

«Усть-Портовская средняя школа»

Утверждаю
Директор ГМО ОУ
«Усть-Портовская средняя школа»


Крылов В.А.
« 3 » 09 2021г



Согласовано
Зам директора по УВР
Коломажина ОВ
« 3 » 09 2021г

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 Д. Демидов И.И.
« » 2021г

Рабочая программа
Учебного курса
«Математика»
4 класса

Учителя начальных классов
Яр Виктории Анатольевны

пУсть-Порт 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
 3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
 4. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
 7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
 8. Учебный план начального общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
 9. Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».
- Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :
- 1) Моро. М.И. Математика: учебник для 4класс: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
 - 2) Моро. М.И. Математика: рабочая тетрадь: 4 класс: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
 - 3) Волкова С И. Математика. Проверочные работы 4 класс: – М. Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю., всего 136 часов.

Содержание тем учебного курса в 4 классе

Повторение (12 ч)

Нумерация

Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .Взаимная проверка знаний:

«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

«Нумерация Четыре арифметических действия : сложение, вычитание, умножение, деление» (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все...;*

если..., то...; работа на *вычислительной машине*. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

«Величины» (14 ч) .

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др). Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Устные и письменные приёмы

сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел .

Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого .

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме .

Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что

узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» — задания творческого и и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями .Алгоритм письменного деления

многозначного числа на однозначное. Решение уравнений . Решение текстовых задач.

Закрепление . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний .Зависимости между величинами:

скорость, время, расстояние . Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных» — задания творческого и по-

искового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями .

Задачи на одновременное встречное движение .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение.

Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов .

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях .

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число . Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Контроль и учёт знаний .

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления

многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр.

Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических

тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины,

границы, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды.

Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра.
Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса
«Итоговое повторение» (8 ч), контроль и учет знаний (2ч)

Наши проекты:

- Создание математического справочника «Наш город (село)».
- Составление сборника математических задач и заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить площадь прямоугольного треугольника;
 - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Календарно- тематическое планирование.

Тематическое планирование оставлено с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000			
	Повторение	12		
1	Нумерация.	1		
2-3	Четыре арифметических действия.	2		
4-6	Сложение, вычитание, умножение, деление.	3		
7-10	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.. Прием письменного умножения и деления на однозначное число.	4		
11	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация .	10		
13	Новая счётная единица — тысяча.	1		
14	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	1		
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
16	Сравнение многозначных чисел.	1		
17	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1		
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
19	Класс миллионов.	1		
20	Класс миллиардов	1		
21	« <i>Странички для любознательных</i> ». Проект. Создание математического справочника. « <i>Наш город</i> ».	1		
22	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему</i>	1		

	<i>научились»</i>			
	Величины.	14		
23	Единица длины километр.	1		
24	Таблица единиц длины .	1		
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
26	Таблица единиц площади.	1		
27	Определение площади с помощью палетки	1		
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
29	Таблица единиц массы .	1		
30	Время.	1		
31-32	Единицы времени: секунда, век.	2		
33-34	Таблица единиц времени	2		
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события .	1		
36	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание.	11		
37-38	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел .	2		
39-40	Решение уравнений .	2		
41-42	Нахождение нескольких долей целого	2		
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме .	2		
45	Сложение и вычитание значений величин .	1		
46	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		
47	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1		
	Умножение и деление	17		
48-49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2		
50-51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями .	2		
52-55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4		
56	Решение уравнений .	1		
57-58	Решение текстовых задач.	2		
59-62	Закрепление по теме «Умножение и деление»	4		
63	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1		
64	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .	1		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	40		

65	Скорость. Время. Расстояние.	1		
66	Единицы скорости.	1		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
	Умножение и деление (10 ч)			
69-70	Умножение числа на произведение.	2		
71-72	Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12	2		
73-74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	2		
75	Задачи на одновременное встречное движение	1		
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
77	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
78	Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1		
	Деление (13 ч)			
79-80	Деление числа на произведение.	2		
81	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	1		
82-83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2		
84-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2		
86-87	Решение задач разных видов .	2		
88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях .	2		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Создание сборника математических задач».	1		
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)	13		
92-94	Умножение числа на сумму.	3		
95-99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число .	5		
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
101-102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
103-104	Контроль и учёт знаний.	2		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000	22		
	Умножение и деление (продолжение)			
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	20		

105-110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число..	6		
111-116	Деление на трёхзначные числа	6		
117-118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
119-121	Проверка умножения делением и деления умножением .	3		
122-123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
124-126	Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса	3		
	Итоговое повторение.	8		
127	Решение составных арифметических задач	1		
128	Решение задач с геометрическим содержанием	1		
129	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками.	1		
130	Выполнение арифметических действий в выражениях без скобок	1		
131	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без.	1		
132	Решение уравнений.	1		
133	Вычисления с именованными числами.	1		
134	Геометрические фигуры и величины.	1		
135-136	Итоговый контроль и учёт знаний (2 ч)	2		