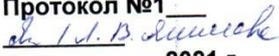


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»

 <p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» Крылов В.А. « » 2021г</p>	<p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. « » 2021г</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1  « » 2021 г</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
КЛАСС: 5

Учитель русского языка  
Крылов Владимир Александрович  
1 квалификационная категория

Усть-Порт-2021

## Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
3	Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). <i>Источник: <a href="http://www.minedu.gov.ru/938">www.minedu.gov.ru/938</a>. Дата обращения: 20.08.2014</i>
5	Закон Красноярского края № 17-4256 от 20.12.2005 г. «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»
7	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342с. — (Стандарты второго поколения). — С. 238-245, 257-262.
8	Основной образовательной программой основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
9	Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год
10	Учебный план ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/2022 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup> и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы<sup>2</sup>.

**Русский язык** — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого

<sup>1</sup> См.: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

<sup>2</sup> См.: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5—9 классы — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность

проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9

классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка,
- 7) особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного

текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и

неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные

конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.

4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М.**

**Шанский.**

5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М.**

## Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных	
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов
1.	Язык и общение	<b>3ч.</b>	1		
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<b>24ч.</b>	5	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<b>33ч.</b>	6	2	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	<b>15ч.</b>	4		1
5.	Лексика. Культура речи.	<b>11ч.</b>	4		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<b>22ч.</b>	4	1	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. - Имя существительное - Имя прилагательное - Глагол	<b>61ч.</b>  19 14 28	16  4 5 7	3  1 1 1	
8.	Повторение и систематизация изученного	<b>1ч.</b>	1		
всего		170	41	8	2

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***фонетика и графика***

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### ***орфоэпия***

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### ***лексика***

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

#### ***словообразование***

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

#### ***морфология***

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### ***синтаксис***

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### ***пунктуация***

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### ***связная речь***

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### ***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

#### **по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

#### **по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

#### **по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

#### **по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

#### *Устные ответы*

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### ***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

## **Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

### **Учебник**

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015

### **Рабочие тетради**

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

### **Методические пособия**

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

- Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
- Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
- Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
- Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
- Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы..

**Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.**

**Лингвистические словари**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	План	Факт
					6	
1	2	3	4	5	6	
<b>Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)</b>						
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	1.9	
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	2.9	
3.	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	3.9	

	<i>Урок общеметодической направленности. Контрольный входящий</i>		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.)</b>						
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	6.9	
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах.	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему	Здоровье-сбережения, компьютерного урока,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	7.9	

	§7 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	нужно грамотно писать?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	8.9	
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.	9.9	

				Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.		
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	10.9	
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, Информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	11.9	
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по	14.9	

	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>		обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
11	Всероссийские проверочные работы					
12.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
13	Всероссийские проверочные работы –часть 2					
14.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	При каких условиях употребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ь?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи,	15.09	

				когда Б не является разделительным		
15.	<p>10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	16.09	
16.	<p>11. Р/р. Текст. §14</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?</p>	<p>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	17.09	
17.	<p>12. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?</p>	<p>Здоровье-сбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста,</p>	20.09	

				<b>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</b>		
18.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет Ъ в форме глагола 2-го лица единственного числа?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	21.9	
19.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	22.9	
20.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19  <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется Ъ в глаголах?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	23.9	

21.	<p>16. Р/р. Тема текста. §18</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Что такое тема? Какие бывают темы?</p>	<p>Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.</p>	24.9	
22.	<p>17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного</p>	30.9	
23.	<p>18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.</p>	1.10	
24.	<p>19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21</p>	<p>Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.</p>	4.10	

	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>					
25.	<p><b>20. Р/р.</b>  <b>Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»).</b> Правка текста. §21, упр. 106.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p><b>Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?</b></p>	<p><b>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</b></p>	<b>5.10</b>	
26.	<p>21. Местоимения 1,2,3 лица.  Наречие (ознакомление). §22</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?</p>	<p>Здоровье-сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	6.10	
27.	<p><b>22. Р/р.</b>  <b>Основная мысль текста.</b> §23</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?</b></p>	<p><b>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</b></p>	<b>7.10</b>	

