


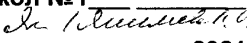


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Усть-Портовская средняя школа»

| | | |
|---|--|---|
| <p>Утверждаю Директор ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»  Кравцов В.А. « » _____ 2021г</p>  | <p>Согласовано Зам директора по УВР  Коломажина О.В. « » _____ 2021г</p> | <p>Рассмотрен на заседании ШМ Протокол №1  « » _____ 2021</p> |
|---|--|---|

Рабочая программа

Учебного курса

«Биологии» 5 класса

Учителя биологии

1 квалификационной категории

Якимовой Людмилы Васильевны

Усть-Порт-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го класса ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения от 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения от 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действует с 1 января 2021 г).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (действует с 1 марта 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план начального общего образования ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021/22 учебный год.
- Положение о рабочей программе ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа».
-
- Примерной программы основного общего образования по предмету «Биология» 5-9 классы, ДРОФА, 2016 г., линии инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) В. И Сивоглазов. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2019.
2021 Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели..

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Демонстрации

Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов: увеличительные приборы (лупа, микроскоп), измерительные приборы (весы, термометр, мерный цилиндр).

Лабораторное оборудование (колбы, пробирки, штатив, спиртовка).

Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.

Лабораторные и практические работы

Л.р.1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Л.р.2.Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Л.р.3. *Строение клеток (на готовых микропрепаратах)*. Строение клеток кожицы чешуи лука**.

Л.р.4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие и классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы. Изучение окаменелостей. Путешествие в царство бактерий. Строение шляпочных грибов. Изучение плесени. Из чего состоит тина. Строение мха. Определение деревьев по плодам. Определение возраста дерева. Ядовитое семейство. Ископаемые простейшие. Тайный мир аквариума. Актинии и медузы. Паукообразные и насекомые. Земноводные и пресмыкающиеся. Строение птичьего пера. Строение скелета позвоночного. Экскурсии в природу (виртуальные и натуральные).

Демонстрации

Микроскоп, готовые микропрепараты клеток, срез листа, срез коры, срез стебля, срез корня.

Влажные препараты животных

Коллекции насекомых.

Рисунки с изображением животных.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Демонстрации

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии)

Лабораторные и практические работы

Л.р.5. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

П.р.1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Портреты путешественников-первооткрывателей и маршруты их экспедиций.

Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Л.р.6. Измерение своего роста и массы тела.

П.р.2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Обобщение (1 ч).

Темы проектной и исследовательской деятельности

1. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».
2. Исследование удивительных свойств воды «Вода и жизнь».
3. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».
4. Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края».

5. Исследование «Кто живет в почве?» .
6. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).
7. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в классном «живом уголке» конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т. д.) по результатам собственного опыта.
8. Описание жизни конкретного животного или сообщества общественных насекомых (по результатам собственных наблюдений в природе).
9. Информационно-исследовательский проект «Они обитают только в Австралии».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) Формирование ответственного отношения к обучению;
- 2) формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- 3) формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- 4) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) ставить учебную задачу под руководством учителя;
- 3) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 4) составлять план выполнения учебной задачи.
- 5) проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- 6) использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.
- 7) находить и использовать причинно-следственные связи;
- 8) формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- 9) выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- 10) работать в соответствии с поставленной задачей;
- 11) составлять простой и сложный план текста;
- 12) участвовать в совместной деятельности;
- 13) работать с текстом параграфа и его компонентами;
- 14) узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Предметные результаты:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- 2) в познавательной сфере - расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- 3) в трудовой сфере - формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- 4) в эстетической сфере - приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;
- 5) в сфере физической культуры - расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния.

Живой организм: строение и изучение

Обучающийся научится:

- Называть основные признаки живой природы;
- Знает устройство светового микроскопа;
- Работать с лупой и световым микроскопом;
- Называют главные части клетки, основные органоиды клетки;
- Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- Называют основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

- Объясняют роль органических и неорганических веществ в клетке;
- Характеризовать основные методы биологических исследований;
- Объяснять понятия: *опыт, гипотеза, наблюдение*;
- Наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях;
- Называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, использующие соответствующие признаки;
- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.

Получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *Пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени;*

Многообразие живых организмов

Обучающийся научится:

- Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- Называть основные признаки представителей царств живой природы;
- Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Получит возможность научиться

- *Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;*
- *самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.;*
- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Среда обитания организмов

Обучающийся научится:

- Называть основные среды обитания живых организмов;
- Сравнивать различные среды обитания;
- Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- Перечислять природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- Сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- Называть сообщества морей и океанов;
- Приводить примеры обитателей морей и океанов;

Получит возможность научиться:

- *Наблюдать за живыми организмами;*
- *Определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;*
- *Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

Человек на Земле

Обучающийся научится:

- Называть этапы происхождения человека;
- Характеризовать предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- Объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- Обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

- Соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- Демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
- Называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

Получит возможность научиться

- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| № | Название разделов, тем уроков | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч) | | | | |
| 1 | Введение. Живой организм (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 2 | Наука о живой природе. Лабор. работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (комплексное применение ЗУН) | 1 | | |
| 3 | Методы изучения природы. Лабор. работа №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы (комплексное применение ЗУН) | 1 | | |
| 4 | Увеличительные приборы. Освоение новых знаний) | 1 | | |
| 5 | Живые клетки. Лабор. работа №3 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) (комплексное применение ЗУН) | 1 | | |
| 6 | Химический состав клетки. Лабор. работа №4 «Определение состава пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов» (комплексное применение ЗУН) | 1 | | |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире (комбинированный) | 1 | | |
| 8 | Великие естествоиспытатели (формирование новых знаний) | 1 | | |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч) | | | | |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 10 | Разнообразие живого (комбинированный) | 1 | | |
| 11 | Бактерии (комбинированный) | 1 | | |
| 12 | Грибы (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 13 | Растения. Водоросли. (контроль и коррекция знаний) | 1 | | |
| 14 | Мхи. Папоротники. (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 15 | Голосеменные растения (комбинированный) | 1 | | |
| 16 | Покрытосеменные растения (контроль и коррекция знаний) | 1 | | |
| 17 | Значение растений в природы и жизни человека (комбинированный) | 1 | | |
| 18 | Животные. Простейшие. (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 19 | Беспозвоночные (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 20 | Позвоночные (комбинированный) | 1 | | |
| 21 | Значение животных в природе и жизни человека (комбинированный) | 1 | | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» (контроль знаний) | 1 | | |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч) | | | | |
| 23 | Три среды обитания живых организмов (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 24 | Жизнь на разных материках (комбинированный) | 1 | | |
| 25 | Природные зоны Земли (формирование новых знаний) | 1 | | |
| 26 | Жизнь в морях и океанах. Лабор. работа №5 «Определение наиболее распространенных растений и животных» (комплексное применение ЗУН) | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 27 | Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения» (<i>применение знаний</i>) | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов» (<i>контроль знаний</i>) | 1 | | |
| Раздел 4. Человек на Земле (5ч) | | | | |
| 29 | Как человек появился на Земле. Лабор.работа №6. «Измерение своего роста и массы тела» (<i>комплексное применение ЗУН</i>) | 1 | | |
| 30 | Как человек изменил Землю (<i>комбинированный</i>) | 1 | | |
| 31 | Жизнь под угрозой. (<i>комбинированный</i>) | 1 | | |
| 32 | . Не станет ли Земля пустыней? (<i>комбинированный</i>) | 1 | | |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни. Лабор.работа №7 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи» (<i>применение знаний</i>) | 1 | | |
| Обобщение (1 ч) | | | | |
| 34 | Повторение по теме «Многообразие живых организмов» (<i>систематизация знаний</i>) | 1 | | |