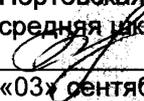
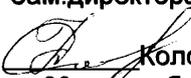


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМКОУ «Усть-
Портовская
средняя школа»

Крылов В.А.
«03» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

Коломажина О.В.
«03» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1

Якимова Л.В.
«03» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Технология»
7 класс

Учителя начальных классов
Яптунэ Екатерина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы – Технология. 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 2) проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 5) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 6) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- 7) выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 8) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 9) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 11) умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 12) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 13) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 14) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 15) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 16) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 17) формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- 1) самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 3) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 4) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- 5) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 6) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- 7) самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 8) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- 9) проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 10) осознанное использование речевых средств соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 11) планирование и регуляция своей деятельности;
- 12) подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- 13) отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 15) выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 16) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- 17) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- 18) объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 19) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- 20) диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- 21) обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- 22) соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда;

- 23) соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 24) оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 25) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание по направлению «Технология ведения дома»

Раздел «Оформление интерьера»

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом».

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд.

Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека.

Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.

Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По

лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания;

стачивание косых беек;

окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Место курса в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение «Технологии» в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов за год в 7 классе.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Практическая работа	Лабораторная работа	Проекты
1	Раздел «Оформление интерьера»	9	2		1
2	Раздел «Кулинария»	20	6	2	1
3	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	26	10	1	1
4	Раздел «Художественные ремёсла»	13	6		1
	Всего:	68	24	3	4

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		п	ф
Введение. Творческая проектная деятельность. (1ч)			
1	Вводное занятие по технике безопасности.		
Раздел 1 «Оформление интерьера»(8ч)			
2	Оформление интерьера. Запуск проекта «Умный дом»		
3	Освещения жилого помещения		
4	<i>Практическая работа №1 по теме «Выполнение электронной презентации. Освещение жилого дома»</i>		

5	Предметы искусства и коллекции в интерьере		
6	Гигиена жилища		
7	<i>Практическая работа №2 по теме «Генеральная уборка кабинета технологии»</i>		
8	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении		
9	Презентация и защита проекта «Умный дом»		
Раздел 2 «Кулинария» (20ч)			
10	Кулинария. Запуск проекта «Праздничный сладкий стол»		
11	Блюда из молока и кисломолочных продуктов		
12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов		
13	<i>Лабораторная работа №1 по теме «Определение качества молока и молочных продуктов»</i>		
14	<i>Практическая работа №3 по теме «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»</i>		
15	Изделия из жидкого теста		
16	<i>Лабораторная работа №2 по теме «Определение качества меда»</i>		
17	<i>Практическая работа №4 по теме «Приготовление изделий из жидкого теста»</i>		
18	Виды теста и выпечки		
19	Виды теста и выпечки		
20	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста		
21	<i>Практическая работа №5 по теме «Приготовление изделий из пресного слоеного теста»</i>		
22	Технология приготовления изделий из песочного теста		
23	<i>Практическая работа №6 по теме «Приготовление изделий из песочного теста»</i>		
24	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков		
25	<i>Практическая работа №7 по теме «Приготовление сладких блюд и напитков»</i>		
26	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет		
27	<i>Практическая работа №8 по теме «Разработка приглашения в редакторе»</i>		
28	Презентация и защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол»		
29	Презентация и защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол»		
Раздел 3 «Создание изделий из текстильных материалов»(26ч)			
30	Создание изделий из текстильных материалов. Запуск проекта «Праздничный наряд»		
31	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства		
32	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства		
33	<i>Лабораторная работа №3 по теме «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</i>		
34	Конструирование поясной одежды		
35	<i>Практическая работа №9 по теме «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»</i>		
36	Моделирование поясной одежды		
37	<i>Практическая работа №10 по теме «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»</i>		
38	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета		
39	<i>Практическая работа №11 по теме «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою»</i>		

40	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса		
41	<i>Практическая работа №12 по теме «Раскрой проектного изделия»</i>		
42	Технология ручных работ		
43	<i>Практическая работа №13 по теме «Изготовление образцов ручных швов»</i>		
44	Технология машинных работ		
45	<i>Практическая работа №14 по теме «Изготовление образцов машинных швов»</i>		
46	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом		
47	<i>Практическая работа №15 по теме «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией»</i>		
48	Технология обработки складок		
49	<i>Практическая работа №16 по теме «Обработка складок»</i>		
50	Подготовка и проведение примерки поясного изделия		
51	<i>Практическая работа №17 по теме «Примерка изделия»</i>		
52	Технология обработки юбки после примерки		
53	<i>Практическая работа №18 по теме «Обработка юбки после примерки»</i>		
54	Презентация и защита творческого проекта «Праздничный наряд»		
55	Презентация и защита творческого проекта «Праздничный наряд»		
Раздел 4 «Художественные ремёсла»(13ч)			
56	Художественные ремесла. Запуск проекта «Подарок своими руками»		
57	Ручная роспись тканей		
58	<i>Практическая работа №19 по теме «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»</i>		
59	Ручные стежки и швы на их основе <i>Практическая работа №20 по теме «Выполнение образцов швов»</i>		
60	Вышивание счетными швами <i>Практическая работа №21 по теме «Выполнение образца вышивки швом крест»</i>		
61	Вышивка по свободному контуру		
62	Атласная и штриховая гладь <i>Практическая работа №22 по теме «Выполнение образцов вышивки гладью»</i>		
63	Швы французский узелок и рококо		
64	<i>Практическая работа №23 по теме «Выполнение образцов вышивки»</i>		
65	Вышивание лентами		
66	<i>Практическая работа №24 по теме «Выполнение образцов вышивки лентами»</i>		
67	Презентация и защита творческого проекта «Подарок своими руками»		
68	Защита творческого проекта		