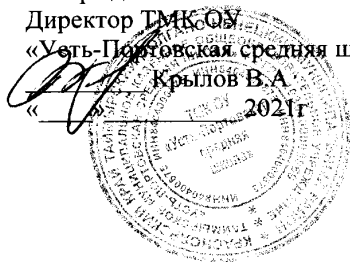


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

Утверждаю
Директор ТМКОУ
«Усть-Портовская средняя школа»
Крылов В.А.
« 3 » 09 2021г



Согласовано
Зам директора по УВР
Коломажина ОВ
« 3 » 09 2021г

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 *2/1/2021/1/3*
« 3 » 09 2021г

Рабочая программа
Учебного курса
«Русский язык»
4 класса

Учителя начальных классов
Яр Виктории Анатольевны

пУсть-Порт 2021г

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план начального общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»* на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*.
 - 1) Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. -М.: Просвещение, 2019
 - 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. -М.: Просвещение, 2019.
 - 3) Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Содержание тем учебного курса в 4 классе

Предложение (30ч)

Главные члены предложения и второстепенные (обстоятельство, дополнение, определение). Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Обращение.

Учащиеся научатся:

Выделять в предложении грамматическую основу;

Устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нем;

Различать словосочетание и предложение;

Различать главные и второстепенные члены предложения;

Выделять в предложении однородные члены;

Объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов);

Владеть терминами и понятиями «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространенное предложение» и «нераспространенное предложение»

Различать простые и сложные предложения;

Объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях;

Производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Учащиеся получают возможность научиться:

Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них;

Находить в тексте предложения с прямой речью и обращением;

Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением;

Самостоятельно составить предложения с прямой речью и обращением;

«Имя существительное» (40ч)

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

Учащиеся научатся:

Характеризовать имя существительное по совокупности лексико- грамматических признаков;
Различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки;
Определять грамматические признаки имени существительного – род, число, падеж;
Сравнивать и различать лексико- грамматические признаки имен существительных и личных местоимений;
Разбирать существительные по составу;
Определять падеж имен существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;
Различать признаки существительных 1,2 ,3 склонения;
Различать ударные и безударные окончания сущ-ых;
Проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имен сущ-ых, по грамматическим признакам;
Грамотно писать существительные 1, 2 ,3 склонения с безударными падежными окончаниями.
Учащиеся получают возможность научиться:
Различать формы именительного и винительного падежей неодушевленных существительных 2 склонения (стол, село) и формы родительного и винительного падежей одушевленных существительных;
Выделять в предложении управляющие слова, от которых зависит падеж имени сущ-го ,включая предлоги;
Правильно употреблять в речи существительные во множественном числе;
Определять , каким членом в предложении является имя существительное;
Делать морфологический разбор имени существительного;
Составлять ряды сущ-ых – синонимов и сущ-ых- антонимов и употреблять их в речи в соответствии с речевой ситуацией;
Различать сущ-ые , которые употребляются только в форме единственного числа (молодежь), только в форме множественного числа (ножницы), а также род которых устанавливается только в контексте (плакса, сирота).

«Имя прилагательное» (25 ч)

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

Учащиеся научатся:

Характеризовать имя прилагательное лексико- грамматическим признакам;
Устанавливать в предложении связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет;
Определять грамматические признаки имени прилагательного – род, число, падеж;
Объяснять, от чего зависит род, определять число и падеж имени прилагательного в предложении;
Выделять на слух безударные падежные окончания имен прилагательных;
Объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов;
Грамотно писать безударные окончания прилагательных;
Разбирать прилагательные по составу;
Определять, каким членом является имя прилагательное в предложении.

Учащиеся получают возможность научиться:

Делать морфологический разбор имени прилагательного ;
Определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;
Подбирать прилагательные – синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией;
Использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении;
Сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них.

«Личные местоимения» (7ч)

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Учащиеся научатся:

Характеризовать и сравнивать лексико- грамматические признаки личных местоимений и имени существительного;
Называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа;
Определять лицо и число личного местоимения;
Определять , каким членом предложения является личное местоимение в предложении;
Устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом;
Учащиеся получают возможность научиться:
Склонять личные местоимения;

Различать личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте;
Определять число, лицо и падеж личного местоимения;
Правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами;
Редактировать текст с использованием личных местоимений.

