
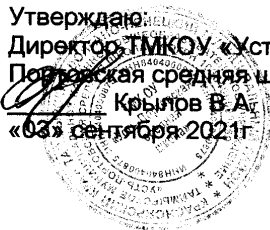

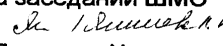


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Усть - Портовская средняя школа »

Утверждаю  
Директор ТМКОУ «Усть-  
Портовская средняя школа»  
  
Крылов В.А.  
«03» сентября 2021г.



Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
  
Коломажина О.В.  
«03» сентября 2021г.

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«03» сентября 2021г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 3 класса**

Комаровой Ольги Ивановны  
Учителя начальных классов  
1 квалификационной категории

2021-2022гг.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающему миру» на 2021/22 учебный год для обучающихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

1. Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. \ Плешаков.- М.Просвещение,2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: А.А.Плешаков.- М.Просвещение,2018.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений \ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. – М.Просвещение,2014.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 68 часов в год.

## Основное содержание курса

(Плешаков А.А.)

3 класс (68 ч)

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Темы проектной и исследовательской деятельности**

- Проект «Богатства отданные людям»
- Проект «Разнообразие природы родного края»
- Проект «Школа кулинаров»
- Проект «Кто нас защищает»
- Проект «Экономика родного края»
- Проект «Музей путешествий»

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

- передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Как устроен мир .**

Обучающийся на учится:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;
- раскрывать ценность природы для людей;
- работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;
- сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;
- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Обучающийся получить возможность научиться:

- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;
- обсуждать, как каждый может помочь природе;
- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

#### **Эта удивительная природа**

Обучающийся научиться:

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;
- работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;

- исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;
  - характеризовать процессы образования и разрушения почвы
  - использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;
  - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ
- Обучающийся *получить возможность научиться*:
- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
  - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
  - формулировать выводы из изученного материала,
  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;

- работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять
- самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- классифицировать растения из предложенного списка;
- моделировать круговорот веществ в природе;
- рассказывать о круговороте веществ на Земле;

### **Мы и наше здоровье**

Обучающийся научится:

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- обсуждать взаимосвязь наук анатомии,
- физиологии и гигиены; самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;
- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;
- расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле
- собеседника; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;
- характеризовать меры первой помощи
- при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;
- моделировать строение пищеварительной системы;
- моделировать строение дыхательной системы;
- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;
- моделировать строение кровеносной системы;
- обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;

Обучающийся *получить возможность научиться*:

- работать с терминологическим словариком
- формулировать правила гигиены органов чувств;
- приёмам оказания первой помощи при повреждениях кожи;
- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;
- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
- составлять меню здорового питания;
- характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;
- измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке

### **Наша безопасность**

Обучающийся научится

- характеризовать действия при пожаре,
- аварии водопровода и утечке газа;
- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;
- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;
- выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;
- **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
- анализировать по схеме цепь загрязнения;
- приводить примеры цепей загрязнения;
- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;

#### **Чему учит экономика**

Обучающийся научится :

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;
- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;
- объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;
- работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике
- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;
- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;
- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;
- различать и классифицировать культурные растения;
- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;
- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;
- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;

#### **Путешествие по городам и странам**

Обучающийся научится:

- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры;
- узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;
- составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;
- находить интересные факты об изучаемых странах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания электронного приложения к учебнику;
- используя дополнительную литературу моделировать достопримечательности из пластилина;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся

**Календарно – поурочное планирование.**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема и тип урока,	К-во. часов	Дата	
			п	ф
1	Природа. Разнообразие природы. (комб)	1		
2	Человек- часть природы. (нов)	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям ». ( заочная экскурсия	1		
4	Общество. Человек как член общества. (нов)	1		
5	Что такое экология? Экологические связи, их разнообразие. (комб)	1		
6	Природа в опасности. Охрана природы. (комб)	1		
7	Тела, вещества, частицы.(нов)	1		
8	Разнообразие веществ. (нов)	1		
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. (нов)	1		
10	Вода. (нов)	1		
11	Превращения и круговорот воды в природе. (нов)	1		
12	Берегите воду! (комб)	1		
13	Что такое почва.(нов)	1		
14	Разнообразие растений.(нов)	1		
15	Солнце , растения и мы с вами. (комб)	1		
16	Размножение и развитие растений. (нов)	1		
17	Охрана растений (нов)	1		
18	Разнообразие животных	1		
19	Кто что ест? (нов)	1		
20	Проект «Разнообразие природы родного края» (нов)	1		
21	Размножение и развитие животных.	1		
22	Охрана животных. (комб)	1		
23	В царстве грибов. ( нов)	1		
24	Великий круговорот жизни. (нов)	1		
25	Организм человека. Органы чувств. ( нов)	1		
26	Органы чувств. (нов)	1		
27	Надежная защита организма.(нов)	1		
28	Опора тела и движение.(нов)	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». (нов)	1		
30	Дыхание и кровообращение.(нов)	1		
31	Умей предупреждать болезни.(нов)	1		
32	Здоровый образ жизни.(комб)	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. (контр и коррек)	1		
34	Презентация проектов «Богатства,отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (комб)	1		
35	Огонь, вода и газ.(нов)	1		
36	Чтобы путь был счастливым.( комб)	1		
37	Дорожные знаки. (нов)	1		
38	Проект «Кто нас защищает». (комб)	1		
39	Опасные места. (нов)	1		
40	Природа и наша безопасность. (нов)	1		
41	Экологическая безопасность. (нов)	1		
42	Для чего нужна экономика. (комб)	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.(нов)	1		
44	Полезные ископаемые. (нов)	1		
45	Растениеводство. (нов)	1		
46	Животноводство. (нов)	1		
47	Какая бывает промышленность.(комб)	1		
48	Проект «Экономика родного края». (комб)	1		



49	Что такое деньги. ( нов)	1		
50	Государственный бюджет. (нов)	1		
51	Семейный бюджет. (нов)	1		
52-53	Экономика и экология. (комб)	2		
54-56	Золотое кольцо России. (нов)	2		
57	Проект «Музей путешествий» ( нов)	1		
58	Наши ближайшие соседи. (нов)	1		
59	На севере Европы. (нов).	1		
60	Что такое Бенилюкс? (нов)	1		
61	В центре Европы.(нов)	1		
62	По Франции и Великобритании (Франция). (нов)	1		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания) (нов)			
64	На юге Европы. (нов)	1		
65	По знаменитым местам мира. (нов)	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. (контр)	1		
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (контр и коррек)	2		