



Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ: Директор ТМК ОУ «Усть- Портовская средняя школа» _____/Крылов В.А./ « » 2021	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Коломажина О.В./ « » 2021	РАСМОТРЕНО: На заседании ШМО №1  /Данилова Н.Н./ « » 2021
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Информатика»
10 класс

Учитель информатики
Данилова Марина Геннадьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10 класса (базовый уровень) создана на основе документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике;
- Приказа Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ;
- Авторской программы – Программа по информатике и ИКТ 7-11 кл. Семакин И.Г., -БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Семакин И.Г. , Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика: базовый уровень. 10 класс М.: - Бином, Лабоатория знаний, 2016.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ – 10» (базовый уровень)

1. Введение. Структура информатики.

Цели и задачи курса информатики 10-11 класса. Из каких частей состоит предметная область информатики.

2. Информация. Представление информации.

Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Что такое язык представления информации; какие бывают языки. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Понятия «шифрование», «дешифрование».

3. Измерение информации.

Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации. Определение бита с алфавитной т.з. Связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов). Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации. Определение бита с позиции содержания сообщения.

Практика на компьютере: решение задач на измерение информации заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов), а также заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении), выполнение пересчета количества информации в разные единицы.

4. Введение в теорию систем.

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Основные свойства систем: целесообразность, целостность. «Системный подход» в науке и практике. Отличие естественных и искусственных системы. Материальные и информационные типы связей действующие в системах. Роль информационных процессов в системах. Состав и структура систем управления.

5. Процессы хранения и передачи информации.

История развития носителей информации. Современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики. Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность. Понятие «шум» и способы защиты от шума.

6. Обработка информации.

Основные типы задач обработки информации. Понятие исполнителя обработки информации. Понятие алгоритма обработки информации. Что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов. Определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной. Устройство и система команд алгоритмической машины Поста .

Практика на компьютере: автоматическая обработка данных с помощью алгоритмической машины Поста.

7. Поиск данных.

Атрибуты поиска: «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска». Понятие «структура данных»; виды структур. Алгоритм последовательного поиска. Алгоритм поиска половинным делением. Блочный поиск. Осуществление поиска в иерархической структуре данных.

8. Защита информации.

Какая информация требует защиты. Виды угроз для числовой информации. Физические способы защиты информации. Программные средства защиты информации. Что такое криптография. Понятие цифровой подписи и цифрового сертификата.

Практика на компьютере: шифрование и дешифрование текстовой информации.

9. Информационные модели и структуры данных.

Определение модели. Информационная модель. Этапы информационного моделирования на компьютере. Граф, дерево, сеть. Структура таблицы; основные типы табличных моделей. Многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы.

Практика на компьютере: построение граф-модели (дерева, сети) по вербальному описанию системы; построение табличных моделей по вербальному описанию системы.

10. Алгоритм — модель деятельности

Понятие алгоритмической модели. Способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Трассировка алгоритма.

Практика на компьютере: программное управление алгоритмическим исполнителем.

11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение.

Архитектура персонального компьютера. Контроллер внешнего устройства ПК. Назначение шины. Принцип открытой архитектуры ПК. Основные виды памяти ПК. Системная плата, порты ввода-вывода. Назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др. Программное обеспечение ПК. Структура ПО ПК. Прикладные программы и их назначение. Системное ПО; функции операционной системы. Системы программирования.

Практика на компьютере: знакомство с принципами комплектации компьютера и получение навыков в оценке стоимости комплекта устройств ПК; знакомство с основными приемами настройки BIOS.

12. Дискретные модели данных в компьютере.

Основные принципы представления данных в памяти компьютера. Представление целых чисел. Диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком. Принципы представления вещественных чисел. Представление текста. Представление изображения; цветовые модели. Различие растровой и векторной графики. Дискретное (цифровое) представление звука.

Практика на компьютере: представление чисел в памяти компьютера; представление текстов в памяти компьютера, сжатие текстов; представление изображения и звука в памяти компьютера.

13. Многопроцессорные системы и сети.

Идея распараллеливания вычислений. Многопроцессорные вычислительные комплексы; варианты их реализации. Назначение и топологии локальных сетей. Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции). Основные функции сетевой операционной системы. История возникновения и развития глобальных сетей. Интернет. Система адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен). Способы организации связи в Интернете. Принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP.

1.1. Практика на компьютере: закрепление навыков создания мультимедийных презентаций; изучение, систематизация и наглядное представление учебного материала на тему «Компьютерные сети».и.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты –

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
1. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
2. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

2. 1, владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

4. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
7. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тема 1. Введение. Структура информатики.

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

Тема 2.1. Информация. Представление информации

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Тема 2.2. Измерение информации.

