
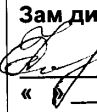
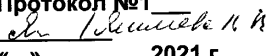


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»

<p>Утверждено Директор ШКОУ «Усть-Портовская средняя школа» Крылов В.А. 2021</p> 	<p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. « _____ 2021г</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 _____  « _____ 2021 г</p>
--	---	---

Рабочая программа  
Учебного курса  
«Русский язык » 1 класса

Учителя начальных классов  
Коломажиной Оксаны Викторовны  
1 квалификационная категория

Усть-Порт-2021

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 1-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».
10. Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :
  - 1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. -М.: Просвещение, 2019.
  - 2) Горецкий В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: 1 класс: в 4 ч. - М.: Просвещение, 2021г.
  - 3) Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 50 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; •положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
  - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; •признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### *Общие предметные результаты освоения программы*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агинк);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание учебного курса

### *Виды речевой деятельности*

#### Слушание.

- Осознание цели и ситуации устного общения.
- Адекватное восприятие звучащей речи.
- Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### Говорение.

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
- Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Чтение.

- Понимание учебного текста.
- Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
- Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
- Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
- *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

#### Письмо.

- Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
- Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
- Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).
- Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

---

<sup>1</sup> См. также раздел «Содержание учебного курса» в учебнике.

## Обучение грамоте

### *Фонетика.*

- Звуки речи.
- Осознание единства звукового состава слова и его значения.
- Установление числа и последовательности звуков в слове.
- Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Составление звуковых моделей слов.
- Подбор слов к определённой модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица.
- Деление слов на слоги.
- Определение места ударения.
- Смыслоразличительная роль ударения.

### *Графика.*

- Различение звука и буквы: буква как знак звука.
- Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
- Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Функция букв е, ё, ю, я.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### *Чтение.*

- Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
- Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
- Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### *Письмо.*

- Усвоение гигиенических требований при письме.
- Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### *Слово и предложение.*

- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
- Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения.
- Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Интонация в предложении.
- Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### *Орфография.*

- Знакомство с правилами правописания и их применение:
  - Раздельное написание слов;
  - Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
  - Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  - Перенос слов по слогам без стечения согласных;
  - Знаки препинания в конце предложения.

### *Развитие речи.*

- Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Содержание программы (русский язык)**

## Тематическое планирование

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

\* Слова с непроверяемым написанием: воро на, воробей.

Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.

Тематические группы слов.

«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки.

Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: со- рока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки

Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: хо- рошо, ученик, ученица, учитель.

Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э.

\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

\*Слова с непроверяемым написанием: пе- тух, заяц, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (2 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И (1 ч) Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

\*Слово с непроверяемым написанием: ре- бята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

\*Слова с непроверяемым написанием: те- традь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми мож-

подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (1 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

\*Слова с непроверяемым написанием: ра-бота (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч).

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч). Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

\*Слово с непроверяемым написанием: ма-шина.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

\*Слово с непроверяемым написанием: Москва.

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

**Добукварный период (31 час)**

Обучение чтению (14ч), обучение письму (17ч)

О речи (устной и письменной).

Предложение и слово.

Слог. Ударение.

Звуки и буквы.

Букварный (основной) период (120 часов)

**Обучение чтению(53 ч)**

Согласные и гласные звуки и буквы.

Чтение слогов-слияний.

Алфавит.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов, их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т.е так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т.е. орфоэпически.

**Обучение письму (67ч)**

Выработка правильной осанки и каллиграфического письма.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев (моторики):

обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров, конструирование букв и их элементов.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

Звуковая культура речи.

Работа над словом.

Работа над предложением и связной устной речью.

Послебукварный период (24 часа)

**Письмо. Чтение. Развитие речи. Чтение**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С.

Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине. Совершенствование навыка чтения.

**Русский язык**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.



Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.

Закрепление гигиенических навыков письма.

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

## Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (чтению)

Тематическое планирование оставлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Добукварный период (14ч)</b>				
1	«Азбука» — первая учебная книга. Выявление уровня развития связной речи.	1		
2	Речь устная и письменная.	1		
3	Слово и предложение.	1		
4	Слог	1		
5	Слово и слог	1		
6	Ударение. Ударный слог.	1		
7	Звуки в окружающем мире и в речи.	1		
8	Слог-слияние .	1		
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		
11	Гласный звук [о], буквы О, о	1		
12	. Гласный звук [и], буквы И, и.	1		
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1		
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1		
<b>Букварный период (62ч)</b>				
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1		
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1		
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1		
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1		
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1		
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1		
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1		
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1		
23	Буква Е, е.	1		
24	Согласные буквы П, п, звуки [п], [п'],	1		
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		
26	Чтение слогов и слов с буквами М, м.	1		
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		
28	Составление слогов и слов с буквами З, С.	1		
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		
30	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	1		
31	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П	1		
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		
33	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и д	1		
34	Буквы Я, я.	1		
35	Буква Я,Я	1		
36	Чтение слов с буквой Я,я	1		
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1		
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		
40	Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1		
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих	1		

