

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Авторской программы – Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Английский в фокусе", Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- 1) Ваулина Ю.Е., дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 6 класс (Spotlight). – М: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.
- **Социокультурная компетенция:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами худо-жественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе об-суждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом

.Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая речь Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50–60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с

союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и т. д.

Видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги, в том числе предлоги места и времени (*in, on, at, into, to, from* и т. д.).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Предметное содержание

Содержание	Тема
Межличностные	Family members (Module 1) – 2 ч

<p>взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 7 ч</p>	<p>Who are you? (Module 1) – 2 ч English in Use. Introducing & greeting people (Module 1) – 1 ч English in Use. Making/Cancelling an appointment (Module 4) – 1 ч English in Use. Reporting lost property (Module 7) – 1 ч</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки – 21 ч</p>	<p>How about ...? (Module 4) – 2 ч My favourite day (Module 4) – 1 ч Teenage life in Britain (Module 4) – 1 ч Festive time (Module 5) – 2 ч Let's celebrate (Module 5) – 2 ч English in Use. Ordering flowers (Module 5) – 1 ч Free time (Module 6) – 2 ч Game on! (Module 6) – 2 ч Pastimes (Module 6) – 1 ч Board Games (Module 6) – 1 ч English in Use. Buying a present (Module 6) – 1 ч Shall we? (Module 8) – 2 ч English in Use. Booking theatre tickets (Module 8) – 1 ч English in Use. Booking a table at a restaurant (Module 9) – 1 ч English in Use. Booking a hotel room (Module 10) – 1 ч</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек – 11 ч</p>	<p>Happy times (Module 2) – 2 ч Day in, Day out (Module 4) – 2 ч Food & Drink (Module 9) – 2 ч On the menu (Module 9) – 2 ч Let's cook! (Module 9) – 1 ч Extensive Reading. Food Technology (Module 9) – 1 ч Weekend fun (Module 10) – 1 ч</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 13 ч</p>	<p>Extensive Reading. Geography (Module 1) – 1 ч Extensive Reading. Maths (Module 2) – 1 ч Extensive Reading. Art & Design (Module 3) – 1 ч Extensive Reading. Maths (Module 4) – 1 ч Extensive Reading. Literature (Module 5) – 1 ч Extensive Reading. Design & Technology (Module 6) – 1 ч Extensive Reading. History (Module 7) – 1 ч That's the rule (Module 8) – 2 ч Extensive Reading. Social Sciences (Module 8) – 1 ч</p>

	Holiday plans (Module 10) – 2 ч Extensive Reading. Geography (Module 10) – 1 ч
Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт – 12 ч	My place (Module 2) – 2 ч My neighbourhood (Module 2) – 1 ч English in Use. Requesting services (Module 2) – 1 ч Road safety (Module 3) – 2 ч On the move (Module 3) – 2 ч English in Use. Asking for / giving directions (Module 3) – 1 ч House rules (Module 8) – 1 ч What’s the weather like? (Module 10) – 2 ч
Родная страна и страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 31 ч	My country (Module 1) – 1 ч The United Kingdom (Module 1) – 1 ч Famous Streets (Module 2) – 1 ч Hot wheels (Module 3) – 1 ч Getting around in London (Module 3) – 1 ч Special days (Module 5) – 1 ч The Highland Games (Module 5) – 1 ч In the past (Module 7) – 2 ч Halloween Spirit (Module 7) – 2 ч Famous firsts (Module 7) – 1 ч The Man of Steel (Module 7) – 1 ч Building Big (Module 8) – 1 ч Places to eat in the UK (Module 9) – 1 ч The Edinburgh Experience (Module 10) – 1 ч Spotlight on Russia – 10 ч Reading lessons «Alice’s Adventures in Wonderland» – 5 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания (дидактические единицы)	Деятельность обучающихся по достижению результатов
Модуль 1. Кто есть кто?		10		
1	Вводный урок	1	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)	Уметь употреблять ранее изученный материал. Научиться называть известных людей, употреблять интернациональные слова.
2	Члены семьи.	1	Активная: age, aunt, cousin, curly,	Уметь использовать

