



Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Портовская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ: Директор ТМК ОУ «Усть- Портовская средняя школа» _____/Крылов В.А./ « » 2021	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  /Коломажина О.В./ « » 2021	РАСМОТРЕНО: На заседании ШМО №1  /Данилова Н.С./ « » 2021
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Английский язык»
8 класс

Учитель английского языка
Данилова Марина Геннадьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Авторской программы – Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Английский в фокусе", Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Ваулина Ю.Е., дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 8 класс (Spotlight). – М: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5-6 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.
- **Социокультурная компетенция:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В говорении

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране
- изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Объём монологического высказывания – до 10 фраз.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

В аудировании

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

В чтении

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- В 8-9 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

В письменной речи

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

А также ученики 8 класса должны уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Тема	Содержание
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 14 ч	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки – 12 ч</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек – 8 ч</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 12 ч</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1 ч)(Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>
<p>Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт – 17 ч</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) – 10 ч</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч).</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 20 ч</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч)</p>

	(Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч).
--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Элементы содержания (дидактические единицы)
Модуль 1. «Общение»		13	
1	Вводный урок	1	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)
2	Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Налаживаем отношения».
3	Знакомство	1	Развитие навыков чтения по теме «Знакомство».
4-5	Времена группы Present	2	Повторение видо-временных форм глагола в настоящем времени
6	Кто есть кто? Внешность.	1	Лексика раздела
7	Пишем поздравительную открытку	1	ЛЕ урока и грамматические правила
8	Правила общения в Великобритании	1	Лексико-грамматический материал
9	Прилагательные и фразовые глаголы	1	Словообразование
10	Этикет в Великобритании	1	ЛЕ урока
11	Конфликты. Чтение	1	Лексико-грамматический материал урока
12	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
13	К/работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 1.
14	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 2.
Модуль 2. Продукты питания и покупки.		13	

15	Продукты питания (Еда)	1	Активная: food, takeaway, healthy food, fizzy drinks, junkie. Использование глаголов
16	Покупки. покупки; виды магазинов.	1	Активная: do the shopping, shop-assistant, customer Неопределенный артикль, some, any
17	Способы выражения количества.	1	Лексико-грамматический материал урока. Времена группы Present
19	Питание и способы приготовления пищи	1	Глаголы по теме «На кухне»; идиомы. Активная: recipe, make a cake, shake up, add, mix
20	Электронное письмо личного характера	1	Написание письма в неофициальном стиле
21	Фразовые глаголы. Словообразование: прилагательные отрицательного значения		Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фраз. глагола go . Развитие умений изучающего чтения.
22.	Заявка на обслуживание	1	ЛЕ урока. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.
23.	Благотворительность	1	Существенные, имеющие только форму ед. или множественного числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации
24.	Проблемы экологии: бумага или пластик?	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Выполнение тренировочных упражнений.
25.	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала
26.	К/ работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 2.
27.	Анализ к/ работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 3.
Модуль 3. Великие умы человечества.		13	
28	Отрасли науки	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
29	Работа	1	Восприятие текста на слух, драматизация

			диалога-расспроса по теме «Профессия», модальные глаголы
30-31	Изобретения. Времена группы Past	2	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах
32	Великие ученые. Мария Кюри.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
33	Письмо-приглашение другу	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
34	Александр Белл. Лексика и грамматика	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола «bring», трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
35	Деньги Великобритании	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
36-37	История. Френсис Дейк и его открытия	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
38	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов ПК. Проверочная работа.
39	Контрольная работа 3 по теме «Выдающиеся люди»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 3.
40	Анализ контрольной работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 4.
Модуль 4 «Будь самим собой»		13	
41	Твой имидж	1	Прогнозирование содержания текста по

			заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).
42	Одежда и мода	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
43	Спектакли. Мюзикл «Кошки». Страдательный залог.	1	Поисковое. Чтение-текст о мю- зикле «Cats». Аудирование с извлечением основной информации
44	Имидж. Каузативные конструкции.	1	Чтение текста, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений монологической речи (с опорой на фоновые знания).
45	Письма-советы	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофиц. стилей. Повторение ЛЕ «Проблемы подростков».
46	Практическая грамматика	1	28.12
47	Национальные костюмы Британских островов.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
48	Взгляд на Россию. Национальные костюмы.		Изучающее чтение — статья о школьном кружке национального костюма. Обсуж. текста с переносом на личный опыт
49	Экология в одежде.		повторение изученных слов по теме «Одежда». Поиск. И изучающее чтение текста; распознавание частей речи в контексте и использ. средств словообразования.
50	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов ПК. Проверочная работа.
51	Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4.
52	Контроль говорения.	1	
53	Анализ кработы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 5.
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.		12	
54	Цунами	1	
55	Глобальные	1	Ролевая игра, сообщение на основе

	проблемы		прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным. основам, ознакомит, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
56-57	Инфинитив и герундий	2	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамм. упр, употребление в речи неличных форм глагола
57	Погода	1	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации
58	Пишем эссе	1	Поиск., изуч. чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
59	Словообразование	2	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений
60	Шотландские коровы	1	Микродиалоги, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицам и идиомами, устная диалогическая речь по теме
61	Природные катаклизмы	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
62	Торнадо	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
63	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнение тренировочных упражнений
64	К/работа № 5 по теме «Глобальные проблемы»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 5.
65	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 6.
	Модуль 6: «Культурные обмены»	12	
66	Необычные путешествия	1	Устное высказывание по теме, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
67	Проблемы в отпуске	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
68	Косвенная речь	1	Составление таблицы образования косвенной речи, изучение фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
69	Средства	1	Сообщение на основе прочитанного,

	передвижения		аудирование с извлечением нужной информации; идиомы слексикой по теме «Транспорт»:
70	Обменные поездки.	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение письмо-благодарность принимающей семье.
71	Языковые средства и навыки оперирования ими	1	2.03
72	История реки:Темза	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение: Аудиосопровождение текста Словообразование
73	Киж	1	Изучающее чтение статьи о музее русского деревянного зодчества на о. Киж. Развитие умений поискового чтения/умений ауд. с выбор. пониманием необходимой информации. Освоение темат. ЛЕ
74	Памятники истории в опасности	1	ЛЕ: экология в сохранении Памятников старины; развитие умений прогнозировать содержание текста; мотивация на изучение экологических проблем; развитие умений поискового чтения.
75	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнение грамматических упражнений.
76	К/ работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 6.
77	Анализ к/работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 7.
Модуль 7. «Образование»		12	
78	Поколение N	1	Устное высказывание по теме, поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации .
80	Школа	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
81	Особенные школы. Модальные глаголы	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Формирование грамматических навыков.
82	Профессии в СМИ	1	Устное высказывание по теме , поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами,

			обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
83	Эссе «За и против»	1	Развитие умений изучающего чтения-знакомство с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структура, стиль, слова-связки. Развитие навыков продуктивного письма
84	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
85	Система школьного образования в России.		Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
86	Компьютерные технологии	1	Активизация тематической лексики («Использование компьютерных технологий»); мотивация на изучение темы; развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений монологич. речи (описание картинок).
87	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение тренировочных упражнений
88	Контрольная работа № 7 по теме «Образование»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 7.
89	Анализ к/ работы	1	Работа над материалами вводной страницей модуля 8.
Модуль 8. «На досуге»		12	
91	Экстремальные увлечения	1	Устное высказывание по теме, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
92	Спорт	1	Аудирование с целью извлечения выборочной информации..
93	Условные придаточные предложения	1	Микро-диалоги по теме, поиск чтение, изуч. знакомство с ЛЕ и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извл. нужной информации.
94	Словообразование	1	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений

95	ФИФА	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.
96	Спортивный инвентарь	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
97	Заявление о вступлении в клуб	1	Развитие навыков продуктивного письма. Выполнение тренировочных упражнений
98	Талисманы	1	Устное высказывание по теме , изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами, обсуждение на основе прочитанного.
99	Проект AWARE	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте
100	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение тренировочных упражнений
101	Контрольная работа № 8 по теме «Досуг»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 8.
102	Анализ к/работы	1	