

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Авторской программы – Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Английский в фокусе", Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5 класс (Spotlight). – М: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.
- **Социокультурная компетенция:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигнуть взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая речь Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50–60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because. Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I'm / he is / she is wearing...). Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения). Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going shopping”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p>Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p>Module 6. “Weekends”.</p> <p>Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art</p>

	<p>& Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p>Module 7. “Year after year”.</p> <p>Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p>Module 10. “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (дидактические единицы)	Деятельность обучающихся по достижению результатов	Дата факт	Дата план
Вводный модуль		9				
1	Вводный урок	1	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)	Мотивация учащихся к изучению ин. языка		
2	Английский алфавит(1)	1	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, flag eraser, fox, game, girl, hand, hat, read, : jam, lemon, listen, orange, pen, say, write What is your name? My name's ...	Коррекция знаний и умений предыдущего года		
3	Английский алфавит(2)	1	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.	грамматика: неопр. артикль чтение: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 аудирование: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9		
4	Английский алфавит(3)	1	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита		
5	Английский алфавит(4)	1	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. А/лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. See you later.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв s-z		
6	Числительные	1	Активная лексика: one, two, three,	Представить своего друга;		

	(1-10) Имена		four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, , plus, minus.	спросить где живет человек исп. в диалоге фразы-клише.		
7	Цвета. Глаголы движения. Места	1	Black, blue. Brown, green. grey, orange, Pink, purple. Red. Yellow. White, color. Sun, cloud. Bird, house. Tree, Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	Активизация речевых навыков распознавания и употребления прилагательных — названий цветов в контексте; развитие творческих способностей и способов взаимод. учащихся.		
8	Школьные принадлежности	1	Активная: desk, pencil, case, eraser, blackboard, chair, sharpener, ruler, book, school bag. Пас: crayon, paperclips glue. Класноурочные выражения.	Употребление в речи выражений класноурочного обихода; развитие умений диалогической речи на основе речевого взаимод.		
9	Лекс.-грам. Тест по вводному модулю	1	Организация самоконтроля и рефлексии учащихся по завершении работы над вводным модулем.			
Модуль 1 «Школьные дни»		9				
10	Школа!	1	Активная: class, notepad, textbook, teacher, Information Technology. Неопределенн артикль a/an: упр. 5, 6 Аудиосопров. упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Просмотровое, поисковое чтение школьной доски объявлений: упр. 2а, 4 . Составляют свое расписание уроков: упр. 7		
11	Снова в школу!	1	Личные местоимения. Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 Диалог: знакомство в школе: упр. 3, 5	Разыгрывают диалоги, используя в качестве модели упр. 4		
12	Любимые предметы	1	Активная: capital letter, secondary school What class is he in? full stop, What subjects does he do?	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов. Раз-витие умений аудирования с выборочным пониманием информации с опорой на упр. 1, 2		
13	Школы в Англии	1	Беседа о школе и предметах, изучаемых в России и Англии. Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	Развитие умений письменной речи (составление схемы по аналогии).		
14	Приветствия	1	ЛЕ урока правила чтения «а» в открытом слоге и «th»	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
15	Работаем вместе!	1	share, thank Правописание глаголов: упр. 3	Выполнение заданий на закрепление Л и Гр единиц		
16	Подготовка к контрольной работе		ЛЕ и грамматические правила Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
17	К/работа № 1 по теме: «Школьные будни»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учащихся по завершении работы над модулем 1. Работа над вводной страницей модуля 2.			
18	«Моя школа».	1	Работа над проектом.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 2 «Это я!»		9				
19	Я из ...	1	Введение новых слов по теме «Страны и национальности». American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, Словообразование: ish, _ian, _er,	Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос). Учащиеся читают текст, в поисках ответов, выпи-		

