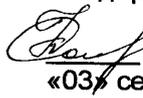


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Усть - Портовская средняя школа»

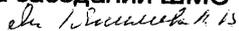
Утверждено
Директор МКОУ «Усть-
Портовская средняя школа»
Крылов В.А.
«03» сентября 2021г



Согласовано:
Зам. директора по УВР

 Коломажина О.В.
«03» сентября 2021г

Рассмотрено:
на заседании ШМО


Протокол № _____
«03» сентября 2021г

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса**

Комаровой Ольги Ивановны
Учителя начальных классов
1 квалификационной категории

2021-2022гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».
- Авторской программы - Рабочие программы. Предметная линия учебников "Школа России" 1-4 кл. Русский язык. Авторы : Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Просвещение, 2019г

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. -М.: Просвещение, 2016.
- 2) Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста^[1].*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*)’;
- **соединительные о и е, в сложных словах** (*самолёт, вездеход*);
- **е и и в суффиксах имён существительных** (*ключик — ключика, замочек — замочка*)’;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*)’;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**’;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **запятая при обращении в предложениях**’;
- **запятая между частями в сложном предложении.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3 класс

ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)
Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 Ч)
Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формиру- ется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: орех
Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (воскли- цательные и невосклицательные) (3 ч) Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: овёс Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.
Предложения с обращением (общее представление) (1 ч) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения.
Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) *Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения.
Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а так- же по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рас- сказа по репродукции картины В. Д. Поле- нова «Золотая осень». Проверочная работа
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч)
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.
Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов.
Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использова- ние в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.
Части речи (3 ч) Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч) *Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
Имя числительное (общее представление) (1 ч) *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.
Однокоренные слова (1 ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: картофель.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый об- раз жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»
СОСТАВ СЛОВА (47 Ч)
Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изме- нениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).
Формы слова. Окончание (4 ч) *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.
Приставка (3 ч) Суффикс (3 ч) Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»
Основа слова (1 ч) Разбор слова по составу. Знакомство со сло- вообразовательным словарём.
Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

<p>*Слова с непроверяемым написанием: пи- рог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».</p>
<p>Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с и изученным правилом. Формирование умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слово с непроверяемым написанием: чет- верг.</p>
<p>Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). *Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч). *Слово с непроверяемым написанием: пороша.</p>
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч). *Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</p>
<p>Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч). *Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч). *Слово с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч). Контрольный диктант.</p>
<p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления</p>
<p>ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч)</p>
<p>Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p>
<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (6 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p>
<p>Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>
<p>Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант.</p>
<p>Падеж имён существительных (12 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слово с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p>
<p>*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p>
<p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант.</p>
<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч) Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>

Текст-описание (3 ч) Художественное и научное описания. Ис- пользование имён прилагательных в тексте- описании.
Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в п роцессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских худож-ников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: при- ветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.
Формы имён прилагательных (8 ч) Род имён прилагательных (4 ч). Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слово с непроверяемым написанием: сирень.
Число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилага- тельного от формы числа имени существи- тельного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.
Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч) Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загад- ках». Контрольный диктант.
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к при роде. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.
ГЛАГОЛ (21 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч) Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.
Формы глагола (13 ч) Начальная (неопределённая) форма глаго- ла. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч). *Слово с непроверяемым написанием: песок.
Число глаголов (2 ч). Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
Времена глагола (5 ч). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.
Развитие речи. Выборочное подробное из- ложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.
Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч). Обобщение знаний о глаголе (4 ч) Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конферен- ции» на тему «Части речи в русском языке»
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
1. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу 3 класса обучающийся научится::

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Предложение.

Учащиеся учатся:

- Проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
- Использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений;
- Выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- Различать распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
- Конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
- Расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Учащиеся научатся:

- Отличать предложение от словосочетания;
- Находить словосочетания в предложениях;
- Различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- Различать главные и второстепенные члены предложения и находить их в предложении;
- Различать распространенные и нераспространенные предложения;
- Выделять в предложении слова, на которые падает логическое ударение;
- Устанавливать зависимость изменения содержания предложения от места логического ударения;
- Использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Состав слова.

Учащиеся учатся:

- Использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач;
- Применять соответствующие правила и обсуждать целесообразные способы проверки правописания слов и место орфограммы в составе слова;
- Понимать как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить – сталевар).

Учащиеся научатся:

- Характеризовать значимые части слова;
- Разбирать слова по составу, включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова;
- Различать родственные слова и разные формы одного и того же слова;
- Подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- Различать однокоренные слова и слова, близкие по значению;
- Понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

Имя существительное.

Учащиеся учатся:

- *Изменять существительные по падежам (склонение имен существительных);*
- *Определять падеж имени сущ-го по падежным вопросам;*
- *Производить морфологический разбор имени сущ-го.*

Учащиеся научатся:

- Характеризовать имена сущ-ые по их лексико –грамматическим признакам;
- Находит имена сущ-ые в тексте;
- Различать имена сущ-ые собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- Определять число и род сущ-ых;
- Изменять сущ-ые по числам;
- Различать мягкий знак - показатель мягкости и мягкий знак – показатель рода имени сущ-го;
- Грамотно писать сущ-ые женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на ж,ш, ч, щ;
- Разбирать по составу имена сущ-ые.

Имя прилагательное.

Учащиеся учатся:

- Изменять имена прилагательные по падежам(склонять);
- Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам ;
- Производить морфологический разбор имени прилагательного .

