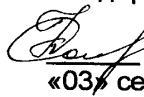


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Усть - Портовская средняя школа»


Утверждено
Директор МКОУ «Усть-
Портовская средняя школа»
Крылов В.А.
«03» сентября 2021г



Согласовано:
Зам. директора по УВР


Коломажина О.В.
«03» сентября 2021г

Рассмотрено:
на заседании ШМО


Протокол № _____
«03» сентября 2021г

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса**

Комаровой Ольги Ивановны
Учителя начальных классов
1 квалификационной категории

2021-2022гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».
- Авторской программы - Рабочие программы. Предметная линия учебников "Школа России" 1-4 кл. Русский язык. Авторы : Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Просвещение, 2019г

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. -М.: Просвещение , 2016.
- 2) Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста^[1].*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*)’;
- **соединительные о и е, в сложных словах** (*самолёт, вездеход*);
- **е и и в суффиксах имён существительных** (*ключик — ключика, замочек — замочка*)’;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*)’;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**’;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **запятая при обращении в предложениях**’;
- **запятая между частями в сложном предложении.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

| |
|---|
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч) |
| Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе |
| ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 Ч) |
| Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формиру- ется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: орех |
| Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |
| Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (воскли- цательные и невосклицательные) (3 ч) Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: овёс Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. |
| Предложения с обращением (общее представление) (1 ч) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. |
| Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения. |
| Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) *Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения. |
| Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а так- же по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рас- сказа по репродукции картины В. Д. Поле- нова «Золотая осень». Проверочная работа |
| СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч) |
| Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. |
| Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов. |
| Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использо- вание в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. |
| Части речи (3 ч) Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч) *Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| Имя числительное (общее представление) (1 ч) *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа. |
| Однокоренные слова (1 ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: картофель. |
| Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый об- раз жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове» |
| СОСТАВ СЛОВА (47 Ч) |
| Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изме- нениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). |
| Формы слова. Окончание (4 ч) *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. |
| Приставка (3 ч) Суффикс (3 ч) Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» |
| Основа слова (1 ч) Разбор слова по составу. Знакомство со сло- вообразовательным словарём. |
| Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. |

| |
|--|
| <p>*Слова с непроверяемым написанием: пи- рог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».</p> |
| <p>Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умения планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слово с непроверяемым написанием: чет- верг.</p> |
| <p>Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). *Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</p> |
| <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч). *Слово с непроверяемым написанием: пороша.</p> |
| <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч). *Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</p> |
| <p>Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч). *Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч). *Слово с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч). Контрольный диктант.</p> |
| <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления</p> |
| <p>ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч)</p> |
| <p>Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> |
| <p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (6 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> |
| <p>Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> |
| <p>Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант.</p> |
| <p>Падеж имён существительных (12 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слово с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p> |
| <p>*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> |
| <p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант.</p> |
| <p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч) Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> |

| |
|---|
| Текст-описание (3 ч) Художественное и научное описания. Ис- пользование имён прилагательных в тексте- описании. |
| Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в п роцессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских худож- ников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: при- ветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. |
| Формы имён прилагательных (8 ч) Род имён прилагательных (4 ч). Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слово с непроверяемым написанием: сирень. |
| Число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилага- тельного от формы числа имени существи- тельного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. |
| Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. |
| Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч) Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загад- ках». Контрольный диктант. |
| МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к при роде. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма. |
| ГЛАГОЛ (21 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч) Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. |
| Формы глагола (13 ч) Начальная (неопределённая) форма глаго- ла. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч). *Слово с непроверяемым написанием: песок. |
| Число глаголов (2 ч). Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. |
| Времена глагола (5 ч). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. |
| Развитие речи. Выборочное подробное из- ложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |
| Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. |
| Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч). Обобщение знаний о глаголе (4 ч) Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конферен- ции» на тему «Части речи в русском языке» |
| ПОВТОРЕНИЕ (15 ч) |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
1. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу 3 класса обучающийся научится::

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Предложение.

Учащиеся учатся:

- Проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
- Использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений;
- Выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- Различать распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
- Конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
- Расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Учащиеся научатся:

- Отличать предложение от словосочетания;
- Находить словосочетания в предложениях;
- Различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- Различать главные и второстепенные члены предложения и находить их в предложении;
- Различать распространенные и нераспространенные предложения;
- Выделять в предложении слова, на которые падает логическое ударение;
- Устанавливать зависимость изменения содержания предложения от места логического ударения;
- Использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Состав слова.

Учащиеся учатся:

- Использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач;
- Применять соответствующие правила и обсуждать целесообразные способы проверки правописания слов и место орфограммы в составе слова;
- Понимать как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить – сталевар).

Учащиеся научатся:

- Характеризовать значимые части слова;
- Разбирать слова по составу, включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова;
- Различать родственные слова и разные формы одного и того же слова;
- Подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- Различать однокоренные слова и слова, близкие по значению;
- Понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

Имя существительное.

Учащиеся учатся:

- *Изменять существительные по падежам (склонение имен существительных);*
- *Определять падеж имени сущ-го по падежным вопросам;*
- *Производить морфологический разбор имени сущ-го.*

Учащиеся научатся:

- Характеризовать имена сущ-ые по их лексико –грамматическим признакам;
- Находит имена сущ-ые в тексте;
- Различать имена сущ-ые собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- Определять число и род сущ-ых;
- Изменять сущ-ые по числам;
- Различать мягкий знак - показатель мягкости и мягкий знак – показатель рода имени сущ-го;
- Грамотно писать сущ-ые женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на ж,ш, ч, щ;
- Разбирать по составу имена сущ-ые.

Имя прилагательное.