28.	23. <b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	8.10	
29.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	11.10	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 6 ч.)</b>						
30.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	12.10	
31.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа	13.10	

	§26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
32.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	14.10	
33.	4. Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	15.10	
34.	5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое предложение?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	18.10	
35.	6. Р/р. <b>Устное и письменное</b>	<b>Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста</b>	<b>Здоровьесбережения, развивающего</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению</b>	<b>19. 10</b>	

	<p><b>сжатое изложение.</b> <b>Упр.127</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>можно применять при компрессии текста?</b></p>	<p><b>обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</b></p>		
36.	<p>7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.</p>	20.10	
37.	<p>8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)</p>	21.10	
38.	<p><b>9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении?</b></p>		<p><b>Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.</b></p>	<b>22.10</b>	
39.	<p>10. Члены предложения. Главные члены</p>	<p>Какие члены предложения относятся к главным и</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	25.10	

	предложения. Подлежащее. §31, 32  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.		
40.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	26.10	
41.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	27.10	
42.	13 Нераспространённые и распространённые предложения. §35  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	28.10	
43.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от	Здоровье-сбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	29.10	

	<p>членами). § 36</p> <p>Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	подлежащего?	<p>поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.</p>		
		<b>II четверть</b>				
44.	<p>15. Определение. §38</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.</p>	08.11	
45.	<p>16. Обстоятельство. §39</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.</p>	09.11	
46.	<p>17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Что такое однородные члены предложения?	<p>Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.</p>	10.11	
47	<p>18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами	<p>Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа</p>	11.11	

	Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41  <i>Урок рефлексии.</i>	предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.		
48.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	12.11	
49.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	15.11	
50.	<b>21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>Какими бывают письма?</b>	<b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.</b>	16.11	
51.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45  <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	17.11	

52.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	18.11	
53.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	19.11	
54.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47.  <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	22.11	
55.	26. <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с	23.11	

			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	грамматическим заданием.		
56.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	24.11	
57.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	25.11	
58.	29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	26.11	
59.	30. Р/р. Контрольное изложение	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного	Формирование у учащихся умений к осуществлению	15.12	

	<p><b>№ 1.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	можно применять при компрессии текста?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
60.	<p><b>31. Р/р.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	16.12	
61.	<p><b>32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	17.12	
62.	<p><b>33.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	22.12	

	<i>Урок рефлексии.</i>		проектов и др.	нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч. + 4 ч.)</b>						
63.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	23.12	
64.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	24.12	
65.	3. Согласные твёрдые и	Как образуются согласные	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	25.12	

	<p>мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?</p>	<p>развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		
66.	<p><b>4. Р/р.</b> <b>Подготовка к подробному обучающему Изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</b> §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</b></p>	28.12	
67.	<p><b>5. Р/р.</b> <b>Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</b> §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</b></p>	29.12	
68.	<p>6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.</p>	<p>Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки</p>	<p>Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	11.01	

	§56 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
69.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	12.01	
70.	<b>8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.</b> §59 Упр.295  <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i>?</b>	<b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.</b>	13.01	
71.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	14.01	

	§60 <i>Урок рефлексии.</i>	не обозначается мягким знаком?	навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.		
72.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы <b>е, ё, ю, я</b> , если они обозначают один звук?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	15.01	
73.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	18.01	
74.	12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	19.01	
75.	<b>13. Р/р. Повторение. Описание</b>	<b>Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи?</b>	<b>Здоровьесбережения, развивающего</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных</b>	<b>20.01</b>	

	предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.		
76.	<b>14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	21.01	Акт. день
77.	15. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	22.01	Актив. день
78.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	25.01	
79.	2. Однозначные и многозначные слова. §65	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с	26.01	активировка

