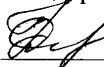



Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ: Директор ТМК ОУ «Усть- Портовская средняя школа» _____/Крылов В.А./ « » 2021	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Коломажина О.В./ « » 2021	РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО №1  /Данилова Н.В./ « » 2021
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Английский язык»
9 класс

Учитель английского языка
Данилова Марина Геннадьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Авторской программы – Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Английский в фокусе", Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Ваулина Ю.Е., дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 9 класс (Spotlight). – М: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5-6 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.
- **Социокультурная компетенция:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В говорении

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране
- изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Объём монологического высказывания – до 10 фраз.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

В чтении

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- В 9 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

В письменной речи

- делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

А также ученики 9 класса должны уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Тема	Содержание
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),

Покупки (18 ч).	English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Элементы содержания
	Модуль 1. «Праздники»	12	
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)
2	Праздники и обычаи.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».
3	Входное контрольное тестирование	1	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses:
4	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1	Анализ способов образования сложносоч. и сложноподчиненных предл. Чтение с извлеч. осн. инф..
5	Simple & Present Continuous. Грамматика. Present Perfect & Pr. Per Cont..	1	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
6	Семейные праздники. Аудирование.	1	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования с глаголами с предлогами.
7	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1	Развитие умения писать короткую статью, опис. события по образцу темы «Праздники»
8.	Придаточные определительные предложения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
9	Новый год в Шотландии. Письмо.	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподч. предлож-й. Чтение с извлечением основной информации.
10	Словообразование. Грамматика. Подготовка к к/работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала

11	Контрольная работа № 1	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем 1.
12	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 2.
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания»		13	
13	Жизнь в космосе. Новая лексика	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного
14.	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выбор.
15.	Инфинитив. Грамматика. Герундий. Грамматика	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамм. упражнений
16	Наречия too/enough.	1	Наречия
17	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1	Анализ употребления существительных с предлогами места. Чтение с поним.основ.содерж, Краткое высказывание на основе услышанного.
18.	Мои соседи. Чтение текста.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение правил написания неофициального письма,(лексики, поиск ключевых слов) с опорой на образец.
19.	Неофициальное письмо.	1	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
20.	Образование существительных от прилагательных.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений и тестов
21	Самая известная улица в мире. Говорение.	1	Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
22	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
23	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
24	Контрольная работа № 2	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 2.

25	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 3.
Модуль 3. «Очевидное- невероятное»		12	
26	Загадочные существа. Чтение текста.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множеств. выбор, работа со словарем, сообщ. в связи с прочит.
27	Сны и кошмары. Говорение.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.
28	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конст. used to, would.
29	Иллюзии. Чтение текста.	1	Прогноз-е содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.
30	Существуют ли привидения? Письмо.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Гр.: слова-связки.
31	Образование сложных прилагательных.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, Выполнение трен. упражнений.
32	Замок с привидениями. Аудирование.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём,
33	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)
34	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Употребление прил-х и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. Проектная работа (по выбору учащегося).
35	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
36	Контрольная работа № 3	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем 3.
37	Анализ	1	Работа над материалами вводной

	к/работы		страницей модуля 4
Модуль 4. «Современные технологии»		13	
38	Современные технологии. Чтение текста.	1	Прогноз. содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)
39	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to , условные придаточные предложения
40	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to ; условные придаточные предложения
41	Интернет. Говорение.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
42	Личное мнение. Письмо.	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
43	Фразовый глагол “to break”.	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов.
44	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование яз.догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
45	Электронный мусор. Говорение.	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
46	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фраз.глагола ‘break’ и завис.предлогов.
47	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
48	Контрольная работа № 4	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4.
49	Анализ к/ работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 5
50	Современные технологии.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использ. языковой догадки.

	Чтение текста.		Написание короткой статьи в журнал (проект).
Модуль 5. «Литература и искусство»			
51	Виды искусства. Чтение текста.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом
52	Стили музыки. Аудирование.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации
53	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагат.
54	Болливуд. Аудирование.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с исп. идиом.
55	Идиомы по теме «Развлечения»	1	Анализ способов словообраз, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Вып. тренир. упражнений.
56	Рецензия на фильм. Письмо.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофициального стиля. Рецензия на любимый фильм.
57	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	Анализ способов словообраз, значений фраз. глагола 'get' и зависимых предлогов. Вып. тренир. упражнений.
58	Уильям Шекспир. Урок речи.	1	Чтение текста с извлеч. нужной инф, использован языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
59	Венецианский купец. Чтение. Контроль навыков говорения.	2	Чтение текста с полным пониманием, Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
60	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
61	Контрольная работа № 5	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 5.
62	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 6
Модуль 6 « Город и		13	

горожане»			
63	Помощь животным. Чтение.	1	Чтение с полным пониманием несложного текста,
64	Карта города. Дорожные знаки.	1	Правильное чтение и написание новых слов
65	На улице. Аудирование.	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.
66	Пассивный залог. Грамматика.	1	
67	Пизанская башня. Чтение.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного
68	Услуги населению. Аудирование.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудиров. текста, драматизация диалога.
69	Возвратные местоимения. Грамматика.	1	Анализ употребления возвратных местоимений-й,
70	Впечатления от поездки. Письмо.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение правил написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
71	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами
72	Кремль. Контроль навыков чтения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит..
73	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
74	Контрольная работа № 6	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 6.
75	Анализ контрольной работы	1	Работа над вводной страницей модуля 7.
Модуль 7. «Вопросы личной безопасности»		13	
76	Страхи и фобии. Чтение.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,.
77	Экстренная	1	Чтение диалога, подстановка

	помощь. Аудирование.		пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
78-79	Придаточные предложения условия. Грамматика.	2	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматич. упражн.
80	Привычки. Говорение.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.
81	Модальные глаголы. Грамматика.	1	Сравнительный анализ модальных глаголов.
82	Сочинение рассуждение. Письмо.	1	Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
83	Образование глаголов от прилагательных.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'.
84	Опасные животные США. Чтение.	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
85	Самооборона. Говорение.	1	Поисковое и изучающее чтение. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)
86	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
87	Контрольная работа № 7 « Вопросы личной безопасности »	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 7.
88	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 8
Модуль 8. «Трудности»			
89	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Короткие сообщения для между. молодежного журнала о любимом виде спорта..
90	Сила духа. Новая лексика.	1	Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
91	Риск.	1	

	Аудирование.		
92	Косвенная речь. Грамматика.	1	Аудирование с пониманием основного
93	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1	Сравнительный анализ упот. распознавания и понимания видо- временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. пред. в косвенной речи.
94	Правила выживания. Чтение.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержан.
95	Письмо заявление.	1	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.
96	Фразовый глагол “to say”. Словообразова ние.	1	Словообразование, фр. глагол ‘say’ , гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.
97	Антарктика. Аудирование.	1	Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
98	Подготовка к итоговому тесту	1	Обобщение пройденного лексико- грамматического материала
99- 100	Итоговый тест	2	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над материалами курса.
101	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 9
102	Кумиры. Чтение.	1	