			_ese	сывают ответы.		
20	Мои вещи	1	A: scarf, skateboard, trainers Множественное число существ-ных. Указательные местоимения (this–these, that–those).	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; диалог: «подарки ко дню рождения»; Микромоналог «Мои вещи: упр. 3		
21	Моя коллекция	1	A: but, collection, nice, stamp Повторение лексики. Числительн 1-100. Развитие навыков распознавания и употребления крат ких форм глаголов <i>to be</i> и <i>to have (got)</i> .	Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений ознакомительного чтения текста.		
22	Сувениры из Великобритании	1	Предъявление для распознавания и употребления выражений этикетного характера (покупка сувениров) развитие умений ознакомительного чт. и техники чт. вслух.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспр. на слух и выборочно понимают аудиотексты; правильное написание имен сущ.,		
23	Наша страна	1	ЛЕ урока Изучающее чтение – статья.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, оформляют постер,		
24	Покупка сувениров Англоговорящие страны	1	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Awful, continent, English speaking countries	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое. высказ. на осн. прочитан.		
25	Подготовка к к/работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
26	К/работа № 2 по теме: «Это я»	1	Организация самоконтроля и реф лексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 2. Работа над вводной страницей модуля 3.			
27	«Моя страна».	1	Работа над проектом.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 3 «Мой дом-моя крепость!»		9				
28	Дома	1	A: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats. Порядковые числительные Текст; описание своего дома/квартиры.	Делают описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст; описание дома.		
29	С новосельем!	1	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, wash basin Really? упр. 1. There is/there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Ведут диалог о новой квартире по образцу (диалог-рас-спрос): упр. 6		
30	Моя комната	1	CD player; I like ... very much Предлоги места: упр. 1 Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог.		
31	Типичный английский дом	1	A: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Прогнозирование содержания текста, просмотровое	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5. Описание дома с		

			чтение; текст-описание типичного англ. дома.	опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного:		
32	Дома	1	Изучающее чтение – статья	Описание сообщений на основе прочитанного		
33	Осмотр дома Тадж- Махал	1	Here we are. It's great. Take a look; building, world, in the Centre. Аудиосопровождение текста.	Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного.		
34	Подготовка к контрольной работе	1	Лексика раздела Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
35	К/работа № 3 по теме: «Мой дом - моя крепость»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 3. Работа с вводной страницей модуля 4			
36	«Дом моей мечты».	1	.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 4 «Семейные узы»		9				
37	Моя семья	1	A: baby, give, hobby, make, noisy, pilot Pronouns/Possessive Pronouns	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат. падеж и повел. накл., читают и полностью понимают содержание текста,		
38	Кто есть кто?	1	Possessive ('s/s') Повторение и категоризация лексики по теме «Внешность»: lovely, over there. Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений (в им. и косвенном падежах) и притяжательных местоимений		
39	Знаменитые люди	1	A: cooking, dancing, painting, person. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. Аудирование с выборочным пониманием прослушанного текста.	Слушают текст и по ходу прослушивания заполняют пропуски. Диалог: игра-расспрос о кумире.		
40	Американские «телесемьи»	1	текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма (изучающее чтение)	Заполняют пропуски в тексте. Дают краткое описание своих киногероев.(письмен. речь)		
41	Увлечения	1	Изучающее чтение – русская сказка. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране.	Учить передать краткое содержание любимой сказки.		
42	Описание людей Моя семья	1	Сравнительные обороты Ознакомительное чтение текста. Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.	Учить моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую посл-ть основных фактов текста		
43	Подготовка к контрольной работе	1	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
44	К/работа № 4 по теме: «Семейные узы»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4. Работа с вводной страницей модуля 5.			
45	«Моя семья». Защита проекта	1	.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 5 «Животные со всего света»		10				

46	Удивительные создания	1	A: carry, cobra, deer, dangerous, leopard, lion, rhino, tiger, use Present Simple (affirmative)	Введение новых слов по теме «Животный мир». диалог — об мн. мнениями в связи с прочт. танним текстом.		
47	В зоопарке	1	A: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, wing, penguin, thick, wild, в Present Simple глаголов (отри. и вопро. формы). (диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке»).	Развитие умений изучающего чтения (информационная переработка текста). Развитие техники чтения вслух.		
48	Простое настоящее время	1	ЛЕ раздела Present Simple (общие вопросы и краткие ответы).	Использование в связной речи вопросительной формы Present Simple; развитие умений диал. речи (диалог-расспрос)		
49	Мой питомец	1	A: bright, duck, goldfish, hen, rabbit; прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал.	Делают краткое описание-характеристику любимого животного.		
50	Пушистые друзья	1	A: leaf, sharp	Диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации «My pet»).		
51	Животные	1	Беседа о животных. Изучающее чтение – статья: фронтальное чтение текста вслух,	Самостоятельно выполняют задания и отвечают на вопросы.		
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1	A: broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? Ролевая игра — обучение диалог-расспросу в ситуации «У ветеринара»	Развитие диалогической речи; навыков употребления тематической лексики в связной речи, развитие умений описания.		
53	Подготовка к работе	1	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
54	К/работа № 5 по теме: Животные со всего света	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 5. Работа с вводной страницей модуля 6.			
55	«Любимое животное».	1	Защита проекта.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 6 «С утра до вечера»		9				
56	Подъем!	1	A: do homework, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты.		
57	На работе	1	A: painter, taxi driver, deliver letters Present Continuous	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее прод. время, прогнозируют, читают и понимают содержание, выборочно понимают аудиотексты,		
58	Выходные	1	hard work, make phone calls, plant flowers /Have a good time!	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, ведут диалог о занятиях		

