

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»



Согласовано
Зам директора по УВР
Коломажина ОВ
« 3 » 09 2021г

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
« 3 » 09 2021г

Рабочая программа
Учебного курса
«Родной язык (ненецкий)»
4 класса

Учителя родного языка
Комаровой Валентины Накочевны
первой квалификационной категории

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (ненецкий) язык» для 4 класса создана на основе документов:

- Основного Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 г)
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г 3373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- СП2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.(действует с 1 января 2021 г)
- СанПиН1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 г №2 (действует с 1 марта 2021г)
- Приказ Минпросвещения от 20.05 2020г 3 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть – Портовская средняя школа на 2021-2022 учебный год.

Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть – Портовская средняя школа

Содержание учебного предмета.

Вводный урок. Сведения о языке.

Родной язык как национальный язык народа. Место родного языка среди других самодийских языков. История создания письменности на родном языке. Литературный язык и диалекты. Общее знакомство с самодийской группой языков. Сходства и различия между ними.

Сведения из истории исследования самодийских языков. Роль родного языка в сохранении и развитии национальной культуры.

1. Жилище (стойбище) оленеводов – чум, его интерьер, дизайн, архитектура расположения нарт и других предметов стойбища
2. Орудия труда и средства передвижения.
3. Традиционная мужская и женская одежда.
4. Народные детские игры.
5. Традиционные виды труда и отдыха.
6. Образцы орнаментов.

Склонение имен существительных. Морфология.

Общее понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение существительных по числам и падежам. Лично – притяжательные формы имен существительных, их изменение по падежам.

Образование существительных: аффиксальный способ, словосложение (сложные слова)
Правописание существительных. Речь. Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Выразительные свойства устной речи.

Текст. Понятие о тексте. Тема, заголовок, основная мысль. Связь предложений в тексте.

Лексика. Понятие о словарном составе родного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы. Говорение Составление рассказа с опорой на наглядность. Составление рассказа согласно ситуации. Продолжение рассказа по заданному началу. Трансформация речевых высказываний.

Послелого. Послелог как часть речи. Место послелога в предложении. Составление предложений по данной схеме. Работа по тексту, определение предложений с послелогом. Роль послелогов в речи, в предложении. Употребление в устной речи послелогов. Отличие послелогов от предлогов в русском языке. Сравнение предложений. Активизация словарного запаса учащихся, ознакомление с различными пластами лексики родного (ненецкого) языка; учащиеся постепенно овладевают навыками употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов и образных выражений

Спряжение глаголов. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Наклонения глагола. Формы глагола: неопределенная (инфинитив), причастия, деепричастия.

Образование глаголов. Правописание. Списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Запись слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовку.

Выполнение письменных заданий.

Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Глаголы теда нэда серо' ваде''на, нэвы серо' ваде''на, нэванда серо' ваде''на. Вопросы глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Особенности образования и употребления специфических согласных звуков родного языка. Понятие о нормах литературного произношения. 2. Учебно-трудовая (школа, распорядок дня, каникулы и т.д.)

3. Социально-культурная (город, село, учреждения культуры. Отношение к природе, сезонные изменения в природе, погода. Сказки, песни, стихи.)

4 Игровая Виды и типы игр (детские в помещении и на улице, мужские и женские.)

3. Чтение Чтение полного текста без заданий. Чтение с пониманием основного содержания.

Ответы на вопросы по прочитанному

Форма глаголов. Вопросы и суффиксы глаголов неопределенной и отрицательной формы.

Роль глагола в речи. Определение глаголов неопределенной и отрицательной формы. Речевые умения Аудирование (слушание) Понимание речи учителя и других носителей языка в объеме, предусмотренном курсом. Определение основной мысли звучащей речи, отделение главного от второстепенного.

Предложение. Словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные. Побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания. Состав слова: корень, аффиксы. Основные способы словообразования. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения.

-Части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы;

-Части речи: существительное, местоимение, глагол и вопросы к ним. 1. Социально - бытовая (этикет, этика ненецкой семьи, стойбища, рода, народа .

Тема исследовательской проектной деятельности: Слова и выражения на тему «Чум иего устройство»

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Родной язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Вводный урок. Сведения о языке

Обучающийся научится:

- понимать обращенную к нему речь, осознавать цели высказывания, понимать пояснения учителя на родном языке;
- понимать магнитофонную запись. Речь диктора радио, речь персонажей спектаклей, кинофильмов;
- владеть выразительными средствами устной речи;
- описывать увиденное и услышанное, давать им оценку;
- составлять различные высказывания по ситуации;

Получит возможность научиться:

- слушать и понимать речь окружающих;
- выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие.

Склонение имен существительных.

Обучающийся научится:

- знать виды двух склонений существительных, падежи и падежные вопросы.
- классифицировать имена существительные по классам и группам;
- классифицировать имена существительные по классам и группам.
- знать вопросы суффиксы сущ 2скл. 1 вида в д.п.;
- знать вопросы всех падежей, уметь склонять слова по падежам, знать различия 1 и 2 склонений.

Получит возможность научиться:

- соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;
- выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие.
- владеть выразительными средствами устной речи;

Послелог

Обучающийся научится:

- определять части речи по их лексико-грамматическим признакам;
- отличать послелог от других частей речи.
- подбирать послелог по смыслу в предложении.
- определять роль послелогов в предложении.
- научиться пользоваться правилом при определении послелогов в предложении.

