

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Учебный план основного общего образования *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» на 2021-2022уч год.*
- Положение о рабочей программе *ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»*
- Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы для общеобразовательных школ (Spotlight – Английский в фокусе).-М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса :

- 1) Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д. Английский язык, 2 класс (Spotlight), М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.

Наречие степени **very**.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч	<i>My Letters!</i> 6 ч <i>Hello!</i> (Starter Module) 2 ч <i>My Birthday!</i> (Module 2) 1 ч <i>Let's Go!</i> 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч Семейные праздники (день рождения) 2 ч	<i>My Family!</i> (Starter Module) 2 ч <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (Module 4) 4 ч <i>My Holidays!</i> (Module 5) 2 ч <i>Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites!</i>

	<p>Typical Russian Food (Module 2) 6 ч My Birthday! (Module 2) 2 ч</p>
<p>Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы ч</p>	<p>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч Can Jump! (Module 3) 3 ч At the Circus! (Module 3) 2 ч My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Showtime! 2 ч</p>
<p>Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч Времена года, погода 5 ч</p>	<p>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 9 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 4 ч It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5 ч</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч</p>	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 1 ч Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>

Календарно-поурочное планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Let's Go!		Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная¹: <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		с. 4, упр. 1	
2/1	a My Letters!	Алфавит: a–h Звуки: /{/ , /b/ , /k/ , /d/ , /e/ , /f/ , /g/ , /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3 Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2
3/2	b My Letters!	Алфавит: i–q Звуки: /I/ , / ³ Ö/ , /k/ , /l/ , /m/ , /n/ , /Á/ , /p/ , /kw/	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8, упр. 2	с. 9, упр. 3 Р.Т. с. 5, упр. 2	с. 8, упр. 1, 2	Р.Т. с. 5, упр. 1
4/3	c My Letters!	Алфавит: r–z Звуки: /r/ , /s/ , /t/ , /ö/ , /v/ , /w/ , /ks/ , /j/ , /z/	Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i>	с. 11, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 2	с. 10, упр. 1, 2	с. 11, упр. 3 Р.Т. с. 6, упр. 1

¹ В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля) .

5/4	d Letter Blends!	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /S/, /ʃ/	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Р.Т. с. 7, упр. 1	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 2
6/5	e Letter Blends!	Буквосочетания: th, ph Звуки: /T/, /D/, /f/	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>		Р.Т. с. 7, упр. 2	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4
7/6	f Big and Small!	Заглавные буквы алфавита				Р.Т. с. 9, упр. 1, 2	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2 Р.Т. с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. HELLO! MY FAMILY!								
8/1	a Hello!		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is I'm</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1, 2
9/2	b Hello!		Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 Р.Т. с. 11, упр. 3	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	Р.Т. с. 11, упр. 3
10/3	a My Family!		Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 Р.Т. с. 12, упр. 1, 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	Р.Т. с. 12, упр. 1
11/4	b My		Активная:		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2	с. 24, упр. 1	Р.Т.

	Family!		<i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family</i> <i>Grandma and grandpa are coming for tea.</i> <i>What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>			с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 13, упр. 3	с. 25, упр. 3	с. 13, упр. 4
МОДУЛЬ 1. MY HOME!								
12/1	1a My Home!		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this?</i> <i>It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 Р.Т. с. 14, упр. 1, 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
13/2	1b My Home!		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see!</i> <i>For you and me!</i> <i>What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	Р.Т. с. 15, упр. 4
14/3	2a Where's Chuckles?		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ...?</i> <i>She/he's in</i> <i>Are you in the ...?</i>	с. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	
15/4	2b Where's Chuckles?		Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>		Р.Т. с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	Р.Т. с. 17, упр. 3
16/5	3a In the		Активная:	<i>Is ... in the ...?</i>		с. 34, упр. 1, 2	с. 34, упр. 1,	Р.Т.

	Bath!		<i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 35, упр. 3, 4	2 с. 35, упр. 3	с. 18, упр. 1
17/6	3b In the Bath!	с. 36, упр. 2, 3 /e/, /Ö/	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i>	Р.Т. с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3
18/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia		Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>	<i>have got</i>	с. 38, 136	с. 38, 136		проект
20/9	The Town Mouse and the Country		Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i>		с. 40–41	с. 40–41 с. 131, упр. 1	с. 40–41	с. 131, упр. 2

	Mouse		Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>					
21/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 22–23				с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 22–23	с. 43, упр. 2, 3		
22/11	I love English Progress Check					Р.Т. с. 20–21, упр. 1, 3, 4	Р.Т. с. 20, упр. 2	
МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY!								
23/1	4a My Birthday!		Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 Р.Т. с. 24, упр. 1, 2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3	
24/2	4b My Birthday		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 Р.Т. с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3
25/3	5a Yummy Chocolate!		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1