«Глагол» (35 ч)

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

Учащиеся научатся:

Характеризовать глагол по его лексико – грамматическим признакам;
Характеризовать неопределенную форму глагола как его начальную форму;
Различать глаголы по вопросам *что делать? Что сделать?*;
Устанавливать роль частицы –ся для лексического значения глагола;
Устанавливать по вопросам *что делать? Что сделать?* на которые отвечает неопределенная форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени;
Находить в предложении словосочетания с глаголами и указывать связь слов в них;
Определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;
Изменять глаголы по временам;
Изменять глаголы по лицам и числам;
Выделять личные окончания глагола;
Характеризовать признаки, по которым определяются глаголы 1 и 2 спряжения;
Определять спряжения глагола по его неопределенной форме;
Использовать алгоритм рассуждения при определении 1 и 2 спряжения глагола по его неопределенной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

Разбирать глаголы по составу, распознавать в глаголах суффикс –л- как суффикс прошедшего времени (выбегать, выбегает, выбегал);
Составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
Делать морфологический разбор глагола;
Составлять проблемные задачи по теме «Глагол»;
Строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы; выбирать среди глаголов – синонимов глаголы. Наиболее полно соответствующие конкретной речевой ситуации и стилистическим особенностям текста.

«Наречие» (3 ч)

Учащиеся учатся:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20ч)

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др.. упражнение в безотрывных соединениях букв типа **ол, ое, во, се, од, ас, уе** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Темы проектной и исследовательской деятельности.

- Говорите правильно.
- «Похвальное слово знакам препинания»
- Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» по А.С.Пушкину.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста

художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

Предложение

Учащиеся научатся:

Выделять в предложении грамматическую основу;

Устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём;

Различать словосочетание и предложение;

Различать главные и второстепенные члены предложения;

Выделять в предложении однородные члены;

Объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов);

Владеть терминами и понятиями «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространенное предложение» и «нераспространенное предложение»

Различать простые и сложные предложения;

Объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях;

Производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Учащиеся получат возможность научиться:

Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них;

Находить в тексте предложения с прямой речью и обращением;

Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением;

Самостоятельно составить предложения с прямой речью и обращением;

«Имя существительное»

Учащиеся научатся:

Характеризовать имя существительное по совокупности лексико- грамматических признаков;

Различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки;

Определять грамматические признаки имени существительного – род, число, падеж;

Сравнивать и различать лексико- грамматические признаки имен существительных и личных местоимений;

Разбирать существительные по составу;

Определять падеж имен существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;
Различать признаки существительных 1, 2, 3 склонения;
Различать ударные и безударные окончания сущ-ых;
Проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имен сущ-ых, по грамматическим признакам;
Грамотно писать существительные 1, 2, 3 склонения с безударными падежными окончаниями.
Учащиеся получают возможность научиться:
Различать формы именительного и винительного падежей неодушевленных существительных 2 склонения (стол, село) и формы родительного и винительного падежей одушевленных существительных;
Выделять в предложении управляющие слова, от которых зависит падеж имени сущ-го, включая предлоги;
Правильно употреблять в речи существительные во множественном числе;
Определять, каким членом в предложении является имя существительное;
Делать морфологический разбор имени существительного;
Составлять ряды сущ-ых – синонимов и сущ-ых- антонимов и употреблять их в речи в соответствии с речевой ситуацией;
Различать сущ-ые, которые употребляются только в форме единственного числа (молодежь), только в форме множественного числа (ножницы), а также род которых устанавливается только в контексте (плакса, сирота).

«Имя прилагательное»

Учащиеся научатся:

Характеризовать имя прилагательное лексико- грамматическим признакам;
Устанавливать в предложении связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет;
Определять грамматические признаки имени прилагательного – род, число, падеж;
Объяснять, от чего зависит род, определять число и падеж имени прилагательного в предложении;
Выделять на слух безударные падежные окончания имен прилагательных;
Объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов;
Грамотно писать безударные окончания прилагательных;
Разбирать прилагательные по составу;
Определять, каким членом является имя прилагательное в предложении.

Учащиеся получают возможность научиться:

Делать морфологический разбор имени прилагательного;
Определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;
Подбирать прилагательные – синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией;
Использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении;
Сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них.

«Личные местоимения»

Учащиеся научатся:

Характеризовать и сравнивать лексико- грамматические признаки личных местоимений и имени существительного;
Называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа;
Определять лицо и число личного местоимения;
Определять, каким членом предложения является личное местоимение в предложении;
Устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом;
Учащиеся получают возможность научиться:
Склонять личные местоимения;
Различать личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте;
Определять число, лицо и падеж личного местоимения;
Правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами;
Редактировать текст с использованием личных местоимений.

