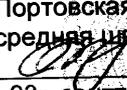


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ТМКОУ «Усть-  
Портовская  
средняя школа»  
  
Крылов В.А.  
«03» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
  
Коломажина О.В.  
«03» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
 Якимова Л.В.  
«03» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**«Технология»**  
2 класс

Учителя начальных классов  
Яптунэ Екатерина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 2 – го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 (действует с 1 января 2021 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (действует с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебного плана образовательного учреждения на 2021-2022 год.

Основа рабочей программы: сборник авторской рабочей программы, разработанный в соответствии с ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по технологии. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Н.И.Роговцева. — М.: Просвещение, 2019. (синий сборник).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Технология. 2 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - М. : Просвещение, 2019.
2. Роговцева Н.И. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова ; ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - М. : Просвещение, 2019.
3. Роговцева Н.И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, - М. : Просвещение, 2019.
4. Роговцева Н.И. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 2 кл. : пособие для учителя / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - М. : Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### *Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### *Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.

- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 час)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы

юного технолога»

## Раздел 1. Человек и земля (23 часа)

### Земледелие

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека, Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. *Практическая работа: «Выращивание лука»*

### Посуда

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

*Изделие: «Корзина с цветами».*

*Изделие: «Семейка грибов на поляне».* Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тесто пластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: лекарь, кондитер. Понятия: тестопластика.

*Изделие: «Игрушка из теста».*

*Проект «Праздничный стол».*

Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы

### Народные промыслы

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

*Изделие: «Золотая хохлома»*

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

*Изделие: кухонная доска «Городецкая роспись»*. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. *Изделие: «Дымковская игрушка»*

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско - майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие: «Матрешка»* Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

*Изделие: пейзаж «Деревня»*

### Домашние животные и птицы

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневоод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. *Изделие: «Лошадка».*

*Практическая работа: «Домашние животные»*

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

*Изделия:* «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя)

*Проект* «Деревенский двор»

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка

Новый год

История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

*Изделия:* «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)

Строительство

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

*Вариант 1.* Выполнение работы в технике полубъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

*Вариант 2.* Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

*Изделия:* «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)

В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем.

Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль.

*Изделие:* «Домовой». *Практическая работа:* «Наш дом»

*Проект:* «Убранство избы»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника.

Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

*Изделие:* «Русская печь»

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток.

*Изделие:* «Коврик»

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

*Изделие:* «Стол и скамья»

Народный костюм

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

Внешние признаки тканей из натуральных волокон.

Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сужа, плетение.

*Изделие:* «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с пропилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. *Изделие:* «Костюмы для Ани и Вани» (на данном уроке можно изготовить

*модель национального костюма своего региона)*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

*Изделие: «Кошелёк»*

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятие: пяльцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

*Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»*

## **Раздел 2. Человек и вода (3 часа)**

### Рыболовство

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыбак. Понятия: рыболовство, изонить.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка»*

*Проект «Аквариум»*

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка»

## **Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)**

### Птица счастья

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья»

### Использование ветра

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления, изделия.

Понятие: мельница. Профессия: мельник. Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала — фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги.

### Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.

*Изделие: «Флюгер»*

## **Раздел 4. Человек и информация (3 часа)**

### Книгопечатание

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма».

### Поиск информации в Интернете

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

*Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»*

### **Заключительный урок (1ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

*Примечание.* Заключительный урок можно провести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции. Подведение итогов работы по предмету «Технология» можно организовать во внеурочное время

**Календарно - тематическое планирование.**

№ п/п	Тема(тип) урока	Дата	
		п	ф
1	Здравствуй, дорогой друг . Как работать с учебником.		
<b>Раздел 1. Человек и земля (23 часа)</b>			
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»		
3	Посуда «Корзина с цветами»		
4	Посуда. Изделие «Семейка грибов на поляне».		
5	Посуда. Изделие «Игрушка из теста».		
6	Проект «Праздничный стол».		
7	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома».		
8	Народные промыслы. Изделие «Городецкая роспись».		
9	Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка»		
10	Народные промыслы. Изделие «Матрешка»		
11	Народные промыслы. Пейзаж «Деревня»		
12	Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка».		
13	Домашние животные и птицы. Мозаика «Курочка из крупы».		
14	Работа с бумагой. Проект «Деревенский двор».		
15	Новый год. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».		
16	Строительство. Изделия «Изба», «Крепость».		
17	В доме. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»		
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».		
19	Проект «Убранство избы». Изделие «Коврик»		
20	Проект «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».		
21	Народный костюм. Изделие композиция «Русская красавица»		
22	Народный костюм. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».		
23	Народный костюм. Изделие «Кошелек».		
24	Народный костюм. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».		
<b>Раздел 2. Человек и вода (3 часа)</b>			
25	Рыболовство. Изделие композиция «Золотая рыбка».		
26	Рыболовство. Проект «Аквариум».		
27	Рыболовство. Изделие «Русалка».		
<b>Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)</b>			
28	Птица счастья. Изделие «Птица счастья»		
29	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница».		
30	Использование ветра. Изделие «Флюгер».		
<b>Раздел 4. Человек и информация (3 часа)</b>			
31	Книгопечатание. Изделие «Книжка - ширма»		
32	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»		
33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»		
<b>Заключительный урок.</b>			
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе», выставка работ.		