 - объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом;
 - анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни;

В рыцарском замке. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз*;
 - рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры;
 - объяснять смысл феодальных отношений;
 - анализировать роль замка в культуре Средневековья;

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии*;
 - сравнивать натуральное и товарное хозяйство;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- устанавливать связь между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом;
 - выделять условия возникновения и развития городов;
 - анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе;
 - объяснять, почему города стремились к самоуправлению;
 - сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя и эпоху Средневековья;
 - доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов;
 - обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья;
 - определять роль университетов в развитии городов;

Торговля в Средние века. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *нецерковные школы, университет, городское сословие*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- определять с помощью карты центры ремесла и торговли;
 - выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника;

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. крестовые походы. (2ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *десятина, реликвия, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена;*

- называть основные различия между православной и католической церковью;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества;
- объяснять причины усиления королевской власти;
- рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей пап;
- называть причины появления движения еретиков;

Крестовые походы. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры;*
- называть причины крестовых походов;

Обучающийся получить возможность научиться:

- определять по карте пути Крестовых походов;
- комментировать их основные события;
- устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе;
- объяснять цели различных участников крестовых походов;
- сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов;

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI – XV вв.) (6 ч)

Как приходило объединение Франции. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия;*
- обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля;
- называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти;
- объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов;

Что англичане считают началом своих свобод. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента;*
- рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне;

Обучающийся получить возможность научиться:

- группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем;
- выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета;
- объяснять причины проявления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны;
- характеризовать парламент с позиции сословного представительства;

Столетняя война. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *партизанская война;*
 - находить и показывать на карте основные места военных сражений;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах;
 - Давать личностную характеристику Жанны д'Арк;
 - Объяснять роль города Орлеан в военном противостоянии сторон;

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *централизованное государство, диалект;*
- называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны;

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии;
- выделять особенности завершения процесса объединения Франции;
- объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве;
- анализировать процессы объединения в Англии и во Франции;

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *Реконкиста, аутодафе, Кастилия, Арагон, Наварра, Португалия;*

- находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства;
Обучающийся получить возможность научиться:
- объяснять причины особенности Реконксты;
- характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова;
- сравнивать кортесы с Генеральными штатами, парламентом в Англии;

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.(1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тиранья;*
- находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей;
- называть причины экономического и культурного процветания городов Италии;
Обучающийся получить возможность научиться:
- рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.;
- объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии;
- определять причины ослабления императорской власти;
- характеризовать политику династии Медичи;

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *гуситы, умеренные, табориты, сейм;*
- характеризовать Чехию в XIV в.;
- рассказывать об отношении общества к католической церкви;
- выделять главное в информации о Яне Гусе;
- оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки;
- называть итоги и последствия гуситского движения;

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *турки-османы;*
- находить и показывать на карте Балканский полуостров, болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны;
Обучающийся получить возможность научиться:
- объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость;
- указывать причины усиления османов;
- называть последствия падения Византии;

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *корпорации, землячества, университет, факультет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, рационализм, мистика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, личность, индивидуальность, портрет, романский, полукруглая арка, готика, стрельчатая арка, рельеф, порталы, химеры, витражи;*
- называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв.;
- объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире;
- находить аргументы за и против существования корпоративной культуры;
- излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении;
- оценивать образование и его роль в средневековых городах;
- характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов;
- комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.;

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. (1ч)

Обучающийся научиться:

- определять термины: *Возрождение, гуманизм, гуманисты, палаццо;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных»;
- высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья;
- составлять описание образа нового человека Петрарки;

Научные открытия и изобретения. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *астрология, алхимия, механизм, домны, астролябии, каравелла, компас, Новый Свет, книгопечатание, печатный станок;*

- рассказывать о значении изобретения книгопечатания;

Обучающийся получить возможность научиться:

- доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания;
- объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием Металлургии;
- сопоставлять представления о мире человека раннего и позднего Средневековья;
- анализировать последствия развития мореплавания;

