


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

<p>Утверждаю Директор ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» <i>Смирнов В.А.</i> « » _____ 2021г</p> 	<p>Согласовано Зам директора по УВР <i>Коломажина О.В.</i> Коломажина О.В. « » _____ 2021г</p>	<p>Рассмотрен на заседании ШМ Протокол №1 _____ <i>ад. 1. Смирнов Н.С.</i> « » _____ 2021</p>
--	--	---

Рабочая программа
Учебного курса
«Географии» 5 класса

Учителя географии
1 квалификационной категории
Якимовой Людмилы Васильевны

Усть-Порт-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
-
- Авторской рабочей программы (синий сборник), разработанный в соответствии с ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии - И.И.Баранова, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская, В.П. Дронова и др. Рабочие программы. География. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Баранова И.И., Сонин Н.И. Плешаков А.А. География. Начальный курс. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2015.
- 2) Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели..

Содержание учебного курса

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы.

1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

2. Важнейшие географические открытия.

Предметные результаты обучения:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы.

3. Ориентирование по компасу.

4. Составление простейшего плана местности.

Предметные результаты обучения:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Темы проектных работ

1. Создание презентации «Современные методы географических исследований».
2. Создание презентации «Современные профессии географов».
3. Создание коллекции «Горные породы моей местности».
4. Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».
5. Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) ответственным отношением к учебе;
- 2) опыт участия в социально значимом труде;
- 3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- 4) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- 5) основы экологической культуры.

Метапредметные результаты

- 1) ставить учебную задачу под руководством учителя;
- 2) планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 3) работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- 4) участвовать в совместной деятельности;
- 5) высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- 6) искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;
- 7) составлять простой план;
- 8) работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- 9) оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты

Что изучает география

Обучающийся научится:

- Различает объекты живой и неживой природы, физические и биологические явления, приводит примеры;
- Давать пояснение терминам: явление природы, тела, вещества,
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть методы географических исследований;
- знают «семью географических наук»;
- объяснять, для чего изучают географию.

Получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

Как люди открывали Землю

Обучающийся научится:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- знают русских путешественников, их вклад;
- объяснять цель экспедиций, совершенных путешественниками;
- наносить на контурную карту все географические объекты, указанные в параграфе;
- проследить и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Получит возможность научиться:

- *находить дополнительные источники информации, готовить сообщения.*

Земля во Вселенной

Обучающийся научится:

- объяснять понятия: Вселенная, галактика, Солнечная система, астероиды, кометы, метеоры, метеориты, кометы, звезды, созвездия,
- характеризовать представления о Вселенной у древних народов;
- сравнивать модели Вселенной по Птоломею и Аристотелю, находить черты сходства и различия;
- Характеризовать модели Вселенной Н.Коперника и Дж.Бруно;
- Сравнить систему мира Коперника и современную модель Вселенной;
- Объяснять вклад Г.Галилея в изучение Вселенной;
- Анализировать иллюстративно-справочные материалы;
- Сравнить планет Солнечной системы, характеризовать планеты;
- Сравнить метеоры и метеориты, астероиды и кометы;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Получит возможность научиться:

- *находить дополнительные источники информации, готовить сообщения*

Виды изображений поверхности Земли

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта, экватор, меридиан, параллель»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- различать условные знаки плана местности ;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, по солнцу, по звездам, местных признаков;
- объяснять для чего нужен масштаб.

Получит возможность научиться

- ориентироваться в лесу, находить дорогу в пасмурный день;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

Природа Земли

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «биосфера», «тайфун», «ураган» ;
- называть гипотезы о происхождении Земли, объяснять гипотезы;
- называют классификацию горных пород, приводят примеры;
- объясняют причины землетрясений и вулканов;
- описывают строение вулканов, процесс извержения вулканов;;
- характеризовать внутренне строение Земли;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- называют, показывают на карте материк, части света;
- характеризуют материк: рельеф, внутренние воды, типичные растения и животные, климат;
- наносить на контурную карту все географические объекты, указанные в параграфе;
- находят и показывают на карте материк, океаны, крупные острова, архипелаги, крупные реки и озера;
- объясняют круговорот воды в природе;
- называют явления в атмосфере, объясняют их опасность;
- проводят нижние и верхние границы биосферы;
- характеризовать изменения облика биосферы человеком;
- перечисляют растения, животные своей местности;
- называют состав почвы, главное свойство почвы;
- описывать погоду своей местности.

Получит возможность научиться

- Проводит мероприятия по охране почв в своей местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
Что изучает география (5 часов)				
1.	Мир, в котором мы живем (вводный урок)	1		
2.	Науки о природе (освоение новых знаний)	1		
3	География – наука о Земле (освоение новых знаний)	1		
4	Методы географических исследований (освоение новых знаний)	1		
5	Обобщение по разделу «Что изучает география» (урок обобщения и систематизации знаний)	1		

Как люди открывали Землю (5 часов)			
6	Географические открытия древности и Средневековья Прак. работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья. (комплексное применение знаний)	1	
7	Важнейшие географические открытия (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
8	Открытия русских путешественников (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
9	Практическая работа №2. Важнейшие географические открытия (<i>комплексное применение знаний</i>)	1	
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» (<i>систематизация знаний</i>)	1	
Земля во Вселенной (9 часов)			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
13	Соседи Солнца (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры.. Метеориты. (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
16	Мир звезд (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
17	Уникальная Земля (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
18	Современные исследования (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	
Виды изображений поверхности Земли(4 часа)			
20	Стороны горизонта (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
21	Ориентирование. Прак. работа № 3. Ориентирование по компасу (<i>комплексное применение знаний</i>)	1	
22	План местности и географическая карта. Прак. работа № 4. Составление простейшего плана местности (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	
Природа Земли (10 часов)			
24	Как возникла Земля (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
25	Внутренне строение Земли (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
26	Землетрясения и вулканы (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
27	Путешествия по материкам (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
28	Вода на Земле (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
29	Воздушная одежда Земли (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
30	Живая оболочка Земли (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
31	Почва – особое природное тело (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
32	Человек и природа (<i>освоение новых знаний</i>)	1	
33	Обобщение по разделу «Природа Земли» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	
34	Резерв	1	

