
Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Усть-
Портовская средняя
школа» Крылов В.А.
«03» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Коломажина О.В.
«03» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол № _____
«03» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
9 класс

Учитель русского языка и литературы
Наймушина Александра Александровна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010;
- ✓ Письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Учебного плана основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»;
- ✓ Авторской программы – Баранов Т.М., Ладыженская Т.А. Русский язык.5-9 кл. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (11 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (7 ч + 2 ч)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (9 ч + 1 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения

Сложноподчиненные предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (24 ч + 4 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные

предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2 ч)

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 2 ч)

Употребление союзной и бессоюзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. Публичная связь.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (8 ч + 2 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	-	-
Повторение изученного в 5 - 8 классах	13	1	2
Сложное предложение. Культура речи.	9	-	2
Сложносочиненные предложения	10	1	1
Сложноподчиненные предложения	7	-	2
Основные группы сложноподчиненных предложений	28	2	4
Бессоюзные сложные предложения	13	1	2
Сложные предложения с разными видами связи	11	1	2
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	10	1	2
ИТОГО	102	7	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевая деятельность Аудирование

Обучающиеся научатся:

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- ✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающиеся научатся:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Обучающиеся научатся:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- ✓ использовать разнообразие синонимических синтаксических конструкций в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса;
- ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающиеся научатся:

- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ✓ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Текст

Обучающиеся научатся:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающиеся научатся:

- ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров,
- ✓ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✓ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
1	Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5 - 8 классах (11 ч + 2 ч)				
2	Устная и письменная речь	1		
3	Р.р. Выборочное изложение «Заслуги В.И. Даля»	1		
4	Монолог. Диалог	1		
5	Стили речи	1		
6	Основные стилистические разновидности	1		
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
8	Предложения с обособленными членами	1		
9	Предложения с обособленными членами	1		
10	Р.р. Сочинение – рассказ по данному началу	1		
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 8 классах	1		
13	Входной контрольный диктант	1		
14	Анализ контрольной работы	1		
Сложное предложение. Культура речи (7 ч + 2 ч)				
15	Понятие о сложном предложении	1		
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
18	Р. р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1		
19	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
20	Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
21	Интонация сложного предложения.	1		
22	Р.р. Сочинение «Прекрасный уголок природы»	1		
23	Практическая работа по теме «Сложное предложение»	1		
Сложносочиненное предложение (9 ч + 1 ч)				
24	Понятие о сложносочиненном предложении	1		
25	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1		
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1		
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1		
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
30	Р. р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1		
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного	1		

	предложения.			
32	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1		
33	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»	1		
Сложноподчиненное предложение (5 ч + 2 ч)				
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
35	Место придаточного предложения по отношению главному	1		
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
37	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении	1		
38	Р.р. Сочинение – отзыв о картине И. Тихого «Аисты»	1		
39	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении	1		
40	Р.р. Изложение «Иллюстрации художника Н. Кузьмина»	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений (24 ч + 4 ч)				
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
45	Р. р. Сжатое изложение по тексту М. Булгакова	1		
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1		
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1		
56	Практическая работа по теме «Виды придаточных предложений»	1		
57	Контрольное тестирование по теме «Виды придаточных предложений»	1		
58	Р.р. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»	1		
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
61	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1		
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		
63	Р. р. Изложение «Научная деятельность С.И. Ожегова»	1		
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
65	Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1		
66	Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1		
67	Анализ контрольной работы	1		
68	Р.р. Сочинение - рассуждение на заданную тему	1		
Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2 ч)				
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
73	Р. р. Сжатое изложение	1		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1		
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия	1		
77	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
78	Р.р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»	1		
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
80	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
81	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 2 ч)				
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
86	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
87	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
88	Р. р. Сжатое изложение «Легенда о Ларре»	1		
89	Публичная речь	1		
90	Р.р. Сочинение «Взрослые и мы»	1		
91	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
92	Контрольное тестирование по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч + 2 ч)				
93	Фонетика и графика	1		
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
95	Морфемика	1		
96	Словообразование	1		
07	Морфология	1		
98	Синтаксис	1		
99	Р. р. Сжатое изложение «За что мы любим искусство»	1		
100	Орфография. Пунктуация.	1		
101	Р.р. Сочинение «Если бы мне предложил написать, о чем я хочу»	1		
102	Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ	1		