	согласных звуков.			
42	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1		
43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
44	Сопоставление слогов с буквой <i>Ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1		
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
46	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		
47	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1		
48	Чтение слов, предложений с буквами <i>Ё, ё</i> .	1		
49	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1		
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1		
51	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Х, х</i> .	1		
52	Повторение и обобщение изученного.	1		
53	Буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
54	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Ю, ю</i> .	1		
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1		
56	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Ц, ц</i> .	1		
57	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1		
58	Чтение слов и предложений с буквами <i>Э, э</i> .	1		
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> .	1		
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1		
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1		
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
63	Русский алфавит	1		
<b>Послебукварный период (16ч)</b>				
77	Как хорошо уметь читать	1		
78	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1		
79	История славянской азбуки.	1		
80	История первого русского букваря В. Крупин. Первый букварь	1		
81	. Произведения А.С. Пушкина.	1		
82	Произведения Л.Н. Толстого.	1		
83	Произведения К.Д. Ушинского	1		
84	Стихи К.И. Чуковского	1		
85	Рассказы В.В. Бианки о животных.	1		
86	Стихи С.Я. Маршака.	1		
87	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	1		
88	Стихи А. Барто.	1		
89	Стихи С.В. Михалкова.	1		
90	Веселые стихи Б.В. Заходера.	1		
91	Стихи В Берестова	1		
92	Наши достижения. Прощание с Азбукой.	1		

**Календарно – тематическое планирование по**

**обучению грамоте (письму)**

тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			п	ф
<b>Добукварный период (17ч)</b>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов.			
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением верху, внизу.	1		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.			
12	Строчная буква а. Заглавная буква А.	1		
13	Строчная буква о. Заглавная буква О.	1		
14	Строчная буква и.	1		
15	Заглавная буква И.			
16	Строчная буква ы.			
17	Строчная буква у. Заглавная буква У.			
<b>Букварный период (78ч)</b>				
18	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1		
19	Строчная буква с. Заглавная буква С.	1		
20	Заглавная буква С.	1		
21	Строчная буква к. Заглавная буква К.	1		
22	Строчная буква т.	1		
23	Заглавная буква Т.	1		
24	Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1		
25	Повторение и закрепление изученного.	1		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
27	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1		
28	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1		
29	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1		
30	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1		
31	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1		
32	Письмо слов с буквой М, м.	1		
33	Строчная буква з. Заглавная буква З	1		
34	. Строчная буква з. Заглавная буква З	1		
35	Строчная буква з. Заглавная буква З	1		
36	Строчная буква б. Заглавная буква Б	1		
37	. Строчная буква б. Заглавная буква Б	1		
38	Сравнение строчной и заглавной буквы Б, б.	1		
39	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1		
40	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1		
41	Заглавная буква Д.	1		
42	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
43	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		

44	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
45	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
46	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1		
47	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1		
48	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1		
49	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1		
50	Заглавная буква Ч.	1		
51	Буква ь.	1		
52	Буква ь с другими буквами.	1		
53	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1		
54	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
56	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1		
57	Письмо слогов, слов с буквой Ж, ж.	1		
58	Строчная буква ё.	1		
59	Заглавная буква Ё.	1		
60	Заглавная буква Ё.	1		
61	Строчная буква й. Заглавная буква Й.	1		
62	Строчная буква х.	1		
63	Заглавная буква Х.	1		
64	Письмо слов с буквой Х, х.	1		
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
66	Строчная буква ю.	1		
67	Заглавная буква Ю.	1		
68	Строчная буква ц.	1		
69	Заглавная буква Ц.	1		
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1		
71	Письмо слов с изученными буквами	1		
72	Строчная буква э.	1		
73	Заглавная буква Э.	1		
74	Строчная буква щ.	1		
75	. Заглавная буква Щ.	1		
76	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1		
77	Строчная и заглавная буква Ф, ф	1		
78	Строчные буквы ь, ь.	1		
	<b>Послебукварный период (20ч)</b>			
79	Переход на работу в тетради в узкую линию. Письмо букв и соединений.	1		
80	Списывание текста.	1		
81	Списывание текста.	1		
82	Оформление предложений в тексте.	1		
83	Употребление текста.	1		
84	Заглавная буква в именах собственных.	1		
85	Заглавная буква в именах собственных.	1		
86	Правописание: жи – ши.	1		
87	Правописание: ча – ща.	1		
88	Правописание: чу – щу.	1		
89	Правописание: чк – чн.	1		
90	Письмо слов с ь знаком.	1		
91	Письмо текста под диктовку.	1		
92	Письмо текста под диктовку.	1		