Учащиеся научатся:

- Характеризовать имена прилагательные по их лексико – грамматическим признакам;
- Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- Объяснять , почему окончания прилагательных называются родовыми;
- Изменять имена прилагательные по числам;
- Изменять имена прилагательные в форме единственного числа по родам;
- Устанавливать , признаки какого суц0го называют имена прилагательные;
- Разбирать имена прилагательные по составу.

Глагол.

Учащиеся учатся:

- Устанавливать начальную форму глагола;
- Разбирать глаголы по составу в неопределенной форме и глаголы в прошедшем времени ;
- Определять форму числа, лица и времени глагола;
- Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста;
- Узнавать по неопределенной форме возможные для данного глагола формы времени.

Учащиеся научатся:

- Характеризовать глаголы по лексико- грамматическим признакам;
- Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действия ;
- Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? На вопрос что сделать?

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
	1 четверть Язык и речь - 42 ч			
1	Наша речь Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание	14ч		
3	Текст как единица языка и речи	1		
4	Текст. Типы текстов	1		
5	Предложение. Обобщение знаний о предложении.	1		

6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	Р/р Обучающее изложение.К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы»	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1		
12	Простое и сложное предложения	1		
13	Простое и сложное предложения	1		
14	Словосочетание.	1		
15	Связь слов в словосочетании.	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
	Слово в языке и речи	17ч		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Р/р Обучающее изложение с языковым анализом текста	1		
23	Части речи. Имя существительное и местоимение как части речи	1		
24	Имя прилагательное	1		
25	Глагол	1		
26	Имя числительное как часть речи	1		
27	Однокоренные слова	1		
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков	1		
29	Согласные звуки и буквы.	1		
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1		
31	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		
32	Проект «Рассказ о слове»	1		
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
	Состав слова	18ч		
34	Что такое корень слова?	1		
35	Как найти в слове корень?	1		
36	Сложные слова.	1		
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		

38	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	1		
40	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
41	Значения приставок	1		
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
	2 четверть-40 ч			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	1		
44	Значения суффиксов.	1		
45	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
49	Анализ к/диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Р/р Обучающее изложение. Подробное повествовательного текста с языковым знанием	1		
51	Проект «Семья слов»	1		
	Правописание частей слова	29ч		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
60	Р/р Обучающее изложение.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1		
66	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		
68	Правописание суффиксов и приставок	1		
69	Правописание суффиксов и приставок	1		
70	Правописание суффиксов и приставок	1		
71	Правописание суффиксов и приставок	1		
72	Правописание приставок и предлогов	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Правописание слов с разделительным ъ.	1		

75	Разделительный ъ и ь.	1		
76	Разделительный ъ и ь.	1		
77	Разделительный ъ и ь.	1		
78	Р/р Обучающее изложение.	1		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
	Части речи	75ч		
81	Части речи. Имя существительное	1		
82	Имя существительное и его роль в речи	1		
	3 четверть			
83	Имя существительное и его роль в речи	1		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
88	Проект «Тайна имени»	1		
89	Число имен существительных	1		
90	Число имен существительных	1		
91	Род имен существительных	1		
92	Род имен существительных	1		
93	Ь на конце имен сущ-ных после шипящих	1		
94	Ь на конце имен сущ-ных после шипящих	1		
95	Обучающее изложение.	1		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
97	Склонение имен существительных	1		
98	Падеж имен существительных	1		
99	Падеж имен существительных	1		
100	Р/р Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж имен существительных	1		
102	Родительный падеж имен существительных	1		
103	Дательный падеж имен существительных	1		
104	Винительный падеж имен существительных	1		
105	Творительный падеж имен существительных	1		
106	Предложный падеж имен существительных	1		
107	Обучающее изложение. Работа с текстом повествовательного типа	1		
108	Все падежи	1		
109	Обобщение знаний	1		
110	Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
112	Проект «Зимняя страничка»	1		
	Имя прилагательное			

113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1		
115	Роль прилагательных в тексте	1		
116	Текст – описание Художественное и научное описание использование имен прилагательных.	1		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
118	Род имен прилагательных	1		
119	Изменение имен прилагательных по родам	1		
120	Изменение имен прилагательных по родам	1		
121	Число имен прилагательных	1		
122	Число имен прилагательных	1		
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
124	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
125	Обобщение знаний	1		
126	Обобщение знаний	1		
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
128	Обобщение знаний	1		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
	4 четверть 41 ч			
130	Проект «Имя прилагательное в картинках»	1		
	Местоимение	5 ч		
131	Личные местоимения (общее представление)	1		
132	Изменение личных местоимений по родам	1		
133	Местоимение	1		
134	Местоимение	1		
135	Р/р Обучающее изложение. Составление письма	1	3.04	
	Глагол	21ч		
136	Значение и употребление глаголов в речи	1		
137	Значение и употребление глаголов в речи	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи	1		
139	Неопределенная форма глаголов	1		
140	Неопределенная форма глаголов	1		
141	Число глаголов	1		
142	Число глаголов	1		
143	Времена глаголов	1		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
145	Изменение глаголов по временам	1		
146	Изменение глаголов по временам	1		
147	Обучающее изложение.	1		
148	Род глаголов в прошедшем времени	1		
149	Род глаголов в прошедшем времени	1		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
152	Обобщение знаний	1		
153	Обобщение знаний	1		
154	Обобщение знаний	1		
155	Обобщение знаний	1		
	Повторение 15 ч			
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
157	Части речи	1		
158	Части речи	1		
159	Обучающее изложение.	1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1		

161	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
162	Правописание приставок и предлогов	1		
163	Правописание безударных гласных	1		
164	Правописание значимых частей слов	1		
165	Итоговый контрольный диктант	1		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1		
167	Обучающее изложение.	1		
168	Текст	1		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		