Учащиеся учатся:

- Изменять имена прилагательные по падежам(склонять);
- Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам ;
- Производить морфологический разбор имени прилагательного .

Учащиеся научатся:

- Характеризовать имена прилагательные по их лексико – грамматическим признакам;
- Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- Объяснять , почему окончания прилагательных называются родовыми;
- Изменять имена прилагательные по числам;
- Изменять имена прилагательные в форме единственного числа по родам;
- Устанавливать , признаки какого суц0го называют имена прилагательные;
- Разбирать имена прилагательные по составу.

Глагол.

Учащиеся учатся:

- Устанавливать начальную форму глагола;
- Разбирать глаголы по составу в неопределенной форме и глаголы в прошедшем времени ;
- Определять форму числа, лица и времени глагола;
- Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста;
- Узнавать по неопределенной форме возможные для данного глагола формы времени.

Учащиеся научатся:

- Характеризовать глаголы по лексико- грамматическим признакам;
- Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действия ;
- Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? На вопрос что сделать?

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| №п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата | |
|------|--|------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| | 1 четверть Язык и речь - 42 ч | | | |
| 1 | Наша речь Виды речи. | 1 | | |
| 2 | Наш язык. | 1 | | |
| | Текст. Предложение. Словосочетание | 14ч | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи | 1 | | |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 | | |
| 5 | Предложение. Обобщение знаний о предложении. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | | |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 | | |
| 9 | Р/р Обучающее изложение.К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы» | 1 | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 12 | Простое и сложное предложения | 1 | | |
| 13 | Простое и сложное предложения | 1 | | |
| 14 | Словосочетание. | 1 | | |
| 15 | Связь слов в словосочетании. | 1 | | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | |
| | Слово в языке и речи | 17ч | | |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | | |
| 19 | Омонимы. | 1 | | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 | | |
| 22 | Р/р Обучающее изложение с языковым анализом текста | 1 | | |
| 23 | Части речи. Имя существительное и местоимение как части речи | 1 | | |
| 24 | Имя прилагательное | 1 | | |
| 25 | Глагол | 1 | | |
| 26 | Имя числительное как часть речи | 1 | | |
| 27 | Однокоренные слова | 1 | | |
| 28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков | 1 | | |
| 29 | Согласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. | 1 | | |
| 31 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | | |
| 32 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | | |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | |
| | Состав слова | 18ч | | |
| 34 | Что такое корень слова? | 1 | | |
| 35 | Как найти в слове корень? | 1 | | |
| 36 | Сложные слова. | 1 | | |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| 38 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание | 1 | | |
| 40 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | | |
| 41 | Значения приставок | 1 | | |
| 42 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | |
| | 2 четверть-40 ч | | | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс | 1 | | |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 | | |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | | |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 49 | Анализ к/диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | |
| 50 | Р/р Обучающее изложение. Подробное повествовательного текста с языковым знанием | 1 | | |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | | |
| | Правописание частей слова | 29ч | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 60 | Р/р Обучающее изложение. | 1 | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне | 1 | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне | 1 | | |
| 66 | Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 74 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| 75 | Разделительный ъ и ь. | 1 | | |
| 76 | Разделительный ъ и ь. | 1 | | |
| 77 | Разделительный ъ и ь. | 1 | | |
| 78 | Р/р Обучающее изложение. | 1 | | |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | 1 | | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | | |
| | Части речи | 75ч | | |
| 81 | Части речи. Имя существительное | 1 | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | | |
| | 3 четверть | | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | | |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | |
| 86 | Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | |
| 87 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 | | |
| 89 | Число имен существительных | 1 | | |
| 90 | Число имен существительных | 1 | | |
| 91 | Род имен существительных | 1 | | |
| 92 | Род имен существительных | 1 | | |
| 93 | Ь на конце имен сущ-ных после шипящих | 1 | | |
| 94 | Ь на конце имен сущ-ных после шипящих | 1 | | |
| 95 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 97 | Склонение имен существительных | 1 | | |
| 98 | Падеж имен существительных | 1 | | |
| 99 | Падеж имен существительных | 1 | | |
| 100 | Р/р Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | | |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 | | |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | 1 | | |
| 107 | Обучающее изложение. Работа с текстом повествовательного типа | 1 | | |
| 108 | Все падежи | 1 | | |
| 109 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 110 | Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 | | |
| | Имя прилагательное | | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|------|--|
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 | | |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 | | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1 | | |
| 116 | Текст – описание Художественное и научное описание использование имен прилагательных. | 1 | | |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | | |
| 118 | Род имен прилагательных | 1 | | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | |
| 121 | Число имен прилагательных | 1 | | |
| 122 | Число имен прилагательных | 1 | | |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | |
| 125 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 126 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 127 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | | |
| 128 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| | 4 четверть 41 ч | | | |
| 130 | Проект «Имя прилагательное в картинках» | 1 | | |
| | Местоимение | 5 ч | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | 1 | | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | | |
| 133 | Местоимение | 1 | | |
| 134 | Местоимение | 1 | | |
| 135 | Р/р Обучающее изложение. Составление письма | 1 | 3.04 | |
| | Глагол | 21ч | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | |
| 139 | Неопределенная форма глаголов | 1 | | |
| 140 | Неопределенная форма глаголов | 1 | | |
| 141 | Число глаголов | 1 | | |
| 142 | Число глаголов | 1 | | |
| 143 | Времена глаголов | 1 | | |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 146 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 150 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 151 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 152 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 153 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 154 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 155 | Обобщение знаний | 1 | | |
| | Повторение 15 ч | | | |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | |
| 157 | Части речи | 1 | | |
| 158 | Части речи | 1 | | |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 | | |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 | | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | | |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 168 | Текст | 1 | | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | | |