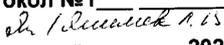


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»

<p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»  «  30 2021 г.</p>	<p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. «    »    2021г</p>	<p>Рассмотрен на заседании ШМ Протокол №1 _____  «    »    2021</p>
--	---	--

Рабочая программа  
Учебного курса  
«Географии» 6 класса

Учителя географии  
1 квалификационной категории  
Якимовой Людмилы Васильевны

Усть-Порт-2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ; [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
- [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год*.
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Авторской рабочей программы (синий сборник), разработанный в соответствии с ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии - И.И.Баринова, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская, В.П. Дронова и др. Рабочие программы. География. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюева. – М.: Дрофа, 2015.
2. Карташева Т.А География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой , Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» / Т.А.Карташева, С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2018.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели..

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

#### План местности (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### Географическая карта (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. **Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты. **Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. *Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.*

### Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

#### Литосфера (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения.** Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши.** Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

#### Гидросфера (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. *Составление описания внутренних вод.*

#### Атмосфера (6ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. *Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.*

8. *Построение розы ветров.*

9. *Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.*

#### Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Население Земли (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### **Темы проектных работ**

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

##### **Тема «План и карта»**

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий

##### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка);

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас;

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна;

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

##### **Тема «Гидросфера»**

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский;

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка;

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское;

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ;

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

##### **Тема «Человечество на Земле»**

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование основы экологической культуры.

##### **Метапредметные результаты**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

## **Предметные результаты**

### **Введение**

#### Обучающийся научится:

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «экватор»;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- *Приводить примеры географических следствий движения Земли*

### **План местности**

#### Обучающийся научится:

- Называть существенные признаки плана местности;
- Приводить примеры разных видов масштаба;
- Называть и показывать условные знаки;
- Называть и показывать стороны горизонта;
- Называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот;
- Называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- *Определять расстояние между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба;*
- *Описывать и распознавать объекты, изображенные на плане с помощью условных знаков;*
- *Определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты;*
- *Определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности на планах местности, составлять описание форм рельефа и их очертаний.*
- *Составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки.*

### **Географическая карта**

#### Обучающийся научится:

- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- Сравнить разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте;
- Называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан. Полюсы (северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное и Западное);
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов сети на глобусе и карте;
- Называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан, Гринвичский меридиан;
- Называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами;

#### Обучающийся получить возможность научиться:

- *Объяснять географические следствия формы и размеры Земли;*
- *Выделять главные признаки понятия «географическая карта как особого источника информации»;*
- *Классифицировать карты по назначению, масштабу и по охвату территории.;*
- *Определять направления и расстояния по карте;*
- *Определять географическую широту заданной точки;*
- *Определять географическую долготу и координаты заданной точки;*
- *Определять объект на карте по заданному географическому координату;*
- *Определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта;*
- *Сравнивать объекты по высоте и глубине;*

### **Литосфера**

#### Обучающийся научится:

- Называть и показывать основные сферы и части внутреннего строения Земли;
- Называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре;
- Называть и показывать крупнейшие горные системы мира и Земли;
- Называть и показывать крупнейшие равнины мира и России;

- Называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану);

Обучающийся получить возможность научиться:

- *Описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы;*
- *Сравнивать материковую и океаническую кору;*
- *Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма;*
- *Устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле;*
- *Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем;*
- *Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия;*
- *Объяснять процессы, образующие рельеф дна мирового океана;*

## **Гидросфера**

Обучающийся научится:

- Называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части мирового океана, моря, заливы, проливы, среднюю соленость и температуру вод океана;
- Характеризовать виды движений воды в океане и их причины;
- Характеризовать особенности подземных вод;
- Называть и показывать на карте крупные реки мира и России;
- Называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, болота, приводить примеры искусственных водоемов;
- Называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты;

Обучающийся получить возможность научиться:

- *Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме;*
- *Определять взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе»;*
- *Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека;*
- *Выявлять закономерности изменения температуры и солёности вод в различных частях Мирового океана;*
- *Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров;*
- *Объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли;*
- *Составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления;*
- *Объяснять происхождение подземных вод;*
- *Определять исток, устье, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы;*
- *Объяснять понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады;*
- *Описывать ГП реки по плану;*
- *Объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа;*
- *Определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте;*
- *Определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты;*
- *Описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.*

## **Атмосфера**

Обучающийся научится:

- Показывать и сравнивать слои атмосферы;
- Называть способы ее изучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения;
- Строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха;
- Называть основные виды ветров;
- Объяснять значение понятия «ветер»;
- Называть главную причину образования облаков, осадков;
- Приводить примеры связей между элементами погоды;
- Называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- Приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды, изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- Называть и показывать пояса освещенности Земли;

Обучающийся получить возможность научиться:

- *Определять значение атмосферы для жизни на Земле;*

- Определять суточную, годовую амплитуду воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года;
- Определять направление ветра;
- Строить розу ветров;
- Измерять атмосферное давление;
- Выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью;
- Определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков;
- Объяснять значение понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»;
- Объяснять влияние климата на природу и жизнь человека;
- Описывать погоду и климат своей местности;
- Определять фенологические сроки начала времен года;
- Описывать типы климатов;

### **Биосфера. Географическая оболочка**

Обучающийся научится:

- Называть меры по охране природы;
- Объяснять понятие «природная зона»;
- Называть группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах;
- Приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки;

Обучающийся получить возможность научиться:

- Определять причины широтной зональности и высотной поясности;
- Характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте;
- Определять влияние морских организмов на атмосферу;
- Объяснять значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс»;
- Составлять описание природного комплекса;

### **Население Земли**

Обучающийся научится:

- Называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас;
- Называть правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий;

Обучающийся получить возможность научиться:

- Описывать внешний облик представителей человеческих рас;
- Приводить примеры основных типов населенных пунктов;
- Объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека;
- Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей сферы жизнедеятельности.

## **Календарно-тематическое планирование**

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
<b>Введение (1ч)</b>				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы	1		
<b>Виды изображений поверхности земли (9 ч)</b>				
<b>План местности (4 ч)</b>				
2	Понятие о плане местности. Масштаб. П.р.№1 Изображение здания школы в масштабе.	1		
3	Стороны горизонта. Ориентирование. П.р.№2. Определение направлений и азимутов по плану местности	1		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1		
5	Составление простейших планов местности. П.р. №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1		
<b>Географическая карта (5ч)</b>				
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1		
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1		

8	Географическая широта	1		
9	Географическая долгота, географические координаты <i>П.р.№4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</i>	1		
10	Изображение на физических картах высот и глубин	1		
<b>Строение Земли. Земные оболочки (21ч)</b>				
<b>Литосфера (5ч)</b>				
11	Земля и ее внутреннее строение.	1		
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1		
13	Рельеф суши. Горы.	1		
14	Равнины суши. <i>П.р.№5. Составление описания форм рельефа.</i>	1		
15	Рельеф дна Мирового океана	1		
<b>Гидросфера (6 ч)</b>				
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1		
17	Движение воды в океане	1		
18	Подземные воды	1		
19	Реки	1		
20	Озера. <i>П.р.№6. Составление описания внутренних вод.</i>	1		
21	Ледники	1		
<b>Атмосфера (6ч)</b>				
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1		
23	Температура воздуха <i>П.р.№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</i>	1		
24	Атмосферное давление. Ветер. <i>П.р.№ 8. Построение розы ветров.</i>	1		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>П.р.№9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</i>	1		
26	Погода и климат	1		
27	Причины, влияющие на климат	1		
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4ч)</b>				
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
29	Распространение организмов в Мировом океане.	1		
30	Природный комплекс. <i>П.р.№10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</i>	1		
31	Обобщение знаний по теме «Строение Земли. Земные оболочки»	1		
<b>Население Земли (3ч)</b>				
32	Население Земли	1		
33	Человек и природа	1		
34	Обобщение и контроль знаний по теме «Население Земли»	1		