



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Программы для общеобразовательных школ., Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Быкова Н.И., Дули Дж, Пospelова М.Д. Английский язык, 4 класс (Spotlight), М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов год.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомлённость**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### Грамматические явления:

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа

при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### 3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

##### 4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

##### 7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

##### 8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

##### 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

##### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

##### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Содержание учебного предмета

Содержание	Тема
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Back together! (Starter Unit)
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days);

<p>праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	<p>What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>The days we remember! (Module 7)</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>

**Календарно-поурочное планирование**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>								
1	<b>a</b> Back together!		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
<b>Дом. задание: Учебник (Уч.)</b> с. 4, упр. 1; <b>Рабочая тетрадь (Р.Т.)</b> с. 4, упр. 1, 2.								
2	<b>b</b> Back together!		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 6, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4; <b>Языковой портфель (Я.П.)</b> с. 17.								
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS!</b>								
3/1	<b>1a</b> One big happy family!		<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?</i>		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4

			<i>He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.								
4/2	<b>1b</b> One big happy family!	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	<b>Активная:</b> <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> <b>Пассивная:</b> <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 17
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.								
5/3	<b>2a</b> My best friend!		<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр. 1	Present continuous с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.								
6/4	<b>2b</b> My best friend!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.								
7/5	Goldilocks		<b>Активная:</b>		<b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19	с. 18–19	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3

	and the Three Bears		<b>golden, curls, wood</b> <b>Пассивная:</b> <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 12–13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 18–19.								
8/6	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities		<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); <b>Р.Т.</b> с.10–11, упр. 1, 2, 3.								
9/7	Now I know  I love English!		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне.								
10/8	Modular Test 1							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 19, 21.								
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!</b>								
11/1	<b>3a</b> The Animal Hospital		<b>Активная:</b> <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).								
12/2	<b>3b</b> The	Чтение	<b>Активная:</b>	Present	с. 28, упр. 3, 4	с. 28, упр. 2	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7

	Animal Hospital	букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	<i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	simple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <i>often always, usually, sometimes, never</i>	с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 6		<b>Я.П.</b> с. 19, 21
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.								
13/3	4a Work and play!		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
14/4	4b Work and play!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.								

15/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>porridge</i> <b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне.								
16/6	A day in my life!  What Russian children want to be		<b>Активная:</b> <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); <b>Р.Т.</b> с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.								
17/7	Now I know  I love English!		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 19, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.								
18/8	Modular Test 2							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 23								
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!</b>								
19/1	5a Pirate's fruit salad!		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

			<i>are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.								
20/2	<b>5b</b> Pirate's fruit salad!	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 23
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.								
21/3	<b>6a</b> Make a meal of it!		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> <b>Пассивная:</b> <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	<b>6b</b> Make a meal of it!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i>	<b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3	с. 50–51	

			с. 52, упр. 1			Р.Т. с. 28–29		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
24/6	What's for pudding?  What would you like for your tea?		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> <b>Пассивная:</b> <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.								
25/7	Now I know  I love English!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.								
26/8	Modular Test 3							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 25, 27								
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!</b>								
27/1	<b>7a</b> Funny animals!		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	<b>7b</b> Funny animals!	Чтение буквосочетания <b>oo</b> с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> <b>Пассивная:</b> <i>cookery book</i> <b>Р.Т.</b> с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 <b>Я.П.</b> с. 25, 27
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.								
29/3	<b>8a</b> Wild about animals!		<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.								
30/4	<b>8b</b> Wild about animals!  Fun at school  Arthur &		<b>Активная:</b> <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore,</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2, 4

	Rascal		<i>omnivore, plants</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.								
31/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.								
32/6	A walk in the wild!  Animals need our help!		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.								
33/7	Now I know  I love English!		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».								
34/8	Modular Test 4							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 29, 31								
35/9	Резервный урок							
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b>								
36/1	<b>9a</b> Tea party!		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,</i>	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	

			<i>know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.								
37/2	<b>9b</b> Tea party!	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1 <b>Я.П.</b> с. 29, 31
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.								
38/3	<b>10a</b> All our yesterdays!		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.								
39/4	<b>10b</b> All our yesterdays!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i> <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i>		с. 84, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4

			<b>Пассивная:</b> <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>					
<b>Дом. задание: Уч. с. 82–83;</b> подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
41/6	Birthday wishes!  The day of the city		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 3</b> (подготовить проект – программу проведения Дня города); <b>Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.</b>								
42/7	Now I know  I love English!		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	<b>Р.Т. с. 42, упр. 2</b>	с. 87, упр. 4, 5, 6 <b>Р.Т. с. 42, упр. 2</b> <b>Р.Т. с. 43, упр. 3</b>	<b>Р.Т. с. 42, упр. 1</b>	с. 87, упр. 5 <b>Р.Т. с. 43, упр. 3</b>
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города; с. 146, упр. 3.								
43/8	Modular Test 5							
<b>Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.</b>								
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!</b>								
44/1	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... .</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	

			<b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.								
45/2	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise	Чтение окончания <b>-ed</b> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> с. 33, 35
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.								
46/3	<b>12a</b> Once upon a time!		<b>Активная:</b> <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.								
47/4	<b>12b</b> Once upon a time!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>study, bark, busy, kitten</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.								
48/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b>	<b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4

			<i>mine; It's not fair!</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города.								
49/6	The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales		<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know  I love English!		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.								
51/8	Modular Test 6							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 37, 39.								
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!</b>								
52/1	<b>13a</b> The best of times!		<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.								
53/2	<b>13b</b> The best of times!	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.								
54/3	<b>14a</b> Magic moments!		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud,</i>	Past simple неправильных	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6

			<i>kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	х глаголов с. 110, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	<b>14b</b> Magic moments!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	<b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.								
57/6	Alton Towers The days to remember		<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); <b>Р.Т.</b> с. 58–59, упр. 1, 2, 3.								
58/7	Now I know		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр.

	I love English!							3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
59/8	Modular Test 7							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 41, 43.								
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!</b>								
60/1	<b>15a</b> Good times ahead!		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.								
61/2	<b>15b</b> Good times ahead!	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 41, 43
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.								
62/3	<b>16a</b> Hello, sunshine!		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i>	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5



	урок							
--	------	--	--	--	--	--	--	--