


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

 <p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» Крылов В.А. « » 2021г</p>	<p>Согласовано Зам директора по УВР Коломажина О.В. « » 2021г</p>	<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 « » 2021 г</p>
---	---	--

Рабочая программа
Учебного курса
«Математика» 5 класса

Учителя математики
Коломажиной И.В.

Усть-Порт-2021

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2014.

2) Рудницкая В.Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №1, №2. ФГОС, - М.: Мнемозина, 2015 г

Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, всего 170 часов за год.

Содержание учебного курса за 5 класс. (170ч)

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся

впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (12 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (23 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (11 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

10. Резерв (4 ч)

Планируемые результаты изучения предмета в 5 классе.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Числа и вычисления.

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения

и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	дата	
			план	факт
Натуральные числа и шкалы.				
1	Обозначение натуральных чисел. <i>(открытие новых знаний)</i>	1	02.09	
2	Обозначение натуральных чисел. <i>(закрепление знаний)</i>	1	05.09	
3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»	1	06.09	
4	Отрезок. Длина отрезка.	1	07.09	
5	Отрезок. Длина отрезка	1	08.09	
6	Треугольник <i>(открытие новых знаний)</i>	1	09.09	
7	Треугольник <i>(закрепление знаний)</i> .	1	12.09	
8	Плоскость. Прямая. Луч <i>(открытие новых знаний)</i>	1	13.09	
9	Плоскость. Прямая. Луч <i>(закрепление знаний)</i>	1	14.09	
10	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч»	1	15.09	
11	Шкалы и координаты <i>(открытие новых знаний)</i>	1	16.09	
12	Шкалы и координаты <i>(закрепление знаний)</i>	1	19.09	

13	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты».	1	20.09	
14	Меньше или больше (<i>открытие новых знаний</i>)	1	21.09	
15	Меньше или больше (<i>закрепление знаний</i>)	1	22.09	
16	Меньше или больше (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	23.09	
17	Решение упражнений по теме «Меньше или больше».	1	26.09	
18	Контрольная работа № 1: Натуральные числа и шкалы (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	27.09	
Сложение и вычитание натуральных чисел.(20ч)				
19	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	28.09	
20	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	1	29.09	
21	Сложение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	1	30.09	
22	Свойства сложения натуральных чисел и его свойства (<i>комплексное ЗУН</i>)	11	03.10	
23	Вычитание (<i>открытие новых знаний</i>)	1	04.10	
24	Вычитание (<i>закрепление знаний</i>)	1	05.10	
25	Вычитание (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	06.10	
26	Вычитание (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	07.10	
27	Контрольная работа №2: Сложение и вычитание натуральных чисел (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	10.10	
28	Числовые и буквенные выражения (<i>открытие новых знаний</i>)	1	11.10	
29	Числовые и буквенные выражения (<i>закрепление знаний</i>)	1	12.10	
30	Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	13.10	
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (<i>открытие н.знаний</i>)	1	14.10	
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (<i>закрепление знаний</i>)	1	17.10	
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.)	1	18.10	
34	Уравнение (<i>открытие новых знаний</i>)	1	19.10	
35	Уравнение (<i>закрепление знаний</i>)	1	20.10	
36	Решение задач при помощи уравнений.	1	21.10	
37	Решение задач при помощи уравнений.	1	24.10	
38	Контрольная работа №3: Числовые и буквенные выражения (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	25.10	
Умножение и деление натуральных чисел (21ч)				
39	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>)	1	26.10	
40	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	1	27.10	
41	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>применение ЗУН</i>)	1	28.10	
42 (2ч)	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>применение ЗУН</i>)	1	07.11	
43	Деление (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	08.11	
44	Деление (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	09.11	
45	Деление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	10.11	
46	Деление с остатком (<i>открытие новых знаний</i>)	1	11.11	
47	Деление с остатком (<i>закрепление знаний</i>)	1	14.11	
48	Деление с остатком	1	15.11	
49	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	16.11	
50	Упрощение выражений (<i>открытие новых знаний</i>)	1	17.11	
51	Упрощение выражений (<i>закрепление знаний</i>)	1	18.11	
52	Упрощение выражений (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	21.11	
53	Порядок выполнения действий (<i>открытие новых знаний</i>)	1	22.11	
54	Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний</i>)	1	23.11	
55	Порядок выполнения действий (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	24.11	
56	Квадрат и куб числа (<i>открытие новых знаний</i>)	1	25.11	
57	Квадрат и куб числа (<i>закрепление знаний</i>)	1	28.11	
58	Квадрат и куб числа (<i>закрепление знаний</i>)	1	29.11	
59	Контрольная работа №5: Упрощение выражений (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	30.11	

