

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Усть-Портовская средняя школа»

<p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» Крылов В.А. « » _____ 2021г</p> 	<p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. « » _____ 2021г</p>	<p>Рассмотрен на заседании ШМ Протокол №1 _____  « » _____ 2021</p>
---	---	--

Рабочая программа

Учебного курса

«Биологии» 7класса

Учителя биологии

1 квалификационной категории

Якимовой Людмилы Васильевны

Усть-Порт-2021

ояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе следующих документов

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- [Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
- [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
- Примерной программы основного общего образования по предмету «Биология» 5-9 классы, ДРОФА, 2016 г., линии инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) В. И. Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов . 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели..

Основное содержание курса

Введение (1 час).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1. Царство Прокариоты (2 часа)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

- Демонстрация.

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Раздел 2. Царство Грибы (2 часа)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (1 часа)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы (*знание таксонов необязательное*): *Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты, Оомицеты, Базидиомицеты, Настоящие грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биогеоценозах и хозяйственной деятельности человека.

- Демонстрация.

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

- Лабораторные и практические работы.

Строение плесневого гриба мукоора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2. Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

- Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Раздел 3. Царства Растения (11 часов)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

- Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: Отделы Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3. Высшие растения (2 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла, спорофит и гаметофит. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; Особенности организации, жизненного цикла, спорофит и гаметофит. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников, спорофит и гаметофит. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

- Демонстрация

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения мхов.

Изучение строения папоротника.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (1 час)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, спорофит и гаметофит. Различные представители голосеменных.

- Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (4 часа)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), спорофит и гаметофит. Представители различных семейств покрытосеменных растений.

- Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека.

Раздел 4. Царство животных (16 часов)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)

Животный организм как Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (1 час)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

- Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

- Лабораторная работа

Строение инфузории туфельки

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

- Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (1 час)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие распространение и кишечнополостных; Гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Плоские черви (1 час)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; цикле развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитических заболеваний.

- Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 час)

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой) Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация

Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (1 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые, малощетинковые черви и пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

- Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (1 часа)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двусторчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двусторчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

- Лабораторная работа

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (1 часа)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

- Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные. (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

- Демонстрация

Схема строения ланцетника

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (1 час)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие, лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности и среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (1 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация

Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (1 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы, хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (1 часа)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация

Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (1 часа)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих

на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- Демонстрация

Схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих, Многообразие млекопитающих. Схема Строения рептилий и млекопитающих.

- Лабораторная работа

Изучение строения млекопитающих

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Раздел 5. Царство Вирусы (1 час)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

- Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 час)

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Темы проектной и исследовательской деятельности

1. Методы обнаружения бактерий. Исследование на бактериальную загрязненность воздуха классной комнаты, поверхности кожи рук. Исследование эффективности действия антибактериального и обычного туалетного мыла.
2. Возможности изучения бактерий с помощью светового микроскопа.
3. Выявление оптимальных условий выращивания плесневого гриба мукора на различных субстратах и возможностей его произрастания совместно с пенициллом.
4. Съедобные и ядовитые грибы нашего края. Условно съедобные грибы.
5. Лишайники как биоиндикаторы степени техногенного загрязнения воздуха. Лихеноиндикация воздуха определенного района.
6. Исследование растений в школьных и домашних аквариумах на принадлежность к группе водорослей.
7. Цветочные часы и возможность их создания на пришкольном участке.
8. Освоение методики выращивания одноклеточных (инфузорий, амёб), кишечнополостных (гидра) в школьной лаборатории. Подготовка и проведение ознакомительных лабораторных работ с ними для младших школьников в рамках их экскурсий в школьный «живой уголок».
9. Наблюдение за жизнедеятельностью и описание жизненного цикла улитки (бабочки, паука, зерновой моли и т. д.).
10. Информационно-исследовательские проекты: «Навигация у животных»; «Мастера камуфляжа»; «Принцип полета у насекомых, птиц и искусственных летательных аппаратов».
11. Межпредметный проект «Животные — носители определенных человеческих качеств в сказках и баснях».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- 2) развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- 3) воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- 4) признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- 5) развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

- 1) работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- 2) разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- 3) пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- 4) выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- 5) сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- 6) оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

- 7) находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- 8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- 9) наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- 10) находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- 11) избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- 12) сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- 13) использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- 14) выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- 15) обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- 16) работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- 17) представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Предметные результаты:

Царство Прокариот

Обучающийся научится

- Описывать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- Характеризовать разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- давать оценку роли бактерий в природе и жизни человека;
- Характеризовать понятия: «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезнетворные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии»;
- Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний на практике.