**Календарно – тематическое планирование по  
обучению грамоте (письму)**

тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			п	ф
<b>Добукварный период (17ч)</b>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов.			
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением сверху, внизу.	1		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.			
12	Строчная буква а. Заглавная буква А.	1		
13	Строчная буква о. Заглавная буква О.	1		
14	Строчная буква и.	1		
15	Заглавная буква И.			
16	Строчная буква ы.			
17	Строчная буква у. Заглавная буква У.			
<b>Букварный период (78ч)</b>				
18	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1		
19	Строчная буква с. Заглавная буква С.	1		
20	Заглавная буква С.	1		
21	Строчная буква к. Заглавная буква К.	1		
22	Строчная буква т.	1		
23	Заглавная буква Т.	1		
24	Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1		
25	Повторение и закрепление изученного.	1		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
27	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1		
28	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1		
29	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1		
30	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1		
31	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1		
32	Письмо слов с буквой М, м.	1		
33	Строчная буква з. Заглавная буква З	1		
34	. Строчная буква з. Заглавная буква З	1		
35	Строчная буква з. Заглавная буква З	1		
36	Строчная буква б. Заглавная буква Б	1		
37	. Строчная буква б. Заглавная буква Б	1		
38	Сравнение строчной и заглавной буквы Б, б.	1		
39	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1		
40	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1		
41	Заглавная буква Д.	1		

42	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
43	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
44	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
45	Строчная буква я. Заглавная буква Я	1		
46	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1		
47	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1		
48	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1		
49	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1		
50	Заглавная буква Ч.	1		
51	Буква ь.	1		
52	Буква ь с другими буквами.	1		
53	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1		
54	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
56	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1		
57	Письмо слогов, слов с буквой Ж, ж.	1		
58	Строчная буква ё.	1		
59	Заглавная буква Ё.	1		
60	Заглавная буква Ё.	1		
61	Строчная буква й. Заглавная буква Й.	1		
62	Строчная буква х.	1		
63	Заглавная буква Х.	1		
64	Письмо слов с буквой Х, х.	1		
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
66	Строчная буква ю.	1		
67	Заглавная буква Ю.	1		
68	Строчная буква ц.	1		
69	Заглавная буква Ц.	1		
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1		
71	Письмо слов с изученными буквами	1		
72	Строчная буква э.	1		
73	Заглавная буква Э.	1		
74	Строчная буква щ.	1		
75	. Заглавная буква Щ.	1		
76	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1		
77	Строчная и заглавная буква Ф, ф	1		
78	Строчные буквы ь, ъ.	1		
	<b>Послебукварный период (20ч)</b>			
79	Переход на работу в тетради в узкую линию. Письмо букв и соединений.	1		
80	Списывание текста.	1		
81	Списывание текста.	1		
82	Оформление предложений в тексте.	1		
83	Употребление текста.	1		
84	Заглавная буква в именах собственных.	1		
85	Заглавная буква в именах собственных.	1		
86	Правописание: жи – ши.	1		
87	Правописание: ча – ща.	1		
88	Правописание: чу – щу.	1		
89	Правописание: чк – чн.	1		
90	Письмо слов с ь знаком.	1		
91	Письмо текста под диктовку.	1		
92	Письмо текста под диктовку.	1		

## Календарно-тематическое планирование (русский язык)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			п	ф
<b>Наша речь (2ч)</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь.	1		
2	Виды речи.	1		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>				
3	Текст.	1		
4	Предложение.	1		
5	Диалог.	1		
<b>Слова, слова, слова... (3 ч)</b>				
6	Слово. Роль слова в речи.	1		
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
8	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
<b>Слово и слог. Ударение (4 ч)</b>				
9	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1		
10	Правила переноса слов	1		
11	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.	1		
12	Графическое обозначение ударения.	1		
<b>Звуки и буквы (28 ч)</b>				
13	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
14	Условные звуковые обозначения слов.	1		
15	Русский алфавит, или азбука	1		
16	Знание алфавита, правильное называние букв, их последовательность	1		
17	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
18	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1		
19	Слова с буквой <b>э</b> .	1		
20	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
21	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1		
22	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		
23	Проверочный диктант по теме «Ударение»	1		
24	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
25	Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звуки [й] и [и].	1		
26	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	1		
27	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	1		
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>И, Е, Ё, Ю, Я, ь</b>	1		
29	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и середине.	1		
30	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
32	Произношение парного по глухости –звонкости	1		



	согласного звука на конце слова.			
33	Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова.	1		
34	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
35	Проверочный диктант. Способы проверки написания буквы	1		
36	Буквы шипящих согласных звуков: непарных <b>Ш,Ж ; Ч,Щ</b>	1		
37	Проект «Скороговорки »	1		
38	Правило правописания сочетаний ЧК,ЧН	1		
39	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	1		
40	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	1		
41	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	1		
42	РР Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки	1		
43	Заглавная буква в именах ,фамилиях, отчествах	1		
44	Заглавная буква в кличках животных	1		
45	Заглавная буква в названиях городов.	1		
46	РР Составление ответов на вопросы.	1		
47	Проект «Сказочная страничка».	1		
48-50	Повторение изученного за год	1		