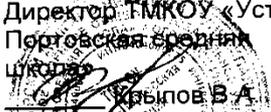
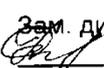


Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Усть-
Портовская средняя
школа»

Кривцов В.А.
«03» сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Коломажина О.В.
«03» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол № 1
«03» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс

Учитель русского языка и литературы
Наймушина Александра Александровна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010;
- ✓ Письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Учебного плана основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»;
- ✓ Авторской программы – Баранов Т.М., Ладыженская Т.А. Русский язык.5-9 кл. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2015;
- 2) Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2018;
- 3) Русский язык. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой/авт.-сост. С.С.Рудова, Е.Н. Смирнова, И.В. Выгловская. – Волгоград: Учитель, 2016.

Рабочая программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Введение	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7	2	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	1	-
4.	Простое предложение	3	1	
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6	1	-
6.	Второстепенные члены предложения	8	1	1
7.	Односоставные предложения	11	1	1
8.	Простое осложненное предложение	1	-	-
9.	Однородные члены предложения	13	2	1
10.	Предложения с обособленными членами	19	2	1
11.	Обращение	3	-	-
12.	Вводные и вставные конструкции	10	2	1
13.	Чужая речь	8	1	1
14.	Повторение пройденного в VIII классе	4	-	1
	Итого:	102 часа	14	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- ✓ Осознание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей человека.

- ✓ Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- ✓ Стремление к речевому самосовершенствованию.
- ✓ Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ✓ Представление об основных функциях и роли русского языка как национального языка русского народа.
- ✓ Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь; стили речи; жанры научного, публицистического, делового, разговорного, художественного стиля; функционально-смысловые типы речи; типы текстов.
- ✓ Владение основными нормами русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими.

- ✓ Проведение различных видов анализа слова: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Многоаспектный анализ текста.
- ✓ Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.

Речевая деятельность Аудирование

Обучающиеся научатся:

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- ✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающиеся научатся:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Обучающиеся научатся:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- ✓ производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- ✓ с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- ✓ соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- ✓ **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- ✓ **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- ✓ **По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- ✓ грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во уроков	Дата	
			П	Ф
1	Функции русского языка в современном мире.			
Повторение изученного в 5 – 6 классах (5 ч + 2 ч)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.			
3	Знаки препинания в сложном предложении			
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.			
5	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения			
6	Р.р. Написание подробного изложения			
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.			
8	Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 ч)				
9	Основные единицы синтаксиса.			
10	Текст как единица синтаксиса			
11	Предложение как единица синтаксиса			
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний			
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			
14	Синтаксический разбор словосочетаний			
15	Зачет по теме «Словосочетание»			
16	Р.р. Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу»			
Простое предложение (2 ч + 1 ч)				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения			
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Ударение			
19	Р.р. Описание памятника культуры			
Двусоставные предложения.				
Главные члены предложения (5 ч + 1 ч)				
20	Главные члены предложения. Подлежащее			

21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое			
22	Р.р. Сочинение «Чудный собор» (церковь, дом, изба)			
23	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое			
24	Составное именное сказуемое			
25	Тире между подлежащим и сказуемым			
Второстепенные члены предложения (7 ч + 1 ч)				
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение			
27	Определение			
28	Приложение. Знаки препинания при нем			
29	Обстоятельство			
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения			
31	Р.р. Характеристика человека как вид текста			
32	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».			
33	Контрольное тестирование по теме «Двусоставные предложения»			
Односоставные предложения (10 ч + 1 ч)				
34	Главный член односоставного предложения			
35	Назывные предложения			
36	Определенно-личные предложения			
37	Неопределенно-личные предложения.			
38	Обобщённо-личные предложения			
39	Р.р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами» (лыжами, коньками и т.д.)			
40	Безличные предложения			
41	Неполные предложения			
42	Синтаксический разбор односоставного предложения			
43	Повторение по теме «Односоставные предложения»			
44	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Односоставные предложения». Анализ к/р			
Простое осложненное предложение (1 ч)				
45	Понятие об осложненном предложении			
Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч)				
46	Понятие об однородных членах предложения			
47	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			
48	Однородные и неоднородные определения			
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
50	Р.р. Изложение - сравнительная характеристика героев			
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
52	Знаки препинания при однородных членах предложения			
53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
54	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			
55	Р.р. Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди»			
56	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»			
57	<i>Контрольное тестирование</i> по теме «Предложения с однородными членами»			
58	Анализ контрольной работы			
Обособленные члены предложения (17 ч + 2 ч)				
59	Понятие об обособлении			
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			
61	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений			
62	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений			
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения			
64	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.			
65	Обособленные приложения			
66	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях			
67	Обособленные обстоятельства			
68	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах			
69	Обособленные уточняющие члены предложения			
70	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
71	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот			
72	Р.р. Изложение по тексту В. Катаева (по упр. 328)			
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			

74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			
75	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»			
76	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложения с обособленными членами»			
77	Анализ контрольного диктанта.			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения (3 ч)				
78	Обращение. Назначение обращения			
79	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении			
80	Употребление обращений.			
Вводные и вставные конструкции (8 ч + 2 ч)				
81	Вводные конструкции.			
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.			
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			
84	Р.р. Написание сжатого изложения.			
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.			
86	Р.р. Публичное выступление			
87	Междометия в предложении.			
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			
89	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»			
90	Тестирование по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»			
Чужая речь (7 ч + 1 ч)				
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.			
92	Прямая и косвенная речь.			
93	Прямая речь. Косвенная речь.			
94	Диалог.			
95	Р.р. Рассказ.			
96	Цитаты и знаки препинания при них.			
97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».			
98	<i>Контрольное тестирование</i> по теме «Чужая речь»			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 ч)				
99	Синтаксис и морфология.			
100	Синтаксис и пунктуация.			
101	Синтаксис, орфография и культура речи.			
102	<i>Итоговое контрольное тестирование за курс 8 классы</i>			