




Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

<p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»  Князев В.А. « » _____ 2021г</p> 	<p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. « » _____ 2021г</p>	<p>Рассмотрен на заседании ШМ Протокол №1 _____ <i>Л. Якимов</i> « » _____ 2021</p>
---	---	---

Рабочая программа
Учебного курса
«Географии» 7 класса

Учителя географии
1 квалификационной категории
Якимовой Людмилы Васильевны

Усть-Порт-2021

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
-
- Авторской рабочей программы (синий сборник), разработанный в соответствии с ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии - И.И.Баринова, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская, В.П. Дронова и др. Рабочие программы. География. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Душина И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / Душина И.В., В.А. Коринская, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2016.
- 2) Душина И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В., В.А. Коринской, В.А.Щенева «География: Материки, океаны, народы и страны». – М.: Дрофа, 2016.

Программа рассчитана на 68 часа в год из расчета 2 часа в неделю, всего 34 недели..

Основное содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы.

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.
ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.

3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.

5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. **Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили

Практические работы.

15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы.

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии.

26. Составление описания одной из стран Южной Европы.
27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы.

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»:

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа), Лагос, Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»:

Природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Арктический залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Концюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконгагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко, Амазонка; озера: Титикака, Маракайбо. Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро), Бразилиа, Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

Природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие озера (Мичиган, Верхнее, Онтарио, Гурон, Эри), Виннипег, Большое Солёное. Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анжелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

Природа: полуостров Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Байкал, Лобнор. Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

Темы проектной и исследовательской деятельности

1. Создание макета «Глобус Земли через 200 млн лет».
2. Создание устного журнала «Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира».
3. Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».
4. Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.
5. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
6. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».
7. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира».

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты

Введение

Обучающийся научится:

- Описывать Основные источники географической информации;
- показывать материки и части света;
- Выделение основных эпох в истории географических открытий;
- Характеристика важнейших научных открытий;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу;
- читать и анализировать карту.

Обучающийся получить возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Главные особенности Земли

Обучающийся научится:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Анализировать карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле;
- Сопоставлять физической карты с картой строения земной коры;
- Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана;
- Устанавливать по картам зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются;
- Характеризовать воздушных масс с разными свойствами;
- Читать климатограммы;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Объяснение размещения на Земле климатических поясов;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Выявлять особенностей распространения жизни в океане. Характеризовать процессы обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей;
- Характеризовать строения географической оболочки;
- Объяснение взаимодействия ее компонентов, ее основных свойств
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Обучающийся получить возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

Население Земли

Обучающийся научиться:

- Анализировать изменения численности населения мира;
- Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира;
- Работать с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- Анализировать карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям;
- Анализировать карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Обучающийся получить возможность научиться:

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки и океаны

Обучающийся научиться:

- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, сравнивать географическое положение океанов, материков;
- определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- описывать реки, климат материка, рельеф материка;
- объяснять различие климата разных регионов, определять тип климата;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;
- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- Выявлять особенности природы и природных богатств региона;
- Анализировать карты хозяйственной деятельности населения;
- Характеризовать страну по плану;
- Работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации.;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получить возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Земля – наш дом

Обучающийся научится:

- Характеризовать основные свойства географической оболочки;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
- Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран;
- Доказывать необходимость охраны природы.

Обучающийся получить возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (3ч)				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1		
2	Как люди открывали мир	1		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний. <i>П.р.1. Работа с источниками географической информации</i>	1		
Главные особенности природы Земли (9 ч)				
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)				
4	Литосфера. <i>П.р. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.</i>	1		
5	Рельеф	1		
АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)				
6	Климатообразующие факторы	1		
7	Климатические пояса	1		
ГИДРОСФЕРА (2 ч)				
8	Мировой океан — основная часть гидросферы	1		
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>П.р. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</i>	1		
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1		
11	Закономерности географической оболочки. <i>П.р. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.</i>	1		
12	Географическая зональность.	1		
Население Земли (3 ч)				
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>П.р.5.(практикум). Анализ изменения численности и плотности населения Земли</i>	1		
14	Народы и религии мира. <i>П.р.6. (практикум) Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.</i>	1		
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. <i>П.р.7. (практикум). Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской</i>	1		

	<i>местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</i>			
Материки и океаны (49 ч)				
АФРИКА (11 ч)				
16	Географическое положение. История исследования. <i>П.р.8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка</i>	1		
17	Рельеф и полезные ископаемые. <i>П.р. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>	1		
18	Климат. <i>П.р.10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.</i>	1		
19	Внутренние воды.	1		
20	Природные зоны. Саванны. Экваториальные леса. <i>П.р.11. Определение причин разнообразия природных зон материка.</i>	1		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1		
22	Население и политическая карта.	1		
23	Страны Северной Африки. <i>П.р. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.</i>	1		
24	Страны Судана и Центральной Африки.	1		
25	Страны Восточной и Южной Африки	1		
26	Обобщающее повторение темы «Африка»	1		
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)				
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. <i>П.р.13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</i>	1		
28	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1		
29	Австралия. <i>П.р.14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.</i>	1		
30	Океания.	1		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)				
31	Географическое положение. История открытия и исследования. <i>П.р.15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.</i>	1		
32	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
33	Климат. Внутренние воды. <i>П.р. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.</i>	1		
34	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>П.р.17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.</i>	1		
35	Население и политическая карта.	1		
36	Страны Южной Америки.	1		
37	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1		
АНТАРКТИДА (1 ч)				
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. <i>П.р.18. Сравнение природы Арктики и Антарктики;</i>	1		
ОКЕАНЫ (3 ч)				
39	Северный Ледовитый океан			
40	Тихий и Индийский океаны.			
41	Атлантический океан. <i>П.р.19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).</i>	1		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)				
42	Географическое положение. История открытия и исследования.	1		

43	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
44	Климат. Внутренние воды. П.р.20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору).	1		
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. П.р.21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента.	1		
46	Население и политическая карта. Канада. США.	1		
47	США. Средняя Америка.	1		
ЕВРАЗИЯ (17 ч)				
48	Географическое положение. История открытия и исследования.	1		
49	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
50	Климат. П.р.22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки;	1		
51	Внутренние воды.	1		
52	Природные зоны. П.р.23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке,	1		
53	Население и политическая карта П.р. 24. Характеристика политической карты Евразии.	1		
54	Страны Северной Европы. П.р.25. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.	1		
55	Страны Западной Европы.	1		
56	Страны Восточной Европы.	1		
57	Украина	1		
58	Страны Южной Европы. Италия. П.р. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.	1		
59	Страны Юго-Западной Азии.	1		
60	Страны Центральной Азии	1		
61	Страны Восточной Азии.	1		
62	Япония.	1		
63	Страны Южной Азии. Индия.	1		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. . П.р.27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии	1		
65	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1		
Земля — наш дом (2 ч)				
66	Взаимодействие человеческого общества и природы. П.р. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов	1		
67	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	1		
68	П.р.29. Составление и защита учебных проектов	1		