	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	объединяет значения многозначного слова?	навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.		
80.	3. Прямое и переносное значение слов. §66  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	27.01	
81.	4. Омонимы. §67  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	28.01	
	<b>III четверть</b>					
82.	5. Синонимы. §68  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	29.01	
83.	<b>6. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по</b>	<b>Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что</b>	<b>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП»,</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</b>	01.02	

	картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.		
84.	7. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	02.02	
85.	8. Р/р. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	03.02	
86.	9. Антонимы. Толковые словари. §69  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	04.02	
87.	10. Р/р.	Что такое текст? Что такое	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	05.02	

	<p>Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).</p> <p>Упр.367.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?</p>	<p>развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения</p>		
88.	<p>11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.</p>	08.02	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.)</b>						
89.	<p>1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Чем отличается форма слова от однокоренного слова?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.</p>	09.02	
90	<p>2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73</p> <p><i>Урок общеметодической</i></p>	<p>Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?</p>	<p>Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.</p>	10.02	

	<i>направленности.</i>					
91.	<b>3. Р/р.</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.  Упр.378  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?</b>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.</b>	11.02	
92.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74  <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	12.02	
93.	<b>5. Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?</b>	<b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения</b>	15.02	
94.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	16.02	
95.	7. Приставка, её назначение	Какая часть слова называется	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	17.02	

	<p>в слове. §77</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?</p>	<p>развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>		
96.	<p><b>8. Р/р.</b> <b>Обучающее выборочное изложение с изменением лица.</b> <b>Упр.407</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.</b></p>	<b>18.02</b>	
97.	<p>9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.</p>	19.02	
98.	<p>10. Варианты морфем. §80</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.</p>	20.02	

			игровые, метод проектов и др.			
99.	11. Морфемный разбор слова. §81  <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	24.02	
100.	12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	25.02	
101.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	26.02	
102.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	01.03	
103.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	02.03	

	Урок «открытия» нового знания.		развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			
104.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85  Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	03.03	
105.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86  Урок «открытия» нового знания.	Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	04.03	
106.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87  Урок «открытия» нового знания.	Когда пишутся буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b> ? какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	05.03	

			действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			
107.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.  <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	09.03	
108.	<b>20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).</b> <b>Упр.457.</b>  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи описание?</b>	<b>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.</b>	10.03	
109.	21. <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».  <i>Урок развивающего Контроля.</i>	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	11.03	
110	22. Работа над ошибками.	Как проверять орфограммы? Как	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	12.03	

	<i>Урок рефлексии.</i>	правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.)</b>						
<b>Имя существительное (15 ч. + 4 ч.)</b>						
111.	1. Имя существительное как часть речи. §89  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	15.03	
112.	<b>2. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477  <i>Урок общеметодической направленности.</i></b>	<b>Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?</b>	<b>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.</b>	16.03	
113.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	17.03	
114.	4. Имена существительные	Какие имена существительные	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений	18.03	

	<p>собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?</p>	<p>развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.</p>		
115.	<p>5. Род имён существительных. §94</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?</p>	<p>Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.</p>	19.03	
116.	<p>6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.</p>	22.03	
117.	<p><b>7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).</b> Упр.496</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.</b></p>	<b>29.03</b>	
118.	<p>8. Имена существительные,</p>	<p>Какие имена существительные</p>	<p>Здоровьесбережения,</p>	<p>Формирование у учащихся</p>	30.03	

	<p>которые имеют форму только единственного числа. §96</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи?</p>	<p>«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.</p>		
119.	<p>9. Три склонения имён существительных. §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?</p>	<p>Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.</p>	31.03	
120	<p>10. Падеж имён существительных. §98</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.</p>	01.04	
121.	<p>11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p>	02.04	
122.	<p>12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</p>	<p>Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	05.04	