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.з.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с точки зрения алфавитного подхода (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

Тема 3.1. Введение в теорию систем

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем: целесообразность, целостность
- что такое «системный подход» в науке и практике
- чем отличаются естественные и искусственные системы
- какие типы связей действуют в системах
- роль информационных процессов в системах
- состав и структуру систем управления

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

Тема 3.2. Процессы хранения и передачи информации

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

Тема 3.3. Обработка информации

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

Тема 3.4. Поиск данных

Учащиеся должны знать:

- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- что такое «структура данных»; какие бывают структуры
- алгоритм последовательного поиска
- алгоритм поиска половинным делением
- что такое блочный поиск
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

Тема 3.5. Защита информации

Учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты
- виды угроз для числовой информации
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое криптография
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

Тема 4.1. Информационные модели и структуры данных

Учащиеся должны знать:

- определение модели
- что такое информационная модель
- этапы информационного моделирования на компьютере
- что такое граф, дерево, сеть
- структура таблицы; основные типы табличных моделей
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы

Тема 4.2. Алгоритм – модель деятельности

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык
- что такое трассировка алгоритма

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

Тема 5.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера
- что такое контроллер внешнего устройства ПК
- назначение шины
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК
- основные виды памяти ПК
- что такое системная плата, порты ввода-вывода
- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.
- что такое программное обеспечение ПК
- структура ПО ПК
- прикладные программы и их назначение
- системное ПО; функции операционной системы
- что такое системы программирования

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- соединять устройства ПК
- производить основные настройки БИОС
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Тема 5.2. Дискретные модели данных в компьютере

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел
- представление текста
- представление изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- дискретное (цифровое) представление звука

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Тема 5.3. Многопроцессорные системы и сети

Учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- основные функции сетевой операционной системы
- историю возникновения и развития глобальных сетей
- что такое Интернет
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)
- способы организации связи в Интернете
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
-------	------	--------------	-----------------

	Информация. Представление информации. 3 (2т+1п)		
1	Введение. Структура информатики.	1	
	Информация. Представление информации. 3 (2т+1п)		
2	Понятие информации	1	
3	Представление и кодирование информации.	1	
4	Пр. раб.1.1. Текстовый процессор: ввод, редактирование и форматирование текста. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме: «Информация»</i>	1	
	Измерение информации. 3 (2т+1п)		
5	Измерение информации. Объемный подход	1	
6	Измерение информации. Содержательный подход	1	
7	Пр. работа 2.1. Измерение информации. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме «Измерение информации»</i>	1	
	Введение в теорию систем. 2 (1т+1п)		
8	Введение в теорию систем	1	
9	Решение задач по теме «Систематизация»	1	
	Процессы хранения и передачи информации. 3 (2т+1п)		
10	Хранение информации.	1	
11	Передача информации.	1	
12	Решение задач на расчет объема передаваемой информации. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме: «Информационный объем сообщения»</i>	1	
	Обработка и поиск информации. 4 (2,5т+1,5п)		
13	Обработка информации и алгоритмы	1	
14	Автоматическая обработка информации	1	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Информация. Информационные процессы»	1	
16	Поиск данных <i>Подготовка к ЕГЭ по теме «Выполнение алгоритмов для исполнителя»</i>	1	
	Защита информации. 2 (1т+1п)		
17	Защита информации	1	
18	Практическая работа 2.3. Шифрование данных.	1	
	Информационные модели и структуры данных. 4 (2т+2п)		
19	Компьютерное информационное моделирование	1	
20	Структуры данных. Примеры структуры данных – модели предметной области.	1	
21	Практическая работа 2.4. Структуры данных: графы. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме: «Информационные модели»</i>	1	
22	Практическая работа 2.5. Структуры данных: таблицы.	1	
	Алгоритм – модель деятельности. 2 (1т+1п)		
23	Алгоритм как модель деятельности	1	
24	Пр.раб.2.6. Управление алгоритмическим исполнителем.	1	
	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение. 3(1,5т+1,5п)		
25	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации.	1	
26	Программное обеспечение компьютера Пр.р. 2.7. Выбор конфигурации компьютера.	1	
27	Пр.раб.2.8. Настройка BIOS. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме: «Архитектура компьютера»</i>	1	
	Основы логики и логические основы компьютера. 2 (1т+1п)		
28	Основы логики. Логические основы компьютера	1	
29	Решение логических задач. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме: «Алгебра логики»</i>	1	
	Дискретные модели данных в компьютере. 5 (2т+3п)		
30	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел.	1	

31	Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики, звука	1	
32	Пр.р. 2.9. Представление чисел.	1	
33	Пр.р. 2.10. Представление текстов. Сжатие текстов. <i>Подготовка к ЕГЭ по теме «Дискретные модели данных в компьютере».</i>	1	
34	Пр.р. 2.11. Представление изображения и звука.	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 - 11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. Т.1/ Л.А. Залогова и др.; под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>)
6. Операционная система Windows XP, Windows 7
7. Пакет офисных приложений MS Office 2007, MS Office 2010
8. Интерактивная доска Activ Board, компьютерный класс, принтер, графические планшеты.