			<i>chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>			Р.Т. с. 26, упр. 2		
26/4	5b Yummy Chocolate		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	игра <i>A Memory Game</i> (Снежный ком) Р.Т. с. 27, упр. 3, 4	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	Р.Т. с. 27, упр. 3, 4
27/5	6a My Favourite Food!		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is</i>		с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 Р.Т. с. 28, упр. 1, 2	с. 52–53, упр. 1, 2, 3	Р.Т. с. 28, упр. 2
28/6	6b My Favourite Food!	с. 54, упр. 2, 3 /ч/, /к/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like ...</i> .	с. 54, упр. 1 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4
29/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		с. 56	с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56
30/8	Food Favourites Typical Russian Food		Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		с. 56, 136	с. 56, 136		проект

31/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>		с. 58–59	с. 58–59 с. 132, упр. 1	с. 58–59	с. 132, упр. 2
32/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 32–33				с. 60, упр. 1 с. 32–33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4		
33/11	I love English Progress Check					Р.Т. с. 30–31, упр. 1, 3	Р.Т. с. 30, упр. 2	Р.Т. с. 31, упр. 4
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS!								
34/1	7a My Animals!		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 1
35/2	7b My Animals!		Пассивная: <i>Just like this.</i>		с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	Р.Т. с. 35, упр. 3, 4
36/3	8a I Can Jump!		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2
37/4	8b I Can Jump!		Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	Р.Т. с. 37, упр. 3, 4

38/5	9a At the Circus!		Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3	Р.Т. с. 38, упр. 1
39/6	9b At the Circus!	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /A/	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4
40/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	с. 74
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia		Активная: <i>pet, clever</i> Пассивная: <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74 с. 137		проект
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76–77	с. 76–77 с. 133, упр. 1	с. 76–77	с. 133, упр. 2
43/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 42–43				с. 78 упр. 1 с. 42–43	с. 79, упр. 3, 4		с. 78, упр. 2
44/11	I love					Р.Т.	Р.Т.	Р.Т.

	English Progress Check					с. 40–41, упр. 1, 4	с. 40, упр. 2	с. 41, упр. 3
МОДУЛЬ 4. MY TOYS!								
45/1	10a My Toys!		Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44, упр. 1, 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3	
46/2	10b My Toys!		Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 Р.Т. с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	Р.Т. с. 45, упр. 3
47/3	11a She's got blue eyes!		Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2
48/4	11b She's got blue eyes!		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?,</i>	<i>She/he's got What have you got?</i>		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	Р.Т. с. 47, упр. 3, 4

			<i>Don't be sad!, What has Lulu got?</i>					
49/5	12a Teddy's Wonderful!		Активная: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2
50/6	12b Teddy's Wonderful!	с. 90, упр. 2, 3 /l/, /j/	Активная: <i>It's got</i> Пассивная: <i>fall off, yo-yo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>		с. 90, упр. 1	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4
51/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93	с. 92
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		с. 94–95	с. 94–95 с. 134, упр. 2	с. 94–95	с. 134, упр. 1
54/10	Now I know Настольная				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3, 4		с. 52–53

	игра: Р.Т. с. 52–53							
55/11	Progress Check I love English					Р.Т. с. 50, упр. 1	Р.Т. с. 50, упр. 2	Р.Т. с. 51, упр. 3, 4
МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS!								
56/1	13a My Holidays!		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing ...</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 Р.Т.	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	Р.Т. с. 54, упр. 1
57/2	13b My Holidays!		Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	Р.Т. с. 55, упр. 4
58/3	14a It's Windy!		Активная: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 с. 56, упр. 1, 2 Р.Т.	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3	
59/4	14b It's Windy		Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4
60/5	15a A Magic Island!		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn,</i>			с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4	с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1, 2

			<i>winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun.</i> <i>We're playing in the sun.</i>					
61/6	15b A Magic Island!	с. 108, упр. 2, 3	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3 Р.Т. с. 59, упр. 3
62/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111	с. 110
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia		Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139		проект
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112–113	с. 112–113 с. 135, упр. 1	с. 112–113	с. 135, упр. 2
65/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 62– 63				с. 114, упр. 1 Р.Т. с. 62–63	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4		Р.Т. с. 62–63 (игра)

66/11	I love English Progress Check				Р.Т. с. 61, упр. 4	Р.Т. с. 60, упр. 1	Р.Т. с. 60, упр. 2	Р.Т. с. 61, упр. 3, 4
67/1	Резервный урок Showtime		Пассивная: <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2	
68/2	Резервный урок Showtime		Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2	