Тема 10. Народы Азии, Америки, в Средние века. (2 ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *Великий шелковый путь, хан, улусы, фарфор, раджа, варны;*
- составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав, населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония);

Обучающийся получить возможность научиться:

- сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления;
- характеризовать восстание Красных повязок;
- обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая;
- характеризовать религию индийцев – индуизм;
- анализировать развитие страны в домонгольский период;
- называть особенности буддизма;
- составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии;

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *майя, инки, ацтеки, пигмеи, бушмены, Гана;*
- показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;

Обучающийся получить возможность научиться:

- выделять своеобразие африканской культуры;
- перечислять последствия освоения Африки европейцами;
- объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии;
- рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки;
- сравнивать культуру майя, ацтеков и инков;
- показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки;

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 ч)

Наследие Средних веков в истории человечества. (1ч)

Обучающийся научится:

- определять термины, изученные в курсе «Средние века»;
- раскрывать сущность феодальных отношений;
- выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические и политические процессы;
- сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья;
- объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи;

Перечень терминов: *архивы, хроники, фрески, племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, придворные, венгры, рыцари Круглого Стола, бритты, варяги, датские деньги, евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече, печенеги, бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, феодал, монарх, замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патрици, бюргеры, интеллигенция, мистерии, нецерковные школы, университет, гордское сословие, десятина, реликвия, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры, денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента, партизанская война, централизованное государство, диалект, Реконкиста, аутодафе, булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания, гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы, корпорации, землячества, университет, факультет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, рационализм, мистика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, личность, индивидуальность, портрет, романский, полукруглая арка, готика, стрельчатая арка,*

рельеф, порталы, химеры, витражи, Возрождение, гуманизм, гуманисты, палаццо, астрология, алхимия, механизм, домны, астролябии, каравелла, компас, Новый Свет, книгопечатание, печатный станок, Великий шелковый путь, хан, улусы, фарфор, раджа, варны, майя, инки, ацтеки, пигмеи, бушмены, Гана.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI в. (40 ч)

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Основные понятия и термины: дань, полюдь, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: усьобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князя, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: усобицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

Основные персоналии: Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамаю, Тохтамыш.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношении с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре.

Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла.

Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

Обобщающее повторение (1 ч)

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Введение (1 ч)

Обучающийся научится:

- определять термины: *факторы самобытности российской истории, исторический источник;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- оценивать роль России в мировой истории;
- характеризовать источников по отечественной истории;
- определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории;
- давать оценку роли России в мировой истории;
- формулировать и объяснять факторы самобытности истории России;
- называть основные виды исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.;

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Первобытная эпоха

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах;
- характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён;
- называть языковые семьи и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России;

Народы и государства нашей страны в древности

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *греческая колонизация, колония, полис, кочевники;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье;
- называть основные даты, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья;
- составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями;
- характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа;
- анализировать текст исторического источника («История» Геродота);

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- характеризовать образ жизни кочевых народов;
- составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану
- анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана);
- систематизировать информацию об определённых кочевых племенах;

Восточные славяне в древности

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- характеризовать славянские общности Восточной Европы;
- показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей;
- рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян;
- характеризовать верования восточных славян;

- анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия);

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Образование государства Русь

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь;*
- сообщать о деятелях: *Рюрик, Олег, Аскольд, Дир;*
- определять хронологическую последовательность событий;
- формулировать определения основных понятий и терминов;

Обучающийся получить возможность научиться:

- показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;
- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян;
- характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений;
- выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.;

Первые русские князья

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *дань, полюдье, уроки, погосты;*
- сообщать о деятелях: *Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности;
- показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки».
- оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства;
- рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева;
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления;
- излагать различные теории образования государства Русь, давать им собственную оценку;
- называть основные даты темы: времени княжения, походов первых русских князей;
- показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений;
- анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»);

Князь Владимир и Крещение Руси

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *христианство, православие;*
- сообщать о деятелях: *Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимирович;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников;
- формировать представления о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси;
- объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии;
- рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры;
- характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича;

Русь при Ярославе Мудром

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна;*
- сообщать о деятелях: *Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович;*

