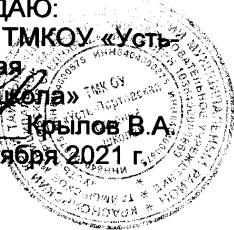


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТМКОУ «Усть-
Портовская
средняя школа»

 Крылов В.А.
«03» сентября 2021 г.




СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Коломажина О.В.
«03» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1
 Якимова Л.В.
«03» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык»
2 класс

Учителя начальных классов
Яптунэ Екатерина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 2 – го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 (действует с 1 января 2021 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (действует с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебного плана образовательного учреждения на 2021-2022 год.

Основа рабочей программы: сборник авторской рабочей программы (синий разработанный в соответствии с ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций . В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. — М.: Просвещение, 2019. (синий сборник).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 136 часов в год из расчета 4 часов в неделю, всего 34 недели.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты.

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика.

Обучающийся **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся **научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология.

Обучающийся **научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис.

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся **научится:**

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание курса.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Наша речь	2ч
2	Текст	2ч
3	Предложение	9ч
4	Слова, слова, слова...	16ч
5	Звуки и буквы	50ч
6	Части речи	49 ч
7	Повторение	8 ч
8	Итог	136 ч

Календарно-поурочное планирование

№	Содержание	Количество часов	дата
Раздел 1. Наша речь – 2 ч.			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
2	Диалог и монолог	1	
Раздел 2. Текст – 2ч			
3	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.	1	
4	Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.	1	
Раздел 3. Предложение - 9ч			
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.	1	
6	Связь слов в предложении.	1	
7	Главные члены предложения (основа).	1	
8	Второстепенные члены предложения.	1	
9	Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.	1	
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
11	Связь слов в предложении.	1	
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
13	Проверочная работа/ Входная проверочная работа	1	
Раздел 4. Слова, слова, слова...- 15ч			
14	Слово и его лексическое значение	1	
15	Слово - общее название многих однородных предметов.	1	
16	Однозначные и многозначные слова.	1	
17	Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов.	1	
18	Синонимы	1	
19	Антонимы.	1	
20	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
21	Родственные слова.	1	
22	Однокоренные слова. Корень слов.	1	
23	Однокоренные слова. Корень слов.	1	
24	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	1	
25	Слово, слог. Ударение.	1	
26	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
27	Перенос слов.	1	
28	Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...». Контрольный диктант.	1	
Раздел 5. Звуки и буквы – 49ч			
29	Различия звуков и букв.	1	
30	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Развитие речи.	1	
31	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1	
32	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
33	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных	1	

	словах в корне слова		
34	Особенности проверочного слова	1	
35	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1	
36	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
37	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
38	Упражнение в написании слов с безударными гласными	1	
39	Упражнение в написании слов с безударными гласными	1	
40	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	
41	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	
42	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	
43	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	
44	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
45	Проверочный диктант по разделу «Гласные звуки и буквы»	1	
46	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
47	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	
48	Слова с удвоенными согласными	1	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси»	1	
50	Проект «И в шутку и всерьез»		
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
52	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
53	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
54	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 1 полугодие	1	
55	Анализ контрольной работы. Проект «Пишем письмо»	1	
56	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
57	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	1	
58	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	
59	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма»		
60	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
61	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу.	1	
62	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, жи - ши, ча - ща, чу - щу» . Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	
63	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
64	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.	1	
65	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.	1	

66	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1	
67	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1	
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	1	
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	1	
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
71	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
72	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
73	Использование на письме разделительного мягкого знака(ь)	1	
74	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	1	
75	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1	
76	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
77	Контрольное списывание. Обобщение изученного материала по разделу «Звуки и буквы»	1	
Раздел 6. Части речи – 51ч			
78	Части речи	1	
79	Части речи	1	
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (<i>Что такое имя существительное</i>)	1	
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
84	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
85	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	
86	Заглавная буква в географических названиях.		
87	Развитие речи. Составление устного рассказа.	1	
88	Единственное и множественное число существительных	1	
89	Изменение существительных по числам	1	
90	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1	
91	Обобщение знаний об имени существительном	1	
92	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	
93	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
94	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1	
95	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	
96	Роль глаголов в речи.	1	
97	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	
98	Изменение глаголов по числам.	1	
99	Единственное и множественное число глаголов.	1	

100	Правописание частицы не с глаголом	1	
101	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
102	Понятие о тексте-повествовании.	1	
103	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
104	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
105	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
106	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
107	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
108	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
109	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1	
110	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
111	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
112	Понятие о тексте-описании	1	
113	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
114	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
115	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
117	Что такое местоимение?	1	
118	Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи.	1	
119	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
120	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
121	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
122	Роль предлогов в речи.	1	
123	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
124	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1	
125	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	
126	Проект «В словари – за частями речи!»		
127	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
128	Анализ контрольной работы.	1	
Повторение – 8ч			
129	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
130	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1	
131	Повторение по теме «Предложение».	1	
132	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
133	Повторение по теме «Части речи».	1	
134	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
135	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	