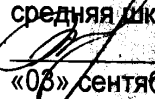
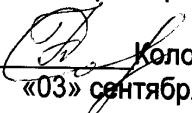


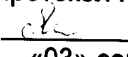
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМКОУ «Усть-
Портовская
средняя школа»
 Крылов В.А.
«03» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Коломажина О.В.
«03» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
 Якимова Л.В.
«03» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Обществознание»
8 класс

Учителя начальных классов
Яптуна Екатерина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, №1897 от 17.12.2010;
- Приказ Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

Авторской программы - Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Рабочие программы. Обществознание 5-9 кл. Программа для общеобразовательных школ. – М., Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Т. Иванова и др. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций; /под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2015.
- 2) Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание . 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н.Боголюбова. (Линия УМК «Боголюбов Л.Н. 5-9 кл.). – М.:Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Содержание курса за 8 класс

Введение (1 ч)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Личность и общество (6 ч)

Природа человека.

Деятельность человека, её виды.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.

Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.

Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

1.Практикум по теме «**Личность и общество**»

Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни её особенности.

Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм.

Долг и совесть. Моральный выбор.

Образование и наука. Образование и карьера. Образование и наука.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

2.Практикум по теме «**Сфера духовной культуры**»

Социальная сфера (5 ч)

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

3.Практикум по теме «Социальная сфера».

Экономика (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов.

Перераспределение доходов.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей.

Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

4.Практикум по теме «Экономика».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию;
- самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты

Введение

Обучающийся научится:

- Называть основное содержание курса 8 класса
- Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Личность и общество

Обучающийся научится:

- выявлять отличия человека от животных;
- объяснять человеческие качества;
- различать биологические и природные качества человека;
- объяснять понятие «самореализация»;
- определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности;
- приводить примеры основных видов деятельности;
- раскрывать смысл понятия «ноосфера»;
- раскрывать значение моральных норм;
- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
- выделять существенные признаки общества;
- называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни;
- раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития);
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем;
- раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;
- описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке;
- определять своё отношение к различным качествам человека;
- выявлять связь между мышлением и речью;
- оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку;
- характеризовать возможности человеческого разума;
- анализировать и оценивать текст с заданных позиций;
- анализировать факты и обосновывать сделанные выводы;
- выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество;
- анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры

общества;

- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- определять сущностные характеристики понятия «культура»;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников;
- характеризовать духовные ценности российского народа;
- объяснять роль морали в жизни общества;
- характеризовать основные принципы морали;
- приводить примеры морального выбора;
- оценивать значение образования в информационном обществе;
- извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.
- характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ;
- характеризовать науку как особую систему знаний;
- объяснять возрастание роли науки в современном обществе;
- определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;
- объяснять сущность и значение веротерпимости;
- раскрывать сущность свободы совести;
- выделять нравственный аспект поведения;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии;
- характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей;
- давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей;
- обосновывать своё отношение к непрерывному образованию;
- оценивать своё отношение к религии и атеизму;
- применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций;
- строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- выявлять и различать разные социальные общности и группы;
- раскрывать причины социального неравенства;
- приводить примеры различных видов социальной мобильности;
- характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения;
- находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа;
- различать предписанный и достигаемый статусы;
- раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности;
- описывать основные социальные роли старших подростков;
- характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе;
- знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»;
- характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть позиции, определяющие статус личности;
- объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление;
- выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями в различных социальных ситуациях;
- конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа;

- объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения;
- оценивать социальное значение здорового образа жизни.

Экономика

Обучающийся научится:

- раскрывать роль экономики в жизни общества;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать свободные и экономические блага;
- различать и сопоставлять основные типы экономических систем;
- объяснять смысл понятия «собственность»;
- характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности;
- называть основания для приобретения права собственности;
- характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни;
- описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги;
- объяснять решающую роль производства как источника экономических благ;
- различать товары и услуги как результат производства;
- называть и иллюстрировать примерами факторы производства;
- описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса;
- выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве;
- характеризовать экономические функции государства;
- описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения;
- различать прямые и косвенные налоги;
- раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»;
- приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;
- называть основные источники доходов граждан;
- раскрывать причины неравенства доходов населения;
- объяснять необходимость перераспределения доходов;
- иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения;
- характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам;
- раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя;
- различать номинальные и реальные доходы граждан;
- показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения;
- называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан;
- объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране;
- характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения;
- характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики;
- называть и описывать причины безработицы;
- различать экономические и социальные последствия безработицы;
- объяснять роль государства в обеспечении занятости;
- описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений;
- характеризовать причины формирования мирового хозяйства;
- характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства; раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»;
- объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора;
- описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности;
- характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы;
- формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества;
- находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства;
- оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности; описывать

- закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;
- оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности;
- оценивать собственные возможности на рынке труда.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок	1		
Личность и общество (6 ч)				
2	Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5	Развитие общества	1		
6	Как стать личностью	1		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1		
Сфера духовной культуры (8 ч)				
8	Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль	1		
10	Долг и совесть	1		
11	Моральный выбор-это ответственность	1		
12	Образование	1		
13	Наука в современном обществе	1		
14	Религия как одна из форм культуры	1		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
Социальная сфера (5ч)				
16	Социальная структура общества	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Отклоняющееся поведение	1		
20	Практикум по теме « Социальная сфера»	1		
Экономика (13ч)				
21	Экономика и её роль в жизни общества	1		
22	Главные вопросы экономики	1		
23	Собственность	1		
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство-основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Распределение доходов	1		
29	Потребление	1		
30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Безработица, её причины и последствия	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33	Практикум по теме «Экономика»	1		
34	Итоговое обобщение по курсу	1		