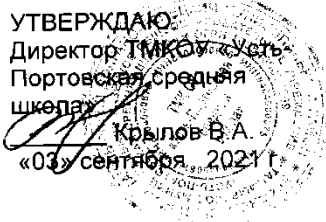


Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМККОУ «Усть-
Портовская средняя
школа» Крылов В.А.
«03» сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
О.В. Коломажина
Коломажина О.В.
«03» сентября 2021 г.

РАСМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол № 1
И. Иваницкая
«03» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
7 класс

Учитель русского языка и литературы
Наймушина Александра Александровна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010;
- ✓ Письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Учебного плана основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»;
- ✓ Авторской программы – Баранов Т.М., Ладыженская Т.А. Русский язык.5-9 кл. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

1) Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5—6 классах (16 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (31 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (11 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог(8 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз(12 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (12 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие (1 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - ✓ владение разными видами чтения;
 - ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - ✓ способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ владение разными видами монолога и диалога;
 - ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - ✓ способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7 классе** сводятся к следующему:

- 1) Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- 2) Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- 3) Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
- 4) Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
- 5) Формировать и развивать умения:
 - ✓ адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
 - ✓ создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
 - ✓ создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
 - ✓ подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
 - ✓ писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
 - ✓ собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
 - ✓ грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
 - ✓ совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Русский язык как развивающее явление. Текст и стили речи.

Обучающиеся научатся:

- называть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- называть основные единицы языка, их признаки;
- называть основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Причастие как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;
- называть отличительные особенности причастий и прилагательных;
- называть особенности склонения причастий;
- называть действительные и страдательные причастия;
- называть краткие страдательные причастия;
- называть способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- называть порядок морфологического разбора причастий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову;
- графически обозначать причастный оборот в предложении;

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным оборотом;
- составлять предложения с причастными оборотами;
- производить морфологический разбор причастия;

Деепричастие как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть грамматические признаки деепричастия как части речи;
- называть способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- называть порядок морфологического разбора деепричастий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять деепричастный оборот;
- правильно выделять деепричастный оборот на письме запятыми;
- производить синтаксический разбор предложений с деепричастным оборотом;
- составлять предложения с деепричастными оборотами;
- производить морфологический разбор деепричастия;

Наречие как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть грамматические признаки наречия как части речи;
- называть смысловые группы наречий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Производить морфологический разбор наречия;

Категория состояния как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть лексические и грамматические признаки слов категории состояния;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Производить морфологический разбор слов категории состояния;

Служебные части речи. Предлог как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правильно употреблять предлоги с разными падежами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять производные и непроизводные, простые и составные предлоги;
- производить морфологический разбор предлогов;

Союз как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть роль союзов в тексте и предложении;
- называть сочинительные и подчинительные союзы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Производить синтаксический разбор сложных предложений с изученными союзами;
- Производить морфологический разбор союзов;

Частица как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть отличия частиц от самостоятельных частей речи;
- называть формообразующие и смыслоразличительные частицы;
- называть отличительные особенности приставки НЕ и отрицательной частицы НЕ;
- называть отличительные особенности приставки НИ, союза НИ, частицы НИ;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Производить морфологический разбор частиц;

Междометие как часть речи.

Обучающиеся научатся:

- называть производные и непроизводные междометия;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять роль междометий в речи;
- правильно выделять знаками препинания междометия в предложении;

К концу 7 класса обучающиеся получают возможность научиться:

По орфографии.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

№ п/п	МОДУЛЬ	Всего часов	РР	КД
1	Русский язык как развивающее явление	1		
2	Повторение пройденного в V - VI классах	12	1	1
3	Текст и стили речи	4		
4	Причастие	31	7	1
5	Деепричастие	11	1	1
6	Наречие	29	5	1
7	Категория состояния	4	1	
8	Служебные части речи	1		
9	Предлог	8	1	
10	Союз	12	1	1
11	Частица	12	2	1
12	Междометие	1		
13	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	10	2	1
	ИТОГО:	136 ч	21 ч	7

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	РР Сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
2	РР Сочинение – описание «Окрестности нашей местности» (по упр.87)	1		
3	РР Описание внешности человека	1		
4	РР Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1		
5	РР Изложение с изменением формы действующего лица (по упр.116)	1		
6-7	РР Подготовка и написание выборочного изложения «Судьба человека»	2		
8	РР Сочинение – описание «Успешный телеведущий» (по упр.167)	1		
9	РР Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (по упр.209)	1		
10	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»).	1		
11	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		
12	РР Описание действий	1		
13	РР Сочинение в форме репортажа о процессе труда по личным наблюдениям	1		
14	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1		
15	РР Сжатое изложение с описанием сост.природы по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» (по упр.322)	1		
16	РР Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
17	РР Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (по упр.384)			
18	РР Сочинение-рассказ по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		

19	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
20	РР Сочинение на лингвистическую тему (по упр.477)	1		
21	РР Сочинение на тему «Дело мастера боится»	1		
	Итого	21		