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого;
- излагать основные положения Правды Русской;
- раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира;
- составлять исторический портрет Ярослава Мудрого;
- оценивать результаты правления Ярослава Мудрого;
- называть и характеризовать основные нормы Правды Русской;
- характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры;

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей*;
- сообщать о деятелях: *Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- объяснять причины и последствия межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран;
- анализировать княжеский съезд в 1097 г., оценивать его значения;
- объяснять сущность лествичной системы престолонаследия и её несовершенство;
- объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц;
- характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение;
- давать характеристику Владимира Мономаха как правителя;
- анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам;
- обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.;

Древняя Русь: общество и государство

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- формировать общие представления об особенностях территориально-политического устройства государства Русь;
- называть основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства;
- характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними;
- различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси;

Развитие городов и быт жителей Руси

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече*;
- проявлять интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве;
- составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники;

Православная церковь в Древней Руси

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен*;
- рассказывать о деятелях: *Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- характеризовать проблемы и способы христианизации Руси;
- составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси;
- формировать представление о монашестве в Древней Руси;
- оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь;
- анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика);

Литература Древней Руси

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение*;
- рассказывать о персоналии: *Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси;
- оценивать значение письменности для развития древнерусского общества;
- характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы;
- анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»);

Искусство Древней Руси

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль*;
- Обучающийся получить возможность научиться:
- описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства;

- создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.;
- анализировать важность сохранения культурного наследия Древней Руси;

Обобщение по теме «Русь в IX—XII вв.»

Обучающийся научится:

- формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX—XII вв., торговые пути, направления походов русских князей;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать государственный и общественный строй государства Русь;
- описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры;
- выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX—XII вв.;
- высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества;

Раздел III. Русские земли в середине XII—начале XIII в. (6 ч)

Образование самостоятельных русских земель

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь*;
- излагать хронологические рамки периода раздробленности Руси;
- объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель;
- выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности;
- читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII—середина XIII в.);
- анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»);

Земли Южной Руси

Обучающийся научится:

- определять персоналии и термины: *Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту;
- объяснять причины ослабления Киевской земли;
- рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси;
- характеризовать отношения Руси с половцами;
- рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту;
- характеризовать культуру Южной Руси;

Юго-Западная Русь

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *усобицы, боярское землевладение, витраж*;
- рассказывать о персоналии: *Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту;
- объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси;
- выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси;
- рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси;
- характеризовать культуру Галицко-Волынской земли;

Новгородская земля

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты*;

- работать с исторической картой;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану;
- составлять схему управления Новгородской земли;
- описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи;
- анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты);

Северо-Восточная Русь

Обучающийся научится:

- рассказывать о персоналии: *Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту;
- рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества;
- составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику;
- выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире);
- анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»);

Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»

Обучающийся научится:

- формулировать определения основных понятий и терминов;
- определять хронологическую последовательность событий;

Обучающийся получить возможность научиться:

- показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост;
- характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель;
- давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода;
- выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.;
- высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества;

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Монгольское нашествие на Русь

Обучающийся научится:

- Основные понятия и термины: *хан, улус*;
- Рассказывать о персоналии: *Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- рассказывать об образовании Монгольской империи;
- показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений;
- структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы;
- объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси;
- оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия;
- характеризовать последствия монгольского нашествия;

Натиск с Запада

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище*;
- рассказывать об *Александре Невском*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики;
- рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв;
- оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского;
- составлять исторический портрет Александра Невского;

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Обучающийся научится:

- объяснять понятия и термины: *Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак*;
- рассказывать персоналии: *Чингизиды*;

Обучающийся получить возможность научиться:

- характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту;
- рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях;
- объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав;
- готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов;

Русские земли под властью Золотой Орды

Обучающийся научится:

- определять понятия и термины: *Золотая Орда, ярлык, пайца, баскаки, выход, численники*;

