

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Усть -Портовская средняя школа»

Утверждаю
Директор ТМКОУ «У-ПСШ»

_____ Крылов В.А
«__» _____ 2021г.

Согласовано
зам. дир по УВР

_____ Коломажина О.В
«__» _____ 2021 г.

Рассмотрено
на заседании МО
_____ Якимова Л.В
протокол № ____ от
«__» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ РЕЧЬ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Учителя родного (ненецкого) языка
Комаровой Валентины Накочевны
Первая квалификационная категория

2021 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родной речи для 4 класса создана на основе документов:

- Основного Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ((распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 г)
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г 3373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- \СП2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.(действует с 1 января 2021 г)
- СанПиН1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 г №2 (действует с 1 марта 2021г)
- Приказ Минпросвещения от 20.05 2020г 3 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- \Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть – Портовская средняя школа на 2021-2022 учебный год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть – Портовская средняя школа»

Содержание

Словосочетания и слова жизненного цикла. Названия народов Крайнего Севера. Глаголы. Составление словосочетаний из данных слов. Словарная работа. Лексический комментарий. Упражнения в написании предложений на тему «народы». Слова, обозначающие водоемы. Деревья, растения. Диалоги со словами, обозначающими водоемы, деревья, растения. Составление словосочетаний со словами лымбад, нермя, польбя. **8ч Предложение.** Предложение. Общее понятие. Повествовательные предложения. Упражнение в составлении повествовательных предложений по картинке. Нахождение предложений в группах слов Предложения, состоящие из одного слова. . Самостоятельное составление предложений по картинке.-**6ч. Вопросительные предложения.** Понятие «вопросительная интонация». Упражнения в выделении вопросительных предложений. Диалоги с употреблением вопросительных предложений. Диктант «Кто это был?» Побудительное предложение. Составление предложений , в которых содержится просьба, приказ. **6 ч Текст.** Работа с текстом. Чтение и письменные ответы на вопросы. Нахождение важного слова в предложениях.**3 ч Речь.** Из чего состоит наша речь. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие при знак предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Составление по картинке предложений. **5 ч. Гласные звуки ненецкого языка.** Звуко-буквенный состав слова. Долгота гласных звуков. Произношение слов с гласными звуками разной долготы. Обозначение на письме в словах долготы гласных звуков. Согласные звуки ненецкого языка. блуждающие звуки. Контрольное списывание с заданием.**6ч.**

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, т.е. осознание учащимся своей принадлежности к определенному этносу и одновременно ощущение себя гражданином многонационального Российского

государства, формирование общероссийских гражданских и патриотических ценностей.

- Формирование на основе чтения художественных текстов гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Владение знаниями о родной культуре, религии, о культуре и религии русского народа и других народов России, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия.
- Знание основных моральных норм своего народа, русского народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями русского народа и других народов России.
- Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.
- Владение начальными навыками адаптации в современном мире, развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегать конфликтов.
- Освоение социальной роли ученика, формирование мотивации к учебной деятельности, понимание личностного смысла учения.
- Развитие в процессе чтения на родном языке художественных текстов русской и другой национальной литературы, духовных качеств и эстетических чувств.

Метапредметные результаты

- Владение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на русском (неродном) языке, решать задачи творческого характера.
- Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели.
- Формирование умений понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха.
- Использование средств родного и русского языков для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установление причинно – следственных связей в учебных, научно – популярных и художественных текстах.
- Определение в совместной деятельности с партнерами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников, готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнеров, принадлежащих к иной этнической культуре.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном языке.

Предметные результаты

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи духовно – нравственных ценностей и традиций, соотнесение ценностей русской и родной литературы, выявление сходных духовно – нравственных ценностей.
- Осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, овладение первоначальными духовно – нравственными ценностями русской литературы (культуры), понятиями о добре и зле.

- Понимание цели чтения, использование разных видов чтения на родном языке, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание научно – популярных и учебных текстов, определять специфику художественных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня речевой и читательской компетентности, овладение основными видами речевой деятельности на родном языке, познавательной, духовной (эмоционально – оценочной) и творческой деятельности.
- Умение воспринимать на слух ненецкие художественные, научно – популярные и учебные тексты, осмысленно читать и адекватно понимать их, овладение начальными умениями выразительного чтения ненецких стихотворных текстов.
- Овладение умениями пересказывать ненецкие художественные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию, определять причинно – следственные связи в прочитанных ненецких художественных, научно – популярных и учебных текстах.
- Формирование умений создавать на ненецком языке небольшие устные и письменные монологические высказывания, соблюдая нормы ненецкого речевого этикета.
- Овладение умением вести диалог на ненецком языке, соблюдая нормы ненецкого речевого этикета и понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к другой культуре, слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения, в случае несогласия с ней аргументированно и спокойно отстаивать свою.
- Умение различать художественные, научно – популярные и учебные тексты, понимание специфики художественных текстов.
- Понимание темы прочитанного художественного, научно – популярного или учебного текста, его основной мысли; умение видеть в художественном тексте языковые средства художественной выразительности и понимать, с какой целью они употреблены писателем.
- Умение формулировать собственное отношение к прочитанному художественному тексту, оценивать его.
- Умение формулировать базовые нравственные ценности, нашедшие отражение в прочитанном тексте.
- Умение сравнивать персонажей русских художественных текстов с персонажами художественных текстов родной литературы, характеризовать их, оценивать их поступки, находить сходные черты в их поведении, высказывать свое отношение к ним.
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Словосочетания и слова жизненного цикла.