			at, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features.	новую лексику в микродиалогах
3	Кто ты?	1	Ак: nationality, postcode, club, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a membership card; Пас.: expiry date, identification number. Possessive pronouns.	Уметь составлять микродиалоги
4	Моя страна	1	Ак: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil. Brazilian, Chile/Chilean Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish П: desert, include, location,	Уметь описывать местонахождение, уметь составлять короткий текст о своей стране.
5	Великобритания	1	Ак.: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пас.: currency, Belfast, Cardiff	Знать краткие сведения о стране, составить рассказ на основе прочитанного с использов. географ. карты.
6	Семьи в России.	1	Лексика раздела	
7	Знакомство. Приветствия	1	ЛЕ и грамматические правила	Уметь составлять диалоги этикетного характера
8	География. Земля.	1	Ак.: Earth, greet, per cent, total, solar system Пас.: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Уметь воспроизводить рассказы на основе прочит. с использ. географической карты:
9.	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ и грамматические правила	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту.
10	К/работа № 1 по теме: «Кто есть кто»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 2.	Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности.
11	Анализ к/работы	1		Анализировать свои ошибки
Модуль 2. А вот и мы!		10		
12	Время радости	1	Ак: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place,	научиться составлять

			Halloween Пас: occasion, Trick or treat!	микродиалог о дате, времени, о дне рождения
13	У меня дома!	1	Акт:basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, gives a hand Пассивная:Watch out! Calm down!	Уметь составить описание своей гостиной
14	По соседству. Мой микрорайон	1	Активная: bank, cafe, neighbor-hood, coffee shop	Научиться выполнять задания по аудир. с выбор. поним. задан.информации,
15	Знаменитые улицы.	1	Акт:avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Научиться составлять монолог о знаменитых улицах
16	Дачи.	1	ЛЕ урока	Уметь составить сообщ. на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста
17	Заявка на обслуживание	1	Активная:come over Пассивная: heating, plumber	Научиться составлять диалог этикетного характера.
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Акт:measurements, at the bottom, What's up? Пас:a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Уметь составить и воспроизвести рассказ на основе выполненной графической работы
19	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ и грамматические правила	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту.
20	К/работа № 2 по теме: «А вот и мы!»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 3.	Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности.
21	Анализ к/работы	1		Уметь анализировать свои ошибки
Модуль 3 . «Поехали...»		10		
22	Безопасность на дорогах	1	Акт: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного, применять новую

			foot, parking zone, seat belt, traffic lights, crossing traffic sign, traffic warden, Пас: annoy, block, brakes, handgrip, herb, pedestrian, type	лексику.
23	В движении	1	Акт: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного.
24	С ветерком.	1	Акт: bring, fast, occupation, be born, famous Пас: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Уметь вести беседу о знаменитостях с опорой на резюме
25	Виды транспорта в Лондоне.	1	Акт: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пас: amber, forget, black cab	Уметь самостоятельно работать с текстом, составить диалог на основе прочитанного.
26	Метро	1	ЛЕ урока	Описывать и подготовить сообщение на основе прочитанного; диалог:
27	Как пройти...?	1	Пассивная: town hall	Научиться составлять диалог этикетного характера
28	Что означает красный цвет?	1	Пас: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Составить связный текст по теме на основе самост. собранной информации:
29	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ и грамматические правила	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту.
30	К/ работа № 3 по теме: «Поехали...»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 4.	Научиться применять ЗУН в конкретной деятельности.
31	Анализ к/работы	1		Уметь анализировать свои ошибки
Модуль 4: «День за днем»		10		
32	День и ночь - сутки прочь	1	Акт: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пас.: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Научиться вести диалог-интервью о распорядке дня: уметь составлять

