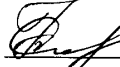



Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ: Директор ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» _____/Крылов В.А./ « » 2021	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Коломажина О.В./ « » 2021	РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО №1  / Данилова А.К. / « » 2021
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Немецкий язык»
6 класс

Учитель немецкого языка
Данилова Марина Геннадьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 18 учебных недель.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о

развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностран-ными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Мой дом

Глава 2. Это вкусно

Глава 3. Мое свободное время

Маленькая перемена

Глава 4. Смотрится отлично.

Глава 5. Вечеринки.

Глава 6. Мой город.

Дифференцированный подход в обучении немецкому языку.

Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Учитель должен познакомиться с учащимися по рассказам педагогов начальной школы и первого иностранного языка, которые могут рассказать об учащих как об индивидуумах. Учителя немецкого языка основывают свои выводы на наблюдениях коллег и своих собственных после нескольких уроков. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающего повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки учащимися. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для сильных учеников. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее. Время, которое остаётся в резерве, может быть использовано для выполнения творческих заданий.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

Поурочное планирование (немецкий язык) 6 класс (базовый, 0,5) 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Д.з.
1	Mein Zuhause/ Мой дом	Инструктаж по ТБ, ИОТ №065, ГОЧС №1-10 Введение и отработка лексического материала	Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15	предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол	описание комнаты (аудио текст) песня	комната моей мечты	Лексика упр. 1abc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т.

2		Развитие умений устной речи Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, Входящая контрольная работа	Quadratmeter groß.	messen повелительное наклонение рамочная конструкция			Упр.8 Р.Т., уч. упр.11, упр. 11b Р.Т. Лексика упр.12 ab Р.Т., правил Стр.9
3	Das schmeckt gut/ Это вкусно	Анализ контрольной работы. Обучение говорению	Продукты питания, еда <i>Köse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...</i>	нулевой артикль <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Köse.</i> — неопределённо-личное местоимение <i>man</i> <i>ja — nein — doch</i> предлоги <i>in, aus</i>	интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях диалог в кафе	привычки в еде разных учеников особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии кафе на Пратер	Упр.1a Р.Т., УПР. 3С р.т., упр. 3d Р.Т.
4		Развитие умений диалогической речи Активизация лексико-грамматического материала Контрольная работа (аудирование). Анализ работы					4ab, 6bc Р.Т. Упр.8, 10 Р.Т., уч. упр.10 Лексика
5	Meine Freizeit/ Моё свободное	Введение и отработка лексического материала	Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit.</i>	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i>	интервью о том, как проводить	каникулы аттестация и оценки в	Упр.2 Р.Т., лексикаправило, упр.3

6	время	Развитие умений говорения и письма Развитие умений чтения, социокультурной компетенции	<i>Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</i>	модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция	свободное время диалогом, как договориться о чём-л.	Германия, Австрия и Швейцария	Упр.5, 6 Р.Т., лексико-грамматика, упр. 7ab Р.Т. Лексика упр.8a bб 11b 12a Р.Т.
7	Kleine Pause	Активизация лексико-грамматического материала					Лексико-грамматика
8	Das sieht gut aus/Смотрится	Развитие умений устной речи	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus.</i>	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	диалог и о покупках письма читателем в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте	Лексика упр.1ab Р.Т., упр. 4ab
9	отлично	Развитие умений монологической речи	<i>Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i>				Лексика, упр.5ab Р.Т., упр. 6de Р.Т.
10		Тренировочные упражнения Контрольная работа (чтение). Анализ работы	<i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i>				Правило, упр.8Р.Т., упр. 10, 11a Р.Т.

11	Partys Вечеринки	Развитие умений устной речи	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein. Ich mache eine</i>	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i>	диалог и-приглашения текст	день рождения в Германии	Лексика, уч. упр.5, упр.5b Р.Т.
----	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------------

12		Обучение говорению Развитие умений монологической речи Самоконтроль уровня обученности	<i>Party. Herzlichen G!uckwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spa!.</i> <i>Wo warst du gestern?</i>	глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> ...	для чтения : празднование дня рождения песенка	и, Австрии и Швейцарии — планирование вечеринок	Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. Упр.8, 9аb Р.Т., лексика
13	Meine Stadt/ Мой город	Развитие умений устной речи	Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fu! und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gera deaus, dann die erste Stra!e links.</i>	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> знакомство с формами <i>Perfekt</i>	аудиотекст: экскурсия по городу диалог и с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	немецкий город: Франкфурт-на-Майне	Лексика, упр.2аb, 3 Р.Т., упр.4аb Р.Т.
14		Развитие умений устной речи Развитие умений активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа (письмо). Анализ работы	Лексика, упр.6, 7аb Р.Т. Правило, лексика, упр.10аbс, 12аb Р.Т. Лексика, грамматика, упр.11, 13Р.Т.,				
15	Ferien/ Каникулы	Введение и отработка лексического материала	Путешествие <i>F!hrst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange f!hrst du? Ich schlafe bei</i>	причастие с <i>Perfekt</i> глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция	аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения	любимые места путешествий для немцев, австри	Лексика, упр.1 Р.Т. Лексика, упр.3 Р.Т., упр.4 УЧ.

16		Развитие умений устной речи Развитие творческих умений учащихся Развитие умений монологической речи	<i>Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i>		и аудиова: сообще ние о курсе изучения языка в канику лы открыт ка с места отдыха	йцев и швейцарцев проект: планирование пяти-дневно го путеше ствия по Герман ии, Австри ии Швейц арии	Лексика, монолог о поездк е Лексика, упр.5 Р.Т. Лексика, упр.7, 8 Р.Т.
17		Итоговая контрольная работа. Анализ работы					Лексика, упр.10, 12 Р.Т.
18		Große Pause/Большая перемена					