



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Программы для общеобразовательных школ., Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- 1) Быкова Н.И., Дули Дж, Пospelова М.Д. Английский язык, 3 класс (Spotlight), М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов год.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) язык единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

- **Социокультурная осведомлённость**
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

##### **Грамматические явления:**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### **3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

##### **4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределённые местоимения (*some, any*).

**6. Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

##### **7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);**

##### **8. Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

##### **9. Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

##### **10. Сложное предложение**

- Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

##### **11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.**

### **Содержание учебного предмета**

Содержание	Тема
------------	------

<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>2 ч</b></p>	<p>Welcome back! (Starter module) <b>2 ч</b></p>
<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст) <b>6 ч</b> <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда <b>12 ч</b> Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) <b>2 ч</b></p>	<p>Family moments! (module 2) <b>6 ч</b> Day by ay! (module 8) <b>6 ч</b> Tesco Superstore (module 4). All the things I like! (module 3) <b>6 ч</b> Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) <b>2 ч</b> Everybody likes presents! (module 4)</p>
<p><b>Мир моих увлечений</b> (игрушки) Мои любимые занятия <b>4 ч</b>  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) <b>4 ч</b></p>	<p>Come in and play! (module 4) <b>4 ч</b> Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off ! (module 7) <b>4 ч</b> Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)</p>
<p><b>Я и мои друзья</b> (увлечения/хобби, совместные занятия) <b>2 ч</b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) <b>6 ч</b></p>	<p>A day off ! (module 7) <b>2 ч</b> Furry friends! (module 5) <b>6 ч</b></p>
<p><b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности) <b>6 ч</b></p>	<p>School days! (module 1) <b>6 ч</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) <b>8 ч</b></p>	<p>Come in and play! In my room! (module 4) <b>2 ч</b> Home, sweet home! My house! (module 6) <b>6 ч</b></p>
<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) <b>8 ч</b>  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>8 ч</b></p>	<p>Schools in the UK! (module 1) <b>1 ч</b> Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) <b>1 ч</b> A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) <b>1 ч</b> Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) <b>1 ч</b> Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) <b>1 ч</b> British Homes! House museums in Russia (module 6) <b>1 ч</b> Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) <b>1 ч</b> Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) <b>1 ч</b> The Toy Soldier (reader, modules 1–8) <b>8 ч</b> We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</p>

**Календарно-поурочное планирование**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!</b>								
1	<b>a</b> Welcome back!		<b>Активная:</b> <i>Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!</i> названия цветов <b>Пассивная:</b> <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
<b>Дом. задание: Учебник (Уч.)</b> с. 5, упр. 3; <b>Рабочая тетрадь (Р.Т.)</b> с. 4, упр. 1, 2.								
2	<b>b</b> Welcome back!		<b>Активная:</b> <i>day, phone number, begin</i> , числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 7, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4; <b>Языковой портфель (Я.П.)</b> с. 17–19.								
<b>МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!</b>								
3/1	<b>1a</b> School again!		<b>Активная:</b> <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>	Глагол <i>to be</i> <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, 2, 3.								
4/2	<b>1b</b> School	Чтение	<b>Активная:</b>	Числ. 11–20	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 1, 2	с. 13, упр. 4

	again!	буквы <i>e</i> в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3	числительные <b>11–20</b> , числительные 1–10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> <b>Пассивная:</b> <i>once more, PE</i>	Повел. накл. <i>Get your school bag!</i> <i>Don't be late!</i>	<b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 3	с. 13, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, 2	с. 13, упр. 3, 5	<b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> с. 17, 19
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 12, упр. 1, 2; <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 4, 5.								
5/3	<b>2a</b> School Subjects		<b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числительные <b>Пассивная:</b> <i>e-mail, guess</i>	Глагол <i>to be, have/don't have</i> с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	<b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1, 2, 3.								
6/4	<b>2b</b> School Subjects Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1, 2, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 16, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4, 5.								
7/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда»,		<b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19	с. 20, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4, 5

			«Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for ..., very nice</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 18–19.								
8/6	Schools in the UK Primary schools in Russia		<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.								
9/7	Now I know I love English		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с.10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.								
10/8	Modular Test 1							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 21.								
<b>МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!</b>								
11/1	<b>За</b> A new member!		<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.								



12/2	<b>3b</b> A new member!	Чтение буквы <b>a</b> в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1 <b>Я.П.</b> с. 21
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 29, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2, 3.								
13/3	<b>4a</b> A happy family!		<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a ... . What are they? They're ballerinas.</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 2.								
14/4	<b>4b</b> A happy family! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	<b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3.								
15/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35	с. 36, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе.								

