



### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Авторской программы – Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Английский в фокусе", Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Ваулина Ю.Е., дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 7 класс (Spotlight). – М: Просвещение, 2017.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

## ***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **1) в говорении:**

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

#### **2) в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

#### **4) в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в 5-6 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.
- **Социокультурная компетенция:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом

#### ***Е. В физической сфере***

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (7 класс)

##### ***Монологическая речь***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь:

–читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

*Основные способы словообразования:*

1) *аффиксация:*

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение:*

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) *конверсия:*

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Предметное содержание

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 6 ч	Who's who? (Module 3) – 2 ч Against all odds (Module 3) – 1 ч Walk of fame (Module 7) – 2 ч Extensive reading. Expressing thanks and admiration (Module 9) – 1 ч
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки – 22 ч	Hanging out (Module 1) – 1 ч Bookworms (Module 2) – 2 ч A classic read (Module 2) – 2 ч Vanished! (Module 2) – 1 ч English in Use. Narrating past events (Module 2) – 1 ч Lead the way! (Module 3) – 2 ч English in Use. Talking about hobbies/jobs (Module 3) – 1 ч High-tech teens! (Module 5) – 1 ч The fun starts here (Module 6) – 2 ч Theme Parks (Module 6) – 1 ч DVD frenzy! (Module 7) – 2 ч In the charts! (Module 7) – 1 ч English in Use. Buying tickets at the cinema (Module 7) – 1 ч Can I help you? (Module 9) – 2 ч Gifts for everyone (Module 9) – 1 ч Extensive reading. Citizenship (Module 9) – 1 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек – 11 ч	Gadget madness (Module 5) – 2 ч The National Sport of England (Module 7) – 1 ч You are what you eat! (Module 9) – 2 ч Stress free (Module 10) – 2 ч Accident-prone (Module 10) – 2 ч Doctor, doctor! (Module 10) – 1 ч English in Use. At the school nurse (Module 10) – 1 ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с	Extensive reading. Geography (Module 1) – 1 ч Extensive reading. History (Module 3) – 1 ч What's your opinion? (Module 5) – 1 ч

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 12 ч	Extensive reading. ICT (Module 5) – 1 ч Teen camps (Module 6) – 2 ч A whale of a time! (Module 6) – 1 ч English in Use. Reserving a place at a summer camp (Module 6) – 1 ч Extensive reading. Physical Education (Module 6) – 1 ч Extensive reading. Music (Module 7) – 1 ч Extensive reading. Science (Module 8) – 1 ч Extensive reading. Literature (Module 10) – 1 ч
Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт – 16 ч	A city mouse or a country mouse? (Module 1) – 2 ч Better safe than sorry (Module 1) – 2 ч English in Use. Buying an underground ticket (Module 1) – 1 ч Take action! (Module 4) – 1 ч Predictions (Module 5) – 2 ч English in Use. Giving instructions (Module 5) – 1 ч Save the Earth (Module 8) – 2 ч Eco-helpers (Module 8) – 2 ч Born free (Module 8) – 1 ч Scotland National Nature Reserves (Module 8) – 1 ч English in Use. Donating money for a cause (Module 8) – 1 ч
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) – 7 ч	News stories (Module 4) – 2 ч Did you hear about ... ? (Module 4) – 2 ч Teenage magazines (Module 4) – 1 ч English in Use. Deciding what to watch (Module 4) – 1 ч Extensive reading. Media Studies (Module 4) – 1 ч
Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 11 ч	Landmarks of the British Isles (Module 1) – 1 ч The gift of storytelling (Module 2) – 1 ч Extensive reading. Literature (Module 2) – 1 ч The Yeoman Warders (Module 3) – 1 ч Idioms and sayings about food (Module 9) – 1 ч RFDSA (Module 10) – 1 ч Reading lessons «Peter Pan» – 5 ч

### Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема	Всего часов	Элементы содержания (дидактические единицы)
<b>Модуль 1 Образ жизни</b>		<b>10</b>	
<b>1</b>	Вводный урок	1	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)
<b>2</b>	Жизнь в городе и	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых

	сельской местности		лексических единиц по теме «Жизнь в городе и деревне» и времен Present Simple и Continuous.
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	Активная: burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn, phrasal verbs – run. Освоение по всех видах речевой деятельности употребления модальных глаголов should и shouldn't.
4	На досуге	1	Развитие навыков чтения по теме «Свободное время в городе».
5	Великобритания. Главные достопримечательности Британских островов	1	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff
6	Подростки	1	Лексика раздела
7	Покупка билета в метро	1	Активная: Map, passenger, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot
8	География. Мехико	1	Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population
9.	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ и грамматические правила
10.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Образ жизни»</b>	1	
11.	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 2
<b>Модуль 2. Время рассказов</b>		<b>10</b>	
12.	Книголюб	1	A.: amazing, appearance, author, event, bookworm, detective, emotional, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, neat, investigation, loyal, mysterious, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case
13.	Читаем классику	1	Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. <i>Past Simple/ used to:</i> союзы в придаточных времени
14	Он исчез!	1	Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep

15	Дар рассказчика	1	Активная:Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value
16.	Чтение буквосочетаний ee, ea, ere, ear	1	ЛЕ урока
17.	Рассказ о событиях в прошлом	1	Активная:Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!
18.	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	Активная:Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, oil, old-fashioned, notice, rusty, warn, wrist, strike a match
19	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ и грамматические правила
20	<b>К/работа № 2 по теме: «Время рассказов»</b>	1	
21	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 3
<b>Модуль 3 «Внешность и характер»</b>		<b>10</b>	
22	Найди себя!	1	Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)
23	Кто есть кто?	1	Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height
24	Вопреки всему	1	Активная: achieve, admire, best seller, disease, cope (with), diagnose, enable, eventually, against all odds, ingenious, give away/back/ up, politician, scientist, universe, wheelchair,
25	На страже Тауэра	1	Активная:armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)
26	После уроков	1	ЛЕ урока
27	Разговор об увлечениях/ работе	1	Активная: lawyer
28	Дети во времена королевы Виктории	1	Активная:adult, chimney, chimney sweep, coal, factory, conditions, cotton, cruel, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, wage Victorian, work long hours