«Глагол»

Учащиеся научатся:

Характеризовать глагол по его лексико – грамматическим признакам;
Характеризовать неопределенную форму глагола как его начальную форму;
Различать глаголы по вопросам *что делать? Что сделать?;*
Устанавливать роль частицы –ся для лексического значения глагола;
Устанавливать по вопросам *что делать? Что сделать?* на которые отвечает неопределенная форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени;
Находить в предложении словосочетания с глаголами и указывать связь слов в них;

Определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;
 Изменять глаголы по временам;
 Изменять глаголы по лицам и числам;
 Выделять личные окончания глагола;
 Характеризовать признаки, по которым определяются глаголы 1 и 2 спряжения;
 Определять спряжения глагола по его неопределенной форме;
 Использовать алгоритм рассуждения при определении 1 и 2 спряжения глагола по его неопределенной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

Разбирать глаголы по составу, распознавать в глаголах суффикс –л- как суффикс прошедшего времени (выбегать, выбегает, выбегал);

Составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;

Делать морфологический разбор глагола;

Составлять проблемные задачи по теме «Глагол»;

Строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы; выбирать среди глаголов – синонимов глаголы. Наиболее полно соответствующие конкретной речевой ситуации и стилистическим особенностям текста.

«Наречие»

Учащиеся учатся:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;

Календарно – тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Наша речь и наш язык	2		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык (вводный)	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости (<i>решение частных задач</i>).	1		
	Текст	3		
3	Текст. План текста (<i>решение частных задач</i>).	1		
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
5	Текст. Типы текста (<i>освоение нового материала</i>).	1		
	Предложение	5		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания (<i>освоение нового материала</i>).	1		
7	Виды предложений по интонации (<i>освоение нового материала</i>).	1		
8	Диалог. Обращение (<i>освоение нового материала</i>).	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. (<i>освоение нового материала</i>).	1		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (<i>решение частных задач</i>).	1		
	Словосочетание	2		
11	Что такое словосочетание? (<i>освоение нового материала</i>).	1		
12	Входной диктант с грамматическим заданием (<i>контроль и учет знаний</i>).	1		
	Однородные члены предложения	4		
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее	1		

	понятие) (<i>коррекция знаний, освоение нового материала</i>).			
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (<i>освоение нового материала</i>).	1		
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (<i>решение частных задач</i>).	1		
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (<i>решение частных задач, развитие речи</i>).	1		
	Простые и сложные предложения	4		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения? (<i>освоение нового материала</i>).	1		
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (<i>Освоение нового материала</i> .)	1		
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
20	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания» (<i>контроль и учет знаний, решение частных задач</i>).	1		
	Лексическое значение слова	4		
21	Слово и его лексическое значение (<i>освоение нового материала</i>).	1		
22	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (<i>освоение нового материала</i>).	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы (<i>освоение нового материала</i>).	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
	Состав слова (11 ч)	11		
25	Состав слова. Значимые части слова (<i>решение частных задач</i>).	1		
26	Состав слова. Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>).	1		
27	Состав слова. Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>).	1		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (<i>решение частных задач</i>).	1		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>).	1		
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>).	1		
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов (<i>рефлексия и оценивание способа действия</i>).	1		
32	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> (<i>решение частных задач</i>).	1		
33	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» (<i>контроль и учет знаний</i>).	1		
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>).	1		
35	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
	Части речи	7		
36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>освоение нового материала</i>).	1		
37	Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>).	1		
38	Грамматические признаки частей речи (<i>решение частных задач</i>).	1		

39	Наречие как часть речи (<i>освоение нового материала</i>).	1		
40	Наречие как часть речи (<i>решение частных задач</i>).	1		
41	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
42	Проверочная работа по теме «Части речи» (<i>контроль и учет знаний, решение частных задач</i>).	1		
	Изменение по падежам имен существительных	6		
43	Как определить падеж имени существительного (<i>освоение нового материала</i>).	1		
44	Признаки падежных форм имен существительных (<i>освоение нового материала</i>).	1		
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных (<i>решение частных задач</i>).	1		
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных (<i>решение частных задач</i>).	1		
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных (<i>решение частных задач</i>).	1		
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных (<i>освоение нового материала</i>).	1		
	Три склонения имен существительных	9		
49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>).	1		
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения (<i>решение частных задач</i>).	1		
51	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
52	Второе склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>).	1		
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (<i>решение частных задач</i>).	1		
54	Третье склонение имен существительных (<i>освоение нового материала</i>).	1		
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (<i>решение частных задач</i>).	1		
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений (<i>решение частных задач</i>).	1		
57	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
	Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе	19		
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>).	1		
59	Именительный и винительный падежи (<i>освоение нового материала</i>).	1		
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (<i>освоение нового материала</i>).	1		
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>).	1		
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (<i>освоение нового материала</i>).	1		
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных	1		