Приложения: контрольно-измерительные материалы

Информатика 10 класс

Зачет по теме: «Программно-технические системы реализации информационных процессов»

Вариант 1.

- 1) В электронных устройствах информация непрерывно связана с:
 - a) с источником информации,
 - b) с носителем информации,
 - c) с приемником информации,
 - d) с каналом связи,
 - e) с потребителем информации.
- 2) Компьютер является универсальным автоматическим устройством для работы с:
 - a) знаками,
 - b) сведениями,
 - c) знаниями,
 - d) сообщениями,
 - e) информацией.
- 3) Компьютер дублирует основные информационные функции:
 - a) социальных систем,
 - b) человека,
 - c) животных,
 - d) технических систем,
 - e) любых биологических систем.
- 4) Информация отличается для человека и компьютера:
 - a) способом интерпретации,
 - b) типом носителя,
 - c) способом получения,
 - d) способом хранения,
 - e) способом обработки.
- 5) Информацию, обрабатываемую программным путем, называют:
 - a) файлом,
 - b) каталогом,
 - c) данными,
 - d) множеством,
 - e) блоком.
- 6) Для представления информации в памяти компьютера используется:
 - a) азбука Морзе,
 - b) русский алфавит,
 - c) кодировка натуральных чисел,
 - d) двоичная кодировка,
 - e) десятичная кодировка.
- 7) Для хранения одного байта информации необходимо использовать:
 - a) 2 байта памяти,
 - b) 1 байт памяти,

- c) 1 бит памяти,
 - d) 2 бита памяти,
 - e) 1 машинное слово.
- 8) Информация, хранящаяся на внешнем носителе компьютера под одним именем, называется:
- a) файлом,
 - b) каталогом,
 - c) данными,
 - d) множеством,
 - e) блоком.
- 9) Информация, хранящаяся в компьютере, становится активной (может быть подвергнута обработке) лишь в случае...
- a) интерпретации ее человеком,
 - b) загрузки информации из внешней памяти в оперативную,
 - c) приведения компьютера в рабочее состояние,
 - d) наличия управляющих сигналов,
 - e) возможности программного управления.
- 10) Преобразователем информации в компьютере в соответствующие сигналы выступает:
- a) процессор,
 - b) монитор,
 - c) дисковод,
 - d) контроллер,
 - e) клавиатура.
- 11) Носителем информации в компьютере выступает:
- a) знак,
 - b) код,
 - c) сигнал,
 - d) память,
 - e) процессор.
- 12) Информация, передаваемая по магистрали, сопровождается:
- a) своим адресом,
 - b) интерпретацией сигнала,
 - c) контроллером,
 - d) физическими параметрами сигнала,
 - e) способом обработки.
- 13) Одним из видов системной информации являются:
- a) блоки,
 - b) адреса,
 - c) программы,
 - d) данные,
 - e) файлы.
- 14) Процесс коммуникации между пользователем и компьютером называют:
- a) активизацией программ,
 - b) активацией программ,
 - c) пользовательским интерфейсом,
 - d) интерактивным режимом,
 - e) режимом внутренней активации.
- 15) Неразрывность информации с сигналом предполагает:

- a) одинаковое смысловое содержание информации и сигнала,
- b) однозначность интерпретации сигнала разными приемниками информации,
- c) использование обеих понятий в качестве синонимов,
- d) отсутствие информации в сигнале,
- e) неумение выделять смысл сигнала приемником информации.

16) Тип информации, хранящейся в файле, можно определить по ...

- a) имени файла,
- b) расширению файла,
- c) файловой структуре диска,
- d) каталогу,
- e) организации файловой структуры.

17) Информацию, заложенную в каталогах, можно отнести к:

- a) семантическим,
- b) документальным,
- c) системным,
- d) априорным,
- e) техническим.

18) Системная информация отличается от структурной...

- a) наличием связи между элементами,
- b) ничем,
- c) разным количеством связей,
- d) носителем,
- e) отсутствием приемника информации.