				членов семьи, составляют электр. письмо		
59	Главные достопримечательности	1	wide, every, year	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказывают текст о достопримечат.		
60	Слава.	1	Изучающее чтение – статья	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказывают резюме кумира		
61	Приглашение к действию. Солнечные часы	1	A: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? Изучающее чтение	Работа в группах/парах: новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, пишут инструкцию к солнечным часам		
62	Подготовка к к/работе	1	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
63	К/работа № 6 по теме: «С утра до вечера»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 6. Работа с вводной страницей модуля 7.			
64	Мой день.	1	Защита проекта.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 7 «В любую погоду»		9				
65	Год за годом	1	A: season, snow, winter, spring, summer, autumn, month, pick, flowers	Вводно-мотивационный урок		
66	Одевайся правильно	1	A: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers. Opposites.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты		
67	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	Учатся сравнивать новые грамматические явления			
68	Здорово!	1	A: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха		
69	Климат Аляски	1	Сбор. упр. с. 91-92 № 4-6 просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске	Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		
70	Покупка одежды	1	A: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Раб. тет. с. 96-98 №12-13		
71	Подготовка к к/работе	1	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
72	К/ работа № 7 по теме: «В любую погоду»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 7. Работа с вводной страницей модуля 8			
73	«Времена года».	1	Защита проекта	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 8 «Особые дни»		10				

74	Праздники	1	A: celebration, choose Countable/ Uncountable nouns:	Вводно-мотивационный урок		
75	Готовим сами!	1	A: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи неопред. местоимения, понимают содержание текста, пишут план празднования ДР		
76	У меня день рождения!	1	A: bring, full of, money, soup I don't think so. Would you like ...?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, пишут статью о праздновании дня рождения в России, начинают, ведут и заканчивают диалог		
77	День благодарения	1	Thanksgiving Day	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины.		
78	Когда я готовлю на кухне	1	A: back, danger, knife, prepare	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне.		
79	Заказ блюд в ресторане	1	A: mineral water, order, enjoy your meal.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		
80	Правила безопасности на кухне.	1	Обсуждение с учащимися, что такое PSHE (Personal Social Health Education) и какому предмету в рос сийской школе соответствует (ОБЖ).	Делают выписки и состав- ляют на их основе короткий текст-инструк цию; развивают умения критически осмысле- вать ситуацию.		
81	Праздники и гулянья Подготовка к к/работе	1 1	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
82	К/работа № 8 по теме: «Особые дни»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 8. Работа с вводной страницей модуля 9.			
83	«Мое любимое блюдо».	1	Защита проекта.	Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 9 «Жить в ногу со временем»		9				
84	За покупками	1	A: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, и артикли <i>a/an – the</i> ,		

				прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, выборочно понимают аудиотексты.		
85	Давай пойдём	1	A: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи		
86	Не пропустите!	1	A: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save. It is (well) worth seeing.	модальные глаголы, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание		
87	Оживленные места Лондона	1	статья о театральной жизни в Лондоне– Leicester Square:	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,		
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала		
89	Как пройти ...?	1	A: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог		
90	Подготовка к к/работе	1	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
91	К/работа № 9 на тему: «Жить в ногу со временем»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 9. Работа с вводной страницей модуля 10			
92	Куда пойти? Проектная работа	1		Создание совместного проекта по изученной теме		
Модуль 10 «Каникулы»		10				
93	Путешествия и отдых	1	A: Book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor bike, price, ship, spend	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, модальный глагол can, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения		
94	Летние удовольствия	1	A: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,		
95	Просто записка	1	A: dentist, headache, sunburn, stomachache, temperature, see a doctor, stay out of sun	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию,		

				ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу.		
96	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1	team, win Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.,составляют настольную игру о достопримечательностях России		
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	A: ordinary, rent, sign, per day	Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут диалог, тренируют правила чтения		
98	Широкая география	1	комикс о правилах безопасности в походе:	Представляют высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе		
99	Подготовка к к/р	1	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
100	К/работа № 10 на тему: «Каникулы»	1	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 10.			
101	На каникулах!	1	Создание совместного проекта по изученной теме. Защита индивидуальных проектов.			
102	Цветик-семицветик (игра)	1	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»; актуализация грамматических навыков.			