- рассказывать о персоналии: *Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский*;
Обучающийся получить возможность научиться:
 - называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды;
 - сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды;
 - высказывать свою точку зрения по этому вопросу;
 - анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»);
Великое княжество Литовское и русские земли
Обучающийся научится:
 - определять понятия и термины: *паны, Рада, воевода, уния*.
 - рассказывать о персоналии: *Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт*.
Обучающийся получить возможность научиться:
 - рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту;
 - выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского;
 - составлять схему управления Великого княжества Литовского;
 - объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний;
 - рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение;
Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»
Обучающийся научится:
 - формулировать определения основных понятий и терминов;
 - определять хронологическую последовательность событий;
Обучающийся получить возможность научиться:
 - показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь;
 - объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;
 - характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию;
 - оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада;
 - систематизировать исторический материал;
- Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**
- Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.**
Обучающийся научится:
- определять понятия и термины: *наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли*;
 - рассказывать о персоналии: *Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита*;
Обучающийся получить возможность научиться:
 - определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время;
 - характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению;
 - объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия;
 - определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в XIV в.;
 - рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык;
 - характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги;
 - сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси;
 - анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»);
Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой
Обучающийся научится:
 - определять понятия и термины: *темник, Куликовская битва*;
 - рассказывать о персоналии: *Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш*;
Обучающийся получить возможность научиться:
 - рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем;
 - характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы;
 - показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения;
 - рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему;
 - раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского в победе над ордынцами;

- характеризовать нашествие Тохтамыша;
- искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой;
Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.
Обучающийся научится:
- сообщать о персоналии: *Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I;
- показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I;
- читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в.;
- объяснять причины и последствия междоусобной войны;
- раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате;
- прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель;
Конец эпохи раздробленности
Обучающийся научится:
- определять понятия и термины: *централизация, вече, стояние на реке Угре;*
- Рассказывать о персоналии: *Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.»;
- характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями;
- показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре;
- выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной;
- оценивать значение принятия Судебника 1497 г.;
- Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.**
Обучающийся научится:
- определять понятия и термины: *уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне;*
- рассказывать персоналии: *митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- объяснять причины переноса митрополии в Москву;
- составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории;
- рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости;
- сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним;
- формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.;
- Русская литература во второй половине XIII — XV в.**
Обучающийся научится:
- определять понятия и термины: *полуустаё, литература Куликовского цикла;*
- рассказывать персоналии: *Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- называть основных представителей культуры изучаемого времени;
- рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития;
- характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла;
- анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»);
Искусство во второй половине XIII — XV в.
Обучающийся научится:
- определять понятия и термины: *закомары, иконопись, иконостас;*
- рассказывать персоналии: *Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий;*
Обучающийся получить возможность научиться:
- основных представителей культуры изучаемого времени;
- сформировать целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — XV в.;
- анализировать характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.;
- описывать памятники архитектуры, живописи, декоративноприкладного искусства второй половины XIII — середины XV в.;
- описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.
- создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — сер. XV в.;
- готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени;

Обобщающее повторение (1 ч)

Обучающийся научится:

- формулировать определения основных понятий и терминов;
- определять хронологическую последовательность событий;

Обучающийся получить возможность научиться:

- систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.;
- характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.;

Перечень терминов: исторический источник, археология, лингвистика, фольклористика, быт, вервь, вече, народное ополчение, нравы, язычество, подсечно-огневой, переложной, городища, колонизация, хан, каган, дань, рось, государство, купец, город, дружины, князь, полюдье, воевода, вече, уроки, погосты, реформа, оборонительная система, ересь, епископ, митрополит, устав, рава, посадник, вотчина, смерда, закуп, рядович, холоп, боярин, династический брак, наместник, общество, усобицы, политика, былины, зодчество, зернь, скань, эмаль, мозаика, фреска, миниатюра, житие, патриотизм, самобытный, образ жизни, лихие люди, скоморохи, гусяры, шашаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча, «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, рать, уделы, экономика, политическая раздробленность, боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий, мятеж, мужи, стан, фураж, нойон, орден крестоносцев, ополченцы, баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, канон, уникальный, архитектурный ансамбль, удел, политическая раздробленность, передовой, засадный полк, манёвр, феодальная война, диалект, уния, боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое, собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, благотворительность, дьякон, старец, венчание, Избранная рада, стрельцы, централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне, дети боярские, ясак, Ливонский орден, острог, заповедные лета, крепостное право, опричина, всполье, карьера, опала, посад, челобитная, культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос, шатровый стиль, юродивый.