Обучающийся научится:

- читать слова, объяснять их значение.
- составлять предложения.
- устанавливать последовательность действий в рассказе.
- делить текст на значимые по смыслу части.

Получит возможность научиться:

- работать в паре и высказывать свое мнение.

Предложение.

Обучающийся научится:

- различать прямые и переносные значения слов.
- различать предложения по цели высказывания.
- выбирать слова из заданного ряда для описания осенней природы.

- составлять словосочетания и предложения с разными значениями одного и того же слова.

Получит возможность научиться:

- составлять предложения из опорных слов.

Вопросительные предложения.

Обучающийся научится:

- выделять вопросительные предложения
- делать словесные рисунки и иллюстрировать отдельные части текста.
- самостоятельно находить в тексте вопросительные предложения.
- Составлять предложения по картинке.

Получит возможность научиться:

- составлять вопросы по тексту.

Текст.

Обучающийся научится:

- определять тему и основную мысль произведения.
- различать сказку и рассказ, пословицу и поговорку, виды народных сказок.
- мотивировать различия жанровыми признаками.
- находить в тексте образные слова и выражения.

Получит возможность научиться:

- употреблять в речи образные выражения.

Речь.

Обучающийся научится:

- уметь работать над текстом.
- устанавливать последовательность действий в рассказе.
- делить текст на значимые по смыслу части.

Получит возможность научиться:

- находить в тексте созвучия (рифму), образные выражения.

Гласные звуки ненецкого языка.

Обучающийся научится:

- произносить слова с учетом гласных звуков разной долготы.
- объяснять значения трудных и диалектных слов.
- выполнять творческие и письменные работы, предварительно подготовленные устно на уроке чтения.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно определять долготу гласных звуков в словах.

Поурочное планирование

№	Тема	Кол.ч	дата	
			план	факт
I	Словосочетания и слова жизненного цикла.	2 ч		
1.	Названия народов Крайнего Севера.			
2.	Глаголы. Составление словосочетаний из данных слов.			
3	Словарная работа. Лексический комментарий.			
4	Упражнения в написании предложений на тему «народы».			
5	Слова, обозначающие водоемы. Деревья, растения.			

6	Диалоги со словами, обозначающими водоемы, деревья, растения.			
7	. . Составление словосочетаний со словами лымбад, нермя, пюлбля			
8	Составление описания реки Енисей.			
IV	Предложение.	8 ч		
9	Предложение. Общее понятие			
10	Повествовательные предложения.			
11	Упражнение в составлении повествовательных предложений по картинке.			
12	Нахождение предложений в группах слов.			
13	Предложения, состоящие из одного слова. .			
14	Самостоятельное составление предложений по картинке.-			
	Вопросительные предложения.	6ч		
15	Понятие «вопросительная интонация».			
16	Упражнения в выделении вопросительных предложений.			
17	Диалоги с употреблением вопросительных предложений.			
18	Диктант «Кто это был?»			
19	Побудительное предложение. Упражнения в произношении побудительных предложений.			
20	Составление предложений , в которых содержится просьба, приказ.			
VI	Текст.	4 ч		
21	Работа с текстом.			
22	Чтение и письменные ответы на вопросы.			
23	Нахождение важного слова в предложениях.			
VII	Речь.			
24	Из чего состоит наша речь.	3 ч		
25	Слова, обозначающие предмет.			
26	Слова, обозначающие при знак предмета.			
27	Слова, обозначающие действие предмета.			

28	Составление по картинке предложений.	4 ч		
VIII	Гласные звуки ненецкого языка.			
29	Звуко-буквенный состав слова.			
30	Долгота гласных звуков.			
31	Произношение слов с гласными звуками разной долготы			
32	Обозначение на письме в словах долготы гласных звуков.			
33	Согласные звуки ненецкого языка. блуждающие звуки.			
34	Контрольное списывание с заданием. 6ч			
	Всего:	34ч.		