Получит возможность научиться

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

Царство Грибы

Обучающийся научится

- Выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов;
- Распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы;
- Освоят приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;
- Давать определение понятию: «грибы-паразиты», «грибы-симбионты», «грибы-сапрофиты», «микориза»;
- Называть классы грибов и приводить примеры представителей;
- Готовит микропрепараты и изучать его под микроскопом;
- Проводит сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями;
- Объяснять роль грибов в природе и жизни человека;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

Получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).*

Царство Растения

Обучающийся научится

- Характеризуют основные черты организации растительного организма;
- Описывать строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- Давать определения понятиям: «фотосинтез», «пигменты», «систематика растений», «низшие» и «высшие растения»;
- Давать характеристику основных этапов развития растений;
- Распознавать на живых объектах и таблицах изученные растения;
- Освоят приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- Называть отделы, классы, семейства растений и приводить примеры представителей;
- Охарактеризовать систематическое положение сосны обыкновенной, клевера лугового, морошки обыкновенной и т.д.;
- Определять растения по определителю;
- Характеризовать роль растений в природе и жизни человека;
- Объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;

Получит возможность научиться

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Царство Животные

Обучающийся научится

- Характеризуют основные черты организации животного организма;
- Описывать строение и основные процессы жизнедеятельности животных;
- Объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- Давать характеристику основных этапов развития животных;
- Распознавать на живых объектах и таблицах изученных животных;
- Освоят приемы оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Называть типы, классы, семейства животных и приводить примеры представителей;
- Классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; Характеризовать роль животных в природе и жизни человека;
- Использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- Наблюдать за поведением животных в природе;
- Выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- Использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- Работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

Получит возможность научиться

- *использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитых животных;*
- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Царство Вирусы

Обучающийся научится

- Характеризовать общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- Характеризовать пути проникновения вирусов в организм, этапы взаимодействия вируса и клетки;
- Характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- Применять меры профилактики вирусных заболеваний в повседневной жизни;

Получит возможность научиться:

- *находить информацию о вирусах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение (2 часа)			
1	Многообразие живых организмов (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
2	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе (<i>комбинированный</i>)	1		
	Раздел 1. Царство прокариоты. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов (1 час)			
3	Общая характеристика прокариот. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
	Раздел 2. Царство Грибы (2 часа)			
4	Общая характеристика грибов. (<i>формирование новых знаний</i>). Лабораторная работа №1. Строение плесневого гриба мукора. (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
5	Отдел Лишайники (<i>формирование новых знаний</i>) Практическая работа №1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
	Раздел 3. Царство Растений (8 часов)			
	Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 час)			
6	Общая характеристика царства Растения (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
	Тема 3.2. Подцарство Низшие растения (1 час)			
7	Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения водорослей» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
	Тема 3.3. Подцарство Высшие растения (2 часа)			
8	Отдел Моховидные. Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения мхов» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
9	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения папоротника» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
	Тема 3.4. Голосеменные растения (1 час)			
10	Отдел Голосеменные растения. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (3 часа)			
11	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лабораторная работа №5 «Изучение строения покрытосеменных растений» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
12	Класс Двудольные. Семейства Розоцветные, Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
13	Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаковые	1		
	Раздел 4 Царство Животные (22 часа)			
	Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)			
14	Общая характеристика царства Животных. (<i>Формирование новых знаний</i>)	1		
	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (1 час)			
15	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №6 «Строение инфузории-туфельки» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
	Тема 4.3. Тип Кишечнополостные. (1 час)			
16	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Лабораторная работа №7 «Строение гидры пресноводной». (<i>комплексное применение знаний</i>)	1		
	Тема 4.4. Тип Плоские черви (2 часа)			
17	Общая характеристика типа Плоские черви. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
18	Плоские черви-паразиты. Лабораторная работа №8 Жизненные циклы	1		

	печеночного сосальщика и цепня (<i>комплексное применение знаний</i>)			
	Тема 4.5. Тип круглые черви (1 час)			
19	Общая характеристика типа Круглые черви. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
	Тема 4.6. Кольчатые черви (1 час)			
20	Общая характеристика типа Кольчатые черви. (Лабораторная работа №9 «Внешнее строение дождевого червя». (<i>комплексное применение ЗУН</i>))	1		
	Тема 4.7. Тип Моллюски (1 час)			
21	Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа №10 «Внешнее строение моллюсков» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
	Тема 4.8. Тип Членистоногие (3 часа)			
22	Класс Ракообразные. Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения речного рака» (<i>комплексное применение знаний</i>)	1		
23	Класс Паукообразные. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
24	Класс насекомых. Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение насекомых» (<i>комплексное применение знаний</i>)	1		
	Тема 4.9. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час)			
25	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
	Тема 4.10. Подтип Позвоночные (Черепные) Надкласс Рыбы (2 часа)			
26	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы (<i>формирование новых знаний</i>).	1		
27	Костные рыбы. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни» (<i>комплексное применение знаний</i>)	1		
	Тема 4.11. Класс Земноводные (1 час)			
28	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа №15 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни» (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1		
	Тема 4.12. Класс Пресмыкающиеся (1 час).			
29	Общая характеристика пресмыкающихся (<i>формирование новых знаний</i>).	1		
	Тема 4.13. Класс Птицы (2 часа)			
30	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа 16 № «Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры в связи с полетом» (<i>комплексное применение знаний</i>)	1		
31	Экологические группы птиц (<i>комбинированный</i>)	1		
	Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа)			
32	Общая характеристика млекопитающих. (<i>формирование новых знаний</i>)	1		
33	Размножение и развитие, многообразие млекопитающих. Практическая работа №2 «Распознавание животных своей местности» (<i>комплексное применение знаний</i>)	1		
	Раздел 5. Царство Вирусы (1 час)			
34	Общая характеристика вирусов (<i>формирование новых знаний</i>)	1		