Календарно-тематическое планирование

| № | Название темы и раздела | Кол. час. | Дата | |
|---|--|-----------|------|------|
| | | | план | факт |
| ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч) | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | 1 | | |
| Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч) | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. | 1 | | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | | |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. | | | |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. | 1 | | |
| Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 ч) | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | | |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 | | |
| Арабы в VI – XI вв. (1 ч) | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 | | |
| Феодалы и крестьяне. (2 ч) | | | | |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | | |
| 10 | В рыцарском замке. | 1 | | |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч) | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 | | |
| 12 | Торговля в Средние века. | 1 | | |
| Католическая церковь в XI – XIII вв. крестовые походы. (2ч) | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | | |
| 14 | Крестовые походы. | 1 | | |
| Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI – XV вв.) (6 ч) | | | | |
| 15 | Как приходило объединение Франции. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | | |
| 17 | Столетняя война. | 1 | | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 | | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | | |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. | 1 | | |
| Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч) | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | | |
| Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч) | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | | |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | | |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 | | |
| Народы Азии, Америки, в Средние века. (2 ч) | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | | |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | | |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 ч) | | | | |
| 28 | Наследие Средних веков в истории человечества. | 1 | | |
| ИТОГО: | | 28 | - | - |

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

| № | Название темы и раздела | Кол-во часов | Дата | |
|--|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Введение | 1 | | |
| Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч). | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха. | 1 | | |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности. | 1 | | |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия. | 1 | | |
| 5 | Восточные славяне в древности | 1 | | |
| 6 | Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины» | 1 | | |
| Раздел II. Русь в IX – XII вв. (12 ч) | | | | |
| 7 | Образование государства Русь. | 1 | | |
| 8 | Образование государства Русь. Происхождения названия «Русь». | 1 | | |
| 9 | Первые русские князья. | 1 | | |
| 10 | Князь Владимир и Крещение Руси. | 1 | | |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром. | 1 | | |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. | 1 | | |
| 13 | Древняя Русь: общество и государство. | 1 | | |
| 14 | Развитие городов и быт жителей Руси. | 1 | | |
| 15 | Православная церковь в Древней Руси. | 1 | | |
| 16 | Литература Древней Руси. | 1 | | |
| 17 | Искусство Древней Руси. | 1 | | |
| 18 | Обобщение по теме «Русь в IX —XII вв.» | 1 | | |
| Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч) | | | | |
| 19 | Образование самостоятельных русских земель. | 1 | | |
| 20 | Земли Южной Руси. | 1 | | |
| 21 | Юго-Западная Русь. | 1 | | |
| 22 | Новгородская земля. | 1 | | |
| 23 | Северо-Восточная Русь. | 1 | | |
| 24 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 | | |
| Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч) | | | | |
| 25 | Монгольское нашествие на Русь. | 1 | | |
| 26 | Натиск с Запада. | 1 | | |
| 27 | Золотая Орда. Народы и государства евроазиатской степи и Сибири в | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------|---|
| | XIII – XV вв. | | | |
| 28 | Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | | |
| 29 | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 | | |
| 30 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» | 1 | | |
| Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (8 ч.) | | | | |
| 31 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. | 1 | | |
| 32 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. | 1 | | |
| 33 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | 1 | | |
| 34 | Конец эпохи раздробленности. | 1 | | |
| 35 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. | 1 | | |
| 36 | Русская литература во второй половине XIII — XV в. | 1 | | |
| 37 | Искусство во второй половине XIII — XV в. | 1 | | |
| 38 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» | 1 | | |
| 39 | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» | 1 | 23.05 | |
| 40 | Итоговое повторение тестирование | 1 | | |
| ИТОГО: | | 40 | - | - |