16/6	Families near and far Families in Russia		<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3.								
17/7	Now I know I love English		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 3	Р.Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.								
18/8	Modular Test 2							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 23.								
<b>МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!</b>								
19/1	<b>5a</b> He loves jelly		<b>Активная:</b> <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;</i> <i>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.								
20/2	<b>5b</b> He loves jelly	Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i> Р.Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р.Т. с. 22, упр. 1, 2 Я.П. с. 23
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр 1, 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.								
21/3	<b>6a</b> In my		<b>Активная:</b>	<i>some, any,</i>	с. 46, упр. 2	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5

	lunch box!		<i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>have got</i> с. 46, упр. 3	с. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3		<b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	<b>6b</b> In my lunch box! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> <b>Пассивная:</b> <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i>	<b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева.								
24/6	A bite to eat! I scream for ice cream!		<b>Активная:</b> <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4.								
25/7	Now I know I love English		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.								
26/8	Modular Test 3							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 25, 27.								
<b>МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!</b>								
27/1	<b>7a</b> Toys for little Betsy!		<b>Активная:</b> <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It's mum's.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	<b>7b</b> Toys for little Betsy!	Чтение буквы <i>o</i> в открытом и закрытом слоге с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикли <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3.								
29/3	<b>8a</b> In my room!		<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny,</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3

			<i>This/That – <b>These/Those</b>, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> <b>Пассивная:</b> <i>look like</i>	<b>Р.Т.</b> с. 30–31, упр. 2, 3				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2.								
30/4	<b>8b</b> In my room! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>fairytale, be careful, silly</i> <b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 3, 4.								
31/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today; It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67	с. 68, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.								
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents!		<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent, granddaughter;</i> изученная ранее лек- сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items,</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1

			<i>sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р.Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4.								
33/7	Now I know I love English		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу.								
34/8	Modular Test 4							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 29, 31								
35/9	Резервный урок							
<b>МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!</b>								
36/1	<b>9a</b> Cows are funny!		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.								
37/2	<b>9b</b> Cows are funny!	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet, mouse–mice, sheep–sheep, child–children, fish–fish</i>	<i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3.								

38/3	10a Clever animals!		<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> с. 78, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 38–39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 38–39, упр. 2, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2.								
39/4	10b Clever animals! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная:</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.								
41/6	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland		<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная:</b> <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); <b>Р.Т.</b> с. 42–43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know I love English		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.								
43/8	Modular Test 5							

Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.

**МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!**

44/1	<b>11a</b> Grandma! Grandpa!		<b>Активная:</b> <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> <b>Пассивная:</b> <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
------	------------------------------------	--	---	--	---------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.

45/2	<b>11b</b> Grandma! Grandpa!	Чтение буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1 Я.П. с. 33, 35
------	------------------------------------	--	---	------------------------------------	--	--	---------------	---

Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.

46/3	<b>12a</b> My house!		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Мн. число с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6
------	-------------------------	--	---	---	--------------------------------	---	---------------	---------------

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.

47/4	<b>12b</b> My house! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.</i>	с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р.Т. с. 48, упр. 1, 3
------	---	--	--	---	--------------------------------------	--	-------------------------	-----------------------



			<b>Пассивная:</b> <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р.Т. с. 49, упр. 4.								
48/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная</b> <i>over there, here</i>	Р.Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	Р.Т. с. 49, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о животных.								
49/6	British homes! House museums in Russia		<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная:</b> <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р.Т. с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know I love English		с. 102, упр. 1	с. 102–103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 50, упр. 1 Р.Т. с. 51, упр. 3	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя.								
51/8	Modular Test 6							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 37, 39.								
<b>МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!</b>								
52/1	<b>13a</b> We're having a great time!		<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	

			<i>picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> <b>Пассивная:</b> <i>upside down, over there, look funny</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.								
53/2	<b>13b</b> We're having a great time!	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 109, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 54, упр. 1 <b>Я.П.</b> с. 37, 39
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.								
54/3	<b>14a</b> In the park!		<b>Активная:</b> <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 3, 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	<b>14b</b> In the park! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>bell, ring, picnic</i> <b>Пассивная:</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная:</b> <i>cheer</i>		<b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	с. 114–115 с. 116, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4

						<b>Р.Т.</b> с. 60–61		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114–115; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя.								
57/6	Get ready, get set, go! Fun after school!		<b>Активная:</b> <i>finish, runner</i> <b>Пассивная:</b> <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); <b>Р.Т.</b> с. 58–59, упр. 1, 2, 3.								
58/7	Now I know I love English		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.								
59/8	Modular Test 7							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с.41, 43.								
<b>МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!</b>								
60/1	<b>15a</b> A fun day!		<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> <b>Пассивная:</b> <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1, 2.								
61/2	<b>15b</b> A fun day!	Чтение буквы <i>c</i> и сочетаний	<b>Активная:</b> <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	<b>Я.П.</b> с. 41, 43 <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1

		<i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3						
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.								
62/3	16a On Sundays		<b>Активная:</b> <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.								
63/4	16b On Sundays Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> <b>Пассивная:</b> <i>set your clock, map, relative</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 2, 3.								
64/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Р.Т. с. 65, упр. 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	Р.Т. с. 65, упр. 2, 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130–131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.								
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time!		<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i> <b>Пассивная:</b> <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.								
66/7	Now I know		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр.	с. 135, упр. 4