Площади и объёмы (15ч)				
60	Формулы (<i>открытие новых знаний</i>)	1	01.12	
61	Формулы (<i>закрепление знаний</i>)	1	02.12	
62	Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>открытие новых знаний</i>)	1	05.12	
63	Площадь. Формула площади квадрата (<i>закрепление знаний</i>)	1	06.12	
64	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади квадрата»	1	07.12	
65	Единицы измерения площадей (<i>открытие новых знаний</i>)	1	08.12	
66	Единицы измерения площадей (<i>закрепление знаний</i>)	1	09.12	
67	Единицы измерения площадей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	12.12	
68	Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>)	1	13.12	
69	Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>)	1	14.12	
70	Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>)	1	15.12	
71	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>открытие новых знаний</i>)	1	16.12	
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>закрепление знаний</i>)	1	19.12	
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	20.12	
74	Контрольная работа №6: Площади и объёмы (контроль и оценка знаний)	1	21.12	
Обыкновенные дроби (26ч)				
75	Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>)	1	22.12	
76	Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>)	1	23.12	
77	Решение упражнений по теме «Окружность и круг».	1	26.12	
78	Доли. Обыкновенные дроби	1	27.12	
79	Доли. Обыкновенные дроби	1	28.12	
80	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	1	29.12	
81	Сравнение дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	1	30.12	
82	Сравнение дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	1	09.01	
(Зчет)				
83	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей».	1	10.01	
84	Правильные и неправильные дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	1	11.01	
85	Правильные и неправильные дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	1	12.01	
86	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби».	1	13.01	
87	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби (контроль и оценка знаний)	1	16.01	
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.01	
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	18.01	
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	19.01	
91	Деление и дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	1	20.01	
92	Деление и дроби (<i>закрепление новых знаний</i>)	1	23.01	
93	Решение упражнений по теме «Деление и дроби».	1	24.01	
94	Смешанные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	1	25.01	
95	Смешанные числа (<i>закрепление новых знаний</i>)	1	26.01	
96	Решение упражнений по теме «Смешанные числа».	1	27.01	
97	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	1	30.01	
98	Сложение и вычитание смешанных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	1	31.01	
99	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	01.02	
100	Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	02.02	
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (13ч)				
101	Десятичная запись дробных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	1	03.02	
102	Десятичная запись дробных чисел (<i>закрепление новых знаний</i>)	1	06.02	
103	Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел».	1	07.02	

104	Сравнение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	1	08.02	
105	Сравнение десятичных дробей (<i>закрепление новых знаний</i>)	1	09.02	
106	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей».	1	10.02	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	1	13.02	
108	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление новых знаний</i>)	1	14.02	
109	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	15.02	
110	Приближённые значения чисел. Округление чисел,	1	16.02	
111	Приближённые значения чисел. Округление чисел,	1	17.02	
112	Приближённые значения чисел. Округление чисел,	1	20.02	
113	Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных	1	21.02	
Умножение и деление десятичных дробей.(25ч)				
114	Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>открытие новых знаний</i>)	1	22.02	
115	Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>закрепление знаний</i>)	1	27.02	
116	Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	28.02	
117	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	1	01.03	
118	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>открытие новых знаний</i>)	1	02.03	
119	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>закрепление знаний</i>)	1	03.03	
120	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	06.03	
121	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	07.03	
122	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	09.03	
123	Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	10.03	
124	Умножение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	1	13.03	
125	Умножение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	1	14.03	
126	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	15.03	
127	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	16.03	
128	Умножение десятичных дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	17.03	
129	Деление на десятичную дробь (<i>открытие новых знаний</i>)	1	27.03	
4 чет				
130	Деление на десятичную дробь (<i>закрепление знаний</i>)	1	28.03	
131	Деление на десятичную дробь (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	29.03	
132	Деление на десятичную дробь (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	30.03	
133	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь».	1	31.03	
134	Среднее арифметическое (<i>открытие новых знаний</i>)	1	03.04	
135	Среднее арифметическое (<i>открытие новых знаний</i>)	1	04.04	
136	Среднее арифметическое (<i>открытие новых знаний</i>)	1	05.04	
137	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»	1	06.04	
138	Контрольная работа №11: Умножение и деление десятичных дробей	1	07.04	
Инструменты для вычислений и измерений (15ч).				
139	Микрокалькулятор (<i>открытие новых знаний</i>)	1	10.04	
140	Микрокалькулятор(<i>закрепление новых знаний</i>)	1	11.04	
141	Проценты (<i>открытие новых знаний</i>)	1	12.04	
142	Проценты (<i>закрепление новых знаний</i>)	1	13.04	
143	Решение упражнений по теме «Проценты».	1	14.04	

144	Контрольная работа №12: Инструменты для вычислений и измерений.	1	17.04	
145	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник (<i>открытие новых знаний</i>)	1	18.04	
146	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник (<i>открытие новых знаний</i>)	1	19.04	
147	Измерение углов. Транспортир (<i>открытие новых знаний</i>)	1	20.04	
148	Измерение углов. Транспортир (<i>закрепление знаний</i>)	1	21.04	
149	Измерение углов. Транспортир (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1	24.04	
150	Круговые диаграммы (<i>открытие новых знаний</i>)	1	25.04	
151	Круговые диаграммы (<i>закрепление знаний</i>)	1	26.04	
152	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы»	1	27.04	
153	Контрольная работа №13: Инструменты для вычислений и измерений.	1	28.04	
Повторение и решение задач (17ч)				
154	Натуральные числа и шкалы (<i>закрепление знаний</i>)	1	02.05	
155	Сложение и вычитание натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	1	03.05	
156	Сложение и вычитание натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	1	04.05	
157	Умножение и деление натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	1	05.05	
158	Умножение и деление натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	1	08.05	
159	Площади и объёмы (<i>закрепление знаний</i>)	1	10.05	
160	Обыкновенные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	1	11.05	
161	Обыкновенные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	1	12.05	
162	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	1	15.05	
163	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	1	16.05	
164	Умножение и деление десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	1	17.05	
165	Умножение и деление десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	1	18.05	
166	Инструменты для вычислений и измерений (<i>закрепление знаний</i>)	1	19.05	
167	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1	22.05	
168	Анализ контрольной работы (рефлексия)	1	23.05	
169	Итоговый урок по курсу 5 класса.	1	24.05	
170	Закрепление по курсу 5 класса.	1	25.05	

