

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»



Утверждаю  
Директор ТМК ОУ  
«Усть-Портовская средняя школа»  
Корблов В.А.

Согласовано  
Зам директора по УВР  
Коломажина ОВ  
« 3 » 09 2021г

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 *В. Корблов*  
«    »                    2021г

**Рабочая программа  
Учебного курса  
«Окружающий мир»  
4 класса**

**Учителя начальных классов  
Яр Виктории Анатольевны**

**пУсть-Порт 2021**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».
- Авторской программы - Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 кл. Окружающий мир 1-4 кл. Автор : Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2019г

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

1. Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. \ Плешаков.- М.Просвещение,2016.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: А.А.Плешаков.- М.Просвещение,2020.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений \ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. – М.Просвещение,2020.

**.Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

#### **Основное содержание предмета (Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы : знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из

зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Темы проектной и исследовательской деятельности( по выбору учащихся):**

- «Всемирное наследие в России»,
- «Красная книга России»,
- «Заповедники и национальные парки России»,
- «Всемирное наследие за рубежом»,
- «Международная Красная книга»,
- «Национальные парки мира»,
- «Как защищают природу»,
- «Экологическая обстановка в нашем крае»,
- «Красная книга нашего края»,
- «Охрана природы в нашем крае».
- «Календарь праздников моей семьи»,
- «Наш поселок в годы Великой Отечественной войны»,
- «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»,

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные :**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **предметные результаты**

#### **Земля и человечество** .

Учащиеся учатся:

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома;
- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;
- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Учащиеся научатся:

- различать планеты и их спутники;
- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;

- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- приводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

### **Природа России**

Учащиеся учатся:

- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;
- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;
- формулировать выводы из изученного материала,
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Учащиеся научатся:

- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;
- работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
- характеризовать лесные зоны по плану;
- находить на карте природных зон области высотной поясности;
- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;

### **Родной край – часть большой страны .**

Учащиеся учатся:

- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить
- на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;
- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;
- определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;
- выявлять экологические связи в лесу;
- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем

Учащиеся научатся:

- описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану;
- составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);
- моделировать значение водных богатств в жизни людей;
- выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;
- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

### **Страницы всемирной истории .**

Учащиеся учатся:

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
- анализировать иллюстрации учебника;

- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
- понимать роль археологии в изучении первобытного мира;
- работать с терминологическим словариком;
- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;

Учащиеся научатся:

- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;
- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;
- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества
- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;
- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;

### **Страницы истории Отечества .**

Учащиеся учатся:

- анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;
- характеризовать верования древних славян;
- моделировать древнеславянское жилище;
- составлять план рассказа на материале учебника;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;
- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;
- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
- работать с терминологическим словариком;
- готовить сообщения и презентовать их на уроке;
- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники;
- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;

Учащиеся научатся:

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем оке.



## Современная Россия .

Учащиеся учатся:

- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;
- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;
- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;
- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;
- рассказывать о своих любимых праздниках;
- работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;
- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,
- отличать герб России от гербов других государств;
- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;
- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;
- обсуждать, зачем государству нужны символы;
- моделировать символы своего класса, семьи;

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

### Календарно – тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Земля и человечество .</b>	<b>9</b>		
1.	Мир глазами астронома	1		
2.	Планеты Солнечной системы	1		
3.	Звездное небо – великая книга природы. П.Р «Знакомство с картой звездного неба».	1		
4.	Мир глазами географа .П.Р «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1		
5.	Мир глазами историка. ПР «Знакомство с историческими картами.»	1		
6.	Когда и где?	1		
7.	Мир глазами эколога	1		
8-9	Сокровища Земли под охраной человека Презентация проектов	2		
	<b>Природа России .</b>	<b>10</b>		
10	Равнины и горы России . ПР «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.»	1		
11	Моря, озера и реки России	1		
12	Природные зоны России. ПР «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»	1		
13	Зона арктических пустынь	1		
14	Тундра	1		
15	Леса России	1		
16	Лес и человек. ПР «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни»	1		
17	Зона степей	1		
18	Пустыни	1		
19	У Черного моря	1		
	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>15</b>		
20	Наш край. ПР «Знакомство с картой края»	1		
21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства . ПР «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств»	1		
24	Земля – кормилица	1		
25	Жизнь леса Э к с к у р с и я : знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя	1		
26	Жизнь луга. Экскурсия «Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя»	1		
27	Жизнь в пресных водах . Экскурсия «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.»	1		
28-30	Природные сообщества родного края ПР, Экскурсии. «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных	3		

	сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;			
31	Растениеводство в нашем крае. ПР «Знакомство с культурными растениями края.»	1		
32	Животноводство в нашем крае	1		
33	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>		
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
	<b>Страницы истории Отечества</b>	<b>20</b>		
40	Жизнь древних славян	1		
41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов. Э к с к у р с и я : знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России	1		
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года	1		
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век. П Р « П оиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.»	1		
56	Страницы истории 20–30-х годов	1		
57-58	Великая война и Великая Победа	2		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1		
	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>		
60	Основной закон России и права человека.	1		
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России	1		
63	Такие разные праздники	1		
64-66	Путешествие по России	3		
67	Проверим себя и оценим достижения за второе полугодие	1		
68	Презентация проектов (по выбору)	1		