	(продолжение). §99  <i>Урок общеметодической направленности.</i>		результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: урок-презентация.		
123.	<b>13. Р/р.</b> <b>Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.</b> <b>Упр. 546</b>  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Что такое текст? Что такое тема текста?</b>	<b>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</b>	06.04	
124.	14. Множественное число имён существительных. §100  <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму <b>И. п.</b> и <b>Р. п.</b> множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	07.04	
125.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101  <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют правила написания букв <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	08.04	
126.	16. Морфологический разбор имени существительного. §93  <i>Урок рефлексии.</i>	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	09.04	

		существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			
127.	<b>17. Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	12.04	
128.	18. Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		
129.	<b>19. Р/р.</b> <b>Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).</b> <b>Упр. 546.</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i>?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</b>		
130.	1.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	13.04	

	<i>Урок общеметодической направленности.</i>		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коллективная и самостоятельная работа.		
131.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	14.04	
132.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103  <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	15.04	
133.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103  <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.		
134.	<b>5. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 2.</b> <b>Подготовка к написанию сочинения-описания животного.</b> <b>Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).</b> <b>(А. Куприн «Ю-ю»)</b> <b>§104, упр.587.</b>	<b>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</b>	16.04	

	<i>Урок общеметодической направленности.</i>					
135.	<p>6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>		
136.	<p>7. Р/р. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>		
137.	<p>8. Прилагательные полные и краткие. §105</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.</p>	19.04	
138.	<p>9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105</p> <p><i>Урок общеметодической</i></p>	<p>Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с</p>		

	<i>направленности.</i>		проектов и др.	дидактическим материалом.		
139.	<b>10. Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</b>		
140.	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106  <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	20.04	
141.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</b>	21.04	
142.	<b>13. Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	22.04	

			др.			
143.	14. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		
144.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа. 13.4	23.04	
145.	2. НЕ с глаголами. §108 <i>Урок рефлексии.</i>	Как пишется <b>НЕ</b> с глаголами? В каких случаях <b>НЕ</b> с глаголами пишется слитно?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	26.04	
146.	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	27.04	
147.	4. Неопределённая форма	Что такое неопределённая форма	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	28.04	

	<p>глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?</p>	<p>развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>		
148.	<p>5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>		
149.	<p><b>6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634.</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.</b></p>		
150.	<p>7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	29.04	
151.	<p>8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111</p> <p><i>Урок общеметодической</i></p>	<p>Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>		

	<i>направленности.</i>					
152.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	30.04	
153.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	11.05	
154.	<b>12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114.</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</b>	12.05	
155.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	13.05	

			др.			
156.	14. Настоящее время глагола. §116  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	13.05	
157.	15. Будущее время глагола. §117  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	13.05	
158.	16. Спряжение глаголов. §118  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	14.05	
159.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	14.05	
160.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	17.05	

	<i>Урок общеметодической направленности.</i>		развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.		
161.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.		
162.	<b>20. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.</b>  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>Как составить описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b>	<b>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.</b>	18.05	
163.	21. Морфологический разбор глагола. §121  <i>Урок рефлексии.</i>	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	19.05	
164.	<b>22. Р/р. Контрольное изложение № 2.</b>	<b>Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?</b>	<b>Здоровьесбережения, развития исследовательских</b>	<b>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</b>	20.05	

	<p><b>Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).</b>  <b>Упр.699.</b>  <b>Урок развивающего контроля.</b></p>		<p><b>навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.</b></p>		
165.	<p>23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа  §122</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Когда пишется <b>Ь</b> после <b>Ш</b> в глаголах?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.</p>	21.05	
166.	<p>24. Употребление времён.  §123</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.</p>	24.05	
167.	<p><b>25. Р/р.</b>  <b>Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</b>  <b>Упр.708</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p><b>Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.</b></p>		

168.	<p><b>26. Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).</p> <p>Упр.713.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p><b>Что такое повествование? Что такое рассказ?</b></p>	<p><b>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</b></p>	<p><b>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.</b></p>		
169.	<p><b>27. Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	25.05	
170.	<p>28. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p> <p><b>Резерв .</b></p>	<p>Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>		