Получит возможность научиться:

- - владеть выразительными средствами устной речи;

- - описывать увиденное и услышанное, давать им оценку;
- - составлять различные высказывания по ситуации;

Спряжение глаголов.

Обучающийся научится:

- изменять глаголы по лицам и числам.
- выделять суффиксы двойственного числа.
- выделять три спряжения глаголов.
- составлять таблицу спряжения глаголов.
- составлять таблицу личных суффиксов.

Получит возможность научиться:

- выполнять самостоятельную работу по таблице личных суффиксов.

Время глаголов.

Обучающийся научится:

- определять время глагола.
- отличать времена глаголов по вопросам.
- изменять глаголы по временам.
- выполнять письменную работу по образцу.
- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного;
- кратко или полно излагать содержание прочитанного, услышанного;

Получит возможность научиться:

- кратко или полно излагать содержание прочитанного, услышанного;
- давать описание различных предметов, животных, пейзажей;

Форма глаголов

Обучающийся научится:

- определять форму глагола по вопросам и суффиксам..
- ставить глаголы в определенной форме.
- определять роль глагола в предложении.
- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного;
- кратко или полно излагать содержание прочитанного, услышанного;
- уметь образовывать новые слова при помощи суффиксов;
- уметь изменять слова при помощи суффиксов;
- уметь определять части речи по их лексико-грамматическим признакам;
- уметь использовать для выражения тех или иных значений различные формы глагола в простых и сложных предложениях;

Получит возможность научиться:

- выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие.
- - владеть выразительными средствами устной речи;

Предложение.

Обучающийся научится:

- выделять главные члены предложения.
- определять место сказуемого в предложении.
- определять роль подлежащего и сказуемого в предложении.
- разбирать предложение по членам предложения.
- составлять предложения по данной схеме.
- составлять схемы к предложениям.

Получит возможность научиться:

- - выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- - понимать содержание художественных произведений, газетных и журнальных статей, параграфов учебников;

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата.	
			факт	план
I 1	Вводный урок. Сведения о языке	2		5.09
2	Тохоламбавы тензебтембава. Части речи			12.09
II	Склонение имен существительных.	12		
3	Существительной вади" склонения". Падеж". Падеж" вопрос'.	1		19.09
4	Существительной вади" сидя склонения".	1		26.09
5	Существительной вади" I склонения". I склонения" манэ" лабтяр".	1		3.10
6	Именительной няби родительной падежха'.	1		10.10
7	Винительной падеж. Дательной падеж. Местной няби отложительной падежха'. Продольной падеж.	1		17.10
8	Существительной вади" II склонения". Нябимдей манэ" лабтяр". Именительной, родительной, винительной падеж".			24.10
9	Дательной, местной, отложительной, продольной падеж".	1		12.11
10	Склонение' существительной " 2-й манэ" лабтярто' нгани вада". Р п, В п . Д п и П п	1		14.11
11	Существительной вади" сидя склонения' нямна.	1		21.11
12	Существительной вади" множественной числохона склонениядо'. Множественной число' падеж" вопрос". И п. Р п. В п. П п. Д п. Мп. О п Мн-ой число' падеж" суффикс".	1		28.11
13	Существительной вади" двойственной числохона склонениядо'. Множественной число' падеж" вопрос". И п. Р п. В п. П п. Д п. М п. О п Множественной число' падеж" суффикс".	1		5.12
14	Сидя склонение' существительной вади" множественной числохана манэ" лабтяр".	1		12.12
III	Послелог	2		
15	Послелог".	1		19.12
16	Послелог вада" предложениехана тарабцо.	1		26.12
IV	Спряжение глаголов	7		
17	Глагол" спряжения".	1		9.01
18	Глагол" нюртей спряжения.	1		16.01
19	Глагол' нюртей спряжения. пуномдад".	1		23.01
20	Глагол" нябимдей спряжения. Нябимдей спряжения 1-й манэ" лабтярта. Нябимдей спряжения 2-й манэ" лабтярта.	1		30.01
21	Глагол" нябимдей спряжения 1-й манэ" лабтярта. Нябимдей спряжения 2-й манэ" лабтярта.	1		6.02
22	Глаголы, обозн-ие быстроту действия. Глагол" няхарамдей спряжения.	1		13.02
23	Глагол" няхарамдей спряжения.	1		20.02
V	Время глаголов	1		

24	Глагол" ельць.	1		27.02
VI	Форма глаголов	2		
25	Глагол" неопределённой форма".	1		6.03
26	Глагол" отрицательной форма".	1		13.03
VII	Предложение	8		
27	Предложения. Предложенияхана саць тарана вадаха'. Предложенияхана нада2 года" вада" няхато' нясла2га.	1		20.03
28	Распространенной, нераспространенной предложения.	1		3.04
29	Дополнения. Определения. Обстоятельства".	1		10.04
30	Предложения' однородной пелдо'.	1		17.04
31	Повест-ой", вопрос-й", воск-й" пред-ия". Повест-ой" (тэри лаханава) предложения".	1		24.04
32	Вопросительной" (юнрава - хонаркова) предложения".	1		8.05
33	Восклицательной" (маямба тёренав) предложения".	1		15.05
34	По' ямбан' тохолавы тензебтембава.	1		22.05