Практическая работа

Составьте допустимый IP-адрес по следующим фрагментам:

a)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
254.	304	16.45	23	236.2	256	47

б)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
43.23	197.2	415	29	6	12	1.58

в)

А	В	С	Д	Е	Ф
62	192	256.	193.2	.127	4.111

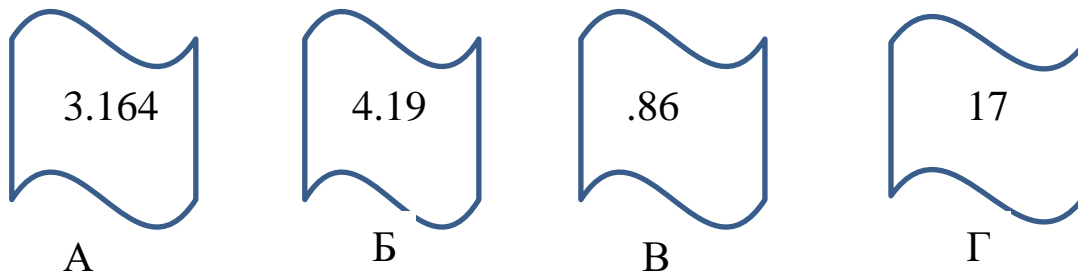
г)

А	В	С	Д	Е	Ф
123.	102	15	265.	24.52	114.1

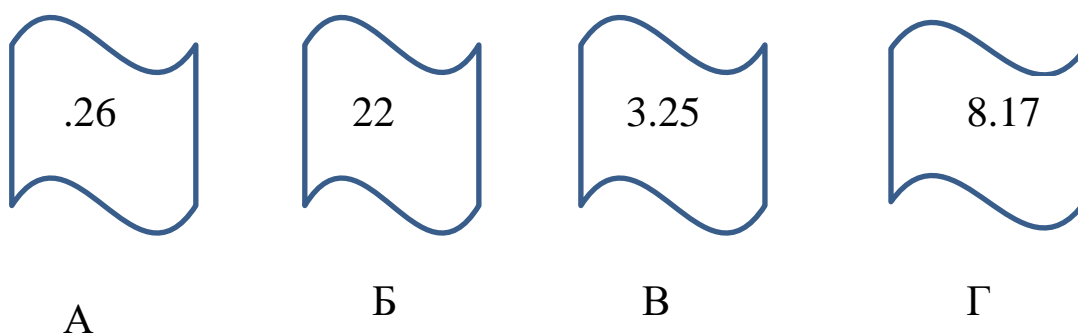
В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке их вхождения в IP-адрес. (Буквы не должны повторяться).

На рисунке записаны фрагменты одного IP-адреса. Каждый из фрагментов обозначен одной из букв А, Б, В, Г. Восстановите из этих фрагментов IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

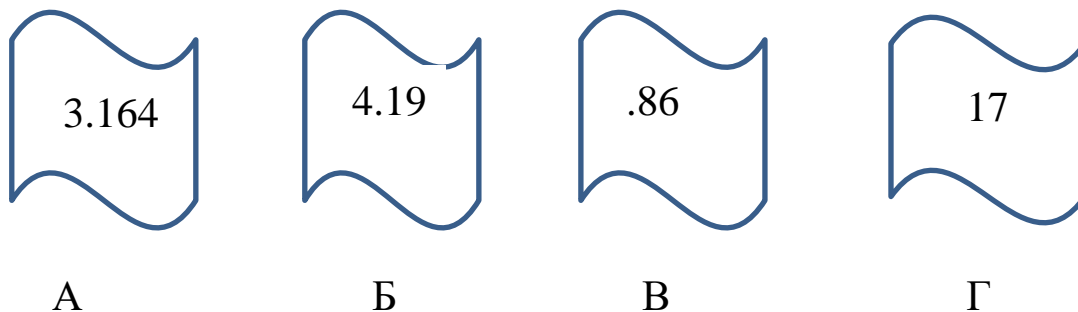
а)



б)



в)



Контрольная работа по информатике 10 класс.

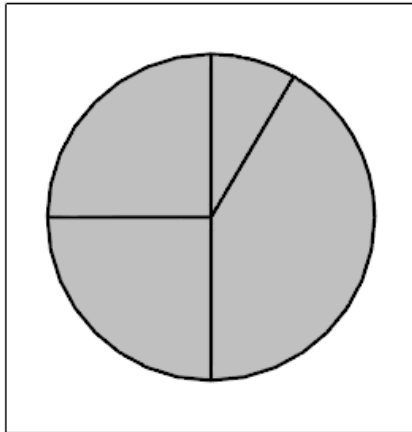
1. Скорость передачи данных через ADSL – соединение составляет 9216 байт/с. Передача файла через это соединение заняла 1 мин. Определите размер файла.
2. Перевести число с десятичную систему счисления: 341_8 , 341_9 .
3. Перевести число в двоичную систему счисления: 78_{10} .

Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй – формулы.

4.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		= B1 + D1	= C1/2	= A1 – D1 + 1

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) $= A1 + D1$ 2) $= B1 - A1$ 3) $= A1 - 1$ 4) $= C1 * D1$

5. Для какого из имен **истинно** высказывание:

«Первая буква гласная И Последняя буква согласная»?

- 1) Никита 2) Константин 3) Антон 4) Илья

6. Сколько существует путей из пункта «А» в пункт «F», если передвигаться между пунктами можно только по дорогам в направлении, указанном стрелкой?