График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.		
2	Контрольная работа по теме «Причастие»		
3	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
4	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
5	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»		
6	Контрольный диктант по теме «Частица»		
7	Итоговое контрольное тестирование		

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во уроков	дата	
			П	Ф
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах (15+1)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография	1		
6	Фонетический разбор слова	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
8	Морфология и орфография	1		
9	Морфологический разбор слова	1		
10	Текст	1		
11	Стили литературного языка	1		
12	Диалог. Виды диалога	1		
13	Публицистический стиль	1		
14	Повторение изученного в 5-6 классах	1		
15	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала	1		
16	Анализ контрольной работы	1		
17	Р.р. Сочинение-описание по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
	Причастие (24+7)			
18	Причастие как часть речи	1		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20	Причастный оборот.	1		
21	Выделение причастного оборота запятыми	1		
22	Р.р. Сочинение – описание «Окрестности нашей местности» (по упр.87)	1		
23	Р.р. Описание внешности человека	1		
24	Р.р. Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1		
25	Действительные и страдательные причастия	1		
26	Краткие и полные страдательные причастия	1		
27	Действительные причастия настоящего времени	1		
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
29	Действительные причастия прошедшего времени	1		
30	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр.116)	1		
31	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		

33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
34	Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
36	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1		
37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий	1		
38	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных	1		
39	Р.р. Подготовка к выборочному изложению «Судьба человека» (по упр.151)	1		
40	Р.р. Написание выборочного изложения «Судьба человека»	1		
41	Морфологический разбор причастия	1		
42	Слитное написание НЕ с причастиями	1		
43	Раздельное написание НЕ с причастиями	1		
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
45	Р.р. Сочинение – описание «Успешный телеведущий» (по упр.167)	1		
46	Повторение по теме «Причастие»	1		
47	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
48	Анализ контрольной работы	1		
	Деепричастие (10+1)			
49	Деепричастие как часть	1		
50	Деепричастный оборот.	1		
51	Запятыя при деепричастном обороте	1		
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
53	Деепричастия несовершенного вида.	1		
54	Деепричастия совершенного вида	1		
55	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (по упр.209)	1		
56	Морфологический разбор деепричастия	1		
57	Повторение по теме «Деепричастие»	1		
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
59	Анализ контрольной работы	1		
	Наречие (24+5)			
60	Наречие как часть речи	1		
61	Смысловые группы наречий	1		
62	Разряды наречий	1		
63	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		
64	Степени сравнения наречий	1		
65	Способы образования степеней сравнения	1		
66	Морфологический разбор наречия	1		
67	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		
68	Слитное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
69	Раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
71	Одна буква Н в наречиях на О и Е	1		
72	Две буквы Н в наречиях на О и Е	1		
73	Р.р. Описание действий	1		
74	Р.р. Сочинение в форме репортажа о процессе труда по личным наблюдениям	1		
75	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1		
76	Буквы О и А на конце наречий	1		
77	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1		
78	Дефис между частями слова в наречиях	1		
79	Дефис между частями слова в наречиях	1		
80	Слитное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
81	Раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
83	Учебно-научная речь	1		
84	Отзыв	1		
85	Учебный доклад	1		
86	Повторение по теме «Наречие»	1		

87	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
88	Анализ контрольной работы	1		
	Категория состояния (3+1)			
89	Категория состояния как часть речи	1		
90	Морфологический разбор категории состояния	1		
91	Повторение по теме «Категория состояния»	1		
92	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» (по упр.332)	1		
93	Служебные части речи	1		
	Предлог (7+1)			
94	Предлог как часть речи	1		
95	Употребление предлогов	1		
96	Производные предлоги	1		
97	Непроизводные предлоги	1		
98	Простые и составные предлоги	1		
99	Морфологический разбор предлога	1		
100	Р.р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
101	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
	Союз (11+1)			
102	Союз как часть речи	1		
103	Простые и составные союзы.	1		
104	Союзы подчинительные и сочинительные	1		
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
106	Сочинительные союзы	1		
107	Подчинительные союзы	1		
108	Морфологический разбор союза	1		
109	Р.р. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (по упр.384)	1		
110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1		
111	Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
112	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1		
113	Анализ контрольной работы	1		
	Частица (10+2)			
114	Частица как часть речи.	1		
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
116	Смысловые частицы	1		
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
118	Р.р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
119	Морфологический разбор частицы	1		
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
121	Различие частицы НЕ и приставки НЕ	1		
122	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		
124	Повторение по теме «Частица»	1		
125	Контрольный диктант по теме «Частица». Анализ к/р	1		
	Междометие (1 ч)			
126	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8+2)			
127	Разделы науки о русском языке.	1		
128	Текст. Стили речи.	1		
129	Р.р. Устный доклад на тему «Колокола моего города, села, поселка» (по упр.476)	1		
130	Фонетика. Графика	1		
131	Лексика и фразеология	1		
132	Морфемика. Словообразование	1		
133	Морфология. Орфография	1		
134	Синтаксис. Пунктуация	1		
135	Итоговое контрольное тестирование. Анализ к/р	1		
136	Р.р. Сочинение на одну из тем «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	1		