	имен существительных. <i>(решение частных задач)</i> .			
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1		
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1		
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	1		
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	1		
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
74	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1		
75	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» <i>(контроль и учет знаний)</i>	1		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» <i>(коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	9		
77	Множественное число имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>(решение частных задач)</i> .	1		
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
83	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1		
84	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» <i>(контроль и учет знаний)</i> .	1		
85	Защита проектов «Говорите правильно!» <i>(решение частных задач)</i>	1		
	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи.	4		
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? <i>(Обобщение и систематизация знаний.)</i>	1		
88	Род и число имен прилагательных <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		

89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1		
	Склонение имен прилагательных	2		
90	Падеж имени прилагательного <i>(освоение нового материала)</i> .			
91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .			
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	25		
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> .	1		
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	1		
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	1		
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний <i>(решение частных задач)</i>	1		
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1		
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1		
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода <i>(решение частных задач, применение знаний на практике)</i> .	1		
100	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i> .	1		
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1		
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1		
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода <i>(решение частных задач)</i> .	1		
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода <i>(решение частных задач)</i> .			
106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1		
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе <i>(освоение нового материала)</i> .	1		
108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1		
109	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном	1		

	падежах <i>решение частных задач</i>).			
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (<i>решение частных задач</i>).	1		
111	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (<i>решение частных задач</i>).	1		
112	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
113	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
114	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» (<i>контроль и учет знаний</i>)	1		
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (<i>коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
116	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (<i>контроль и учет знаний</i>).	1		
	Местоимение	8		
117	Роль местоимений в речи (<i>освоение нового материала</i>).	1		
118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (<i>решение частных задач</i>).	1		
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами (<i>освоение нового материала</i>).	1		
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами (<i>освоение нового материала</i>).	1		
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании и предлогов с местоимениями (<i>освоение нового материала</i>).	1		
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (<i>решение частных задач</i>).	1		
123	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
124	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» (<i>контроль и учет знаний</i>).	1		
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3		
125-126	Роль глаголов в языке (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	2		
127	Изменение глаголов по временам (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
	Неопределенная форма глагола (4 ч)			
128	Неопределенная форма глагола (<i>освоение нового материала</i>).	1		
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (<i>освоение нового материала</i>).	1		
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (<i>решение частных задач</i>).	1		
131	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
	Спряжение глаголов	5		
132	Спряжение глаголов (общее понятие) (<i>освоение нового материала</i>).	1		
133	Распознавание лица и числа глаголов (<i>освоение нового материала</i>).	1		
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа (<i>освоение нового материала</i>).	1		
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами (<i>решение частных задач</i>).	1		

136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
	I и II спряжения глаголов	3		
137	I и II спряжения глаголов (<i>освоение нового материала</i>).	1		
138	Спряжения глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения(<i>освоение нового материала</i>).	1		
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки» (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>).	1		
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени .	7		
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (<i>решение частных задач</i>).	1		
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>).	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>).	1		
143-144	Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>решение частных задач</i>).	2		
145	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (<i>контроль и учет знаний</i>)	1		
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>).	1		
	Правописание возвратных глаголов	3		
147	Возвратные глаголы (общее представление) (<i>освоение нового материала</i>).	1		
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (<i>освоение нового материала</i>).	1		
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (<i>освоение нового материала</i>).	1		
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени (<i>освоение нового материала</i>).	1		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (<i>освоение нового материала</i>).	1		
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему (<i>освоение нового материала, развитие речи</i>).	1		
	Обобщение по теме «Глагол»	4		
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
155	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	1		
156	Проверочная работа по теме «Глагол» (<i>контроль и учет знаний</i>).	1		
	Повторение	18		
157	Проверочный диктант за год (<i>контроль и учет знаний</i>)	1		
158	Работа над ошибками. Язык и речь (<i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</i>).	1		
159	Текст. Типы текстов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1		
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены	1		

	предложения. Однородные члены предложения <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .			
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» <i>(обобщение и систематизация знаний, развитие речи)</i> .	1		
163	Значимые части слова. Словообразование <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i>	1		
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		