				связный текст о своем распорядке дня.
33	Как насчет...?	1	Акт:be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, eat out, thriller, windsurfing, reality show	Уметь составлять диалог о вкусах и предпочтениях, научиться разбираться в грамматических явлениях
34	Мой любимый день.	1	Акт:climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Уметь правильно употребл. Present Simple, составить рассказ о своем дне
35	Жизнь подростков в Великобритании	1	Активная: disagree, get along with, play station, rock et money, soap opera semidetached, surf the net,	Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста
36	Привет!	1	Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе прочитанного текста
37	Назначение/отмена встречи. Увлечения моих друзей	1	Акт.: appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Уметь составить диалог на основе прочитанного текста.
38	Вычерчиваем числа	1	Лексика раздела	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
39	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту.
40	К/работа № 4 по теме: «День за днем»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащи[ся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 5.	Научиться применять ЗУН в конкретной деятельности.
41	Анализ к/работы	1		Уметь анализировать свои ошибки
Модуль 5: «Праздники»		10		
42	Время праздников	1	Акт: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пас: wish, blow a horn, council	Научиться писать открытки с приглашением на праздник, разбираться в грамматических

			workers, play the drums; Present Continuous.	формах
43	Отпразднуем!	1	Акт: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пас: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers.	Уметь описывать определенный праздник в диалоге
44	Особые дни	1	Акт.: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, lightlamps, make a speech, put in order, put up decorations. Пас.: display, goddess, wealth	Уметь воспроизвести монолог на основе прочитанного
45	Шотландские игры	1	Акт: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пас: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug-of-war:	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, уметь описывать национальные традиции.
46	Белые ночи	1	Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний	Научиться составлять монолог - сообщение
47	Как заказать цветы	1	Акт: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пас: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Уметь слушать текст с выборочным пониманием заданной информации, сост. диалоги этикет. характера.
48	В Зазеркалье	1	Акт: strange, a fictional character Пас: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Уметь воспроизвести монолог о списке подарков для членов семьи.
49	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту
50	К/ работа № 5 по теме: «Праздники»	1	Работа над вводной страницей модуля 6.	Научиться применять ЗУН в конкретной деятельности.
51	Анализ к/работы	1		Уметь анализировать свои ошибки
Модуль 6: «На досуге»		10		

52	Свободное время	1	Акт: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пас: acting, leaflet, tiring, Let the goodtime rock!	Научиться делать сообщение в связи с прочитанным
53	Игра!	1	Акт: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. Пас I bet, I don't care fair points, suggest, annoyance, argue, arrangement,	Уметь составить диалог: совместное принятие решения о выборе игры:
54	Скоротаем время!	1	Акт: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пас: corn, explore, miss, pawn	Уметь описать правила игры
55	Настольные игры	1	Акт: :aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пас.: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.	Уметь рассказать о настольной игре, используя новые ЛЕ.
56	Свободное время.	1		Уметь сделать сообщение для журнала: о своем досуге.
57	Покупка подарка	1	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Научиться обсуждать прочитанный текст, уметь сост. диалог этик.характера.
58	Кукольный театр	1	Ознакомительное и поисковое чтение	Знать, как изготовить пальч. куклу по инструкции
59	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	
60	К/ работа № 6 по теме: «На досуге»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 7.	
61	Анализ к/ работы	1		Уметь анализировать свои ошибки
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.		10		
62	В прошлом	1	Акт: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town last night/week Пас: even,	Научиться составлять диалоги - интервью

			saloon	
63	Дух Хеллоуина	1	Акт: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time. Пассивная: anyway, fortnight, huge owl	Уметь высказываться устно.
64	Они были первыми	1	Акт: biography, death, die, garage, live on, receive, in his life time, sound film Пас: alive, cartoon, generation, sketch, academy award, in total	Уметь воспроизвести связный рассказ
65	Стальной человек	1	Акт: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пас: adopt, fantasy, leap, rocket	Уметь воспроизвести связный текст о российском «герое нашего времени»:
66	Слава	1	Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Сообщение на основе прочитанного
67	В бюро находок	1	Акт: report, lost property Пас: handle, item, leather	Уметь составлять диалоги этикетного характера
68	Играя в прошлое	1	Акт: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пас: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Уметь нарисовать плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации)
69	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту
70	К/ работа № 7 по теме: «Вчера, сегодня завтра»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 8.	Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности.
71	Анализ к/работы	1		Уметь анализировать свои ошибки
Модуль 8. Правила и инструкции.		10		
72	Таковы правила	1	Акт: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пас:	Уметь составить диалог – о правилах в школе

			accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	
73	А давай?...	1	Акт: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пас: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Уметь описывать правила поведения в общественных местах.
74	Правила и инструкции	1	Активная: bed, sheet, own	Уметь составить диалог о туристическом лагере.
75	Вершины мира	1	Акт: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space. Пассивная: complete, depending on the occasion.	Уметь писать связный текст об известном здании в России
76	Московский зоопарк	1	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке	Делать сообщение на основе прочитанного, письменный расписание-описание любимого животного.
77	Заказ театральные билеты	1	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	Уметь составлять диалоги этикетного характера.
78	Чисто ли в твоём районе?	1	Акт: litter, rubbish bins, questionnaire, out of order, you're on the right track, broken, graffiti, Пас: damaged, expire, messy, swing	Уметь делать сообщение на основе прочитанного.
79	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела	Самокор, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту
80	К/ работа № 8 по теме: «Правила и инструкции»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 9.	Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности.
81	Анализ к работы	1		Развитие навыков анализа своих ошибок.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.		10		

82	Еда и питье.	1	Акт: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, roast beef, main course, spaghetti bolognaise Пас: cuisine, gravy, trifle, chilly, con	Уметь делать сообщ. на основе прочитанного. Прогноз-ть содержание текста; знакомятся с традициями британской наци.кухни как части культуры страны изучаемого языка.
83	Что в меню?	1	Акт: celery, crisps, diet, greens, add, melon, mushroom, steak, waiter, boil, dice, fry ,peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake Пас: sirloin, steak	Повторять изученные слова по теме модуля; уметь категоризировать сущ.- продукты питания.
84	Давай готовить!	1	Акт: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пас: degree, baking powder, baking	Введение новых слов, обозн. способы приготовления пищи; развитие навыков пользования двуязычным словарем.
85	Кафе и закусочные в Британии	1	П: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	
86	Грибы	1	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Беседа о традиционных блюдах российской кухни.
87	Заказ столика в ресторане	1	Активная: reserve a table	Освоение реплик-клише ре чевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе».
88	Кулинария	1	Активная: be based on П.: fibre, grains, iron, protein, wisely	Воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
89	Подготовка к к/работе	1	ЛЕ раздела	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту
90	К/ работа № 9 по теме: «Еда и прохладитель	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащиеся по завершении работы над модулем Работа над вводной страницей модуля 10	

	ные напитки»			
91	Анализ к/ работы	1	Тренировка грамматических навыков	Анализ, коррекция ошибок.
Модуль 10. «Каникулы»		11		
92	Планы на каникулы	1	Акт: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad. П: couple, flood, species, tomb	Уметь употреблять в речи структуру to be going to ; Писать письмо личного характера.
93	Какая погода?...	1	А: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked. Пассивная: brand, new	Распознавать суффиксальный способ словообразования. Активизировать в речи изученную ранее лексику на тему «Одежда»; развивать диалогическую речь..
94	Выходные с удовольствием	1	Активная: fabulous П: head back, home, look, forward to sth/doing sth, run errands	Освоение структуры письма: <i>opening and closing remarks</i> . развитие письменной речи (сообщение о предстоящих выходных)
95	В Эдинбург на каникулы	1	А: admire, architecture, band, fire, piper, childhood, musician, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth П: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication.	Развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения.
96	Бронирование номера в гостинице.	1	ЛЕ урока	Развитие навыков распознавания и употребления в речи клише, используемых при бронировании номера в гостинице.
97	Пляжи	1	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.	Повторение изученных и введение новых слов, описывающих

				пляжи.
98	Каникулы в родном городе	1	Закрепление навыков выполнения проектных заданий и работы в группе.	«Туристический буклет» Проектная работа
99	Подготовка к к/работе	1	Повторение изученного материала модуля 10.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту
100	К/ работа № 10 по теме: «Каникулы»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 10 .	
101	Анализ к/работы	1	Тренировка грамматических навыков	Развитие навыков анализа своих ошибок.
102	Зов джунглей. (игра)	1	Обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни»	Тренировка лексико-грамматических навыков.