29	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ и грамматические правила
30	<b>К/ работа № 3 по теме: «Внешность и характер»</b>	1	
31	Анализ к/ работы	1	Работа над вводной страницей модуля 4
<b>Модуль 4: «Об этом говорят и пишут»</b>		<b>10</b>	
32	Заметки в газету	1	Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record
33	А вы слышали о ...?	1	Активная: excited, sad, interested, shocked, surprised, worried, phrasal verbs (go)
34	Действуй!	1	Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer
36	Школьный журнал	1	Изучающее чтение – статья
37	. Что посмотреть	1	Активная: music show, police drama, wildlife documentary
38	Включайся и настраивайся!	1	Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down
39	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела
40	<b>К/ работа № 4 по теме: «Об этом говорят и пишут»</b>	1	
41	Анализ к/ работы	1	Работа над вводной страницей модуля 5
<b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»</b>		<b>11</b>	
42	Взгляд в будущее	1	Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, phrasal verbs (look)
43	Помешанные на электронике	1	Активная: affection, file, button, computerize, hungry, press, store, text message, clean up, have a point
44	Особые дни	1	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations
45	Каково ваше	1	Активная: behave, inspiration, lecture,

	мнение?		motivate, replace
46	Поколение высоких технологий!	1	Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive
47	Музей космоса	1	Изучающее чтение – статья
48	Инструкции	1	Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address
49	Симуляторы реальности		Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train
50	Подготовка к к/работе	1	ЛЕ раздела
51	<b>К/работа № 5 по теме: «Что ждет нас в будущем»</b>	1	
52	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 6
<b>Модуль 6 «Развлечения»</b>		<b>10</b>	
53	Здесь начинается удовольствие	1	Активная: explore, go on a rocket journey mansion, , go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, real/true, phrasal verbs (come)
54	Лагеря отдыха для подростка в	1	Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes
55	Замечательное время!	1	Активная: hair-raising, get back, sailing, water skiing, wave riding, go sunbathing;
56	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	Активная: balanced, driving license, possible, bone, brick, (un)forgettable, responsible, toffee apple, spectacular, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster, fossil,
57	В компьютерном лагере	1	Изучающее чтение – статья
58	Бронирование места в летнем лагере	1	Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit
59	Правила поведения в бассейне	1	Активная: area, cramp, diving, designate, display, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger
60	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела
61	<b>К/работа № 6 по теме:</b>	1	

	<b>«Развлечения»</b>		
<b>62</b>	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 7
<b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>		<b>10</b>	
<b>63</b>	Дорога славы	1	Активная: actor, actress, proud, athlete, expensive, rich, intelligent, model, opera singer,
<b>64</b>	DVD-мания!	1	Активная: suggestion, creepy, stunning, according to; phrasal verbs (turn)
<b>65</b>	На вершине рейтингов популярности	1	Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, sound effects,
<b>66</b>	Национальный вид спорта в Англии	1	Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent
<b>67</b>	ТВ в России	1	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России
<b>68</b>	Приобретение билетов в кино	1	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather
<b>69</b>	Эта музыка вам знакома?	1	Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone
<b>70</b>	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела
<b>71</b>	<b>К/работа № 7 по теме: «В центре внимания»</b>	1	
<b>72</b>	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 8
<b>Модуль 8. «Проблемы экологии»</b>		<b>10</b>	
<b>73</b>	Спасем нашу планету!	1	Акт.: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, harmful, government, habitat, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; phrasal verbs (make)
<b>74</b>	Помощники природы	1	Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave– live:
<b>75</b>	Рожденные свободными	1	Активная: alligator, black bear, camel, parrot

76	Мир природы в Шотландии	1	Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote
77	В экологическом лагере	1	Изучающее чтение- текст об экологическом лагере
78	Денежные пожертвования	1	Активная: bank account, cash, cheque, direct debit
79	Пищевая цепь	1	Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight
80	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела
81	<b>К/работа № 8 по теме:» «Проблемы экологии»</b>	1	
82	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 9
<b>Модуль 9 «Время покупок»</b>		<b>10</b>	
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; phrasal verbs (take)
84	Чем могу помочь?	1	Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit
85	Подарки всем!	1	Активная: Cushion, frame, wallet, wood
86	Давай поговорим о еде!	1	Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth
87	Прощальная вечеринка	1	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке.
88	Выражение благодарности восхищения	1	Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat
89	Выбор за вами	1	Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer
90	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела
91	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Время</b>	1	

	<b>покупок»</b>		
<b>92</b>	Анализ к/работы	1	Работа над вводной страницей модуля 10
<b>Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»</b>		<b>10</b>	
<b>93</b>	Жизнь без стрессов	1	Активная:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party
<b>94</b>	Невезучий	1	Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well; phrasal verbs (fall)
<b>95</b>	Врача!	1	Активная:advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller
<b>96</b>	Королевская воздушная мед. служба Австралии	1	Активная:assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, treat, landing, non-profit charity, deal with, set up, let alone
<b>97</b>	Вопросы здоровья	1	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины
<b>98</b>	У школьного врача	1	Активная:dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.
<b>99</b>	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	Активная:author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak
<b>100</b>	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела
<b>101</b>	<b>К/работа № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	1	
<b>102</b>	Анализ к/работы	1	