

Министерство образования и науки Красноярского края  
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого  
муниципального района  
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО:  
На Методическом совете школы  
протокол № 5 от 28 апреля 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГМКОУ  
«Усть-Портовская средняя школа»  
Коломажина О.В.  
Приказ № 57/ от «28» апреля 2018 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа - социокультурный центр села»

МКОУ «Усть-Портовская средняя школа»  
Таймырского Долгано-Ненецкого  
муниципального района Красноярского края  
срок реализации: 2018-2023 годы



Согласована « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год  
Начальник Управления образования Администрации  
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района  
Л.Е.Брикина

п.Усть-Порт  
2018 г

**ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА:**

Защита Программы развития состоялась «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г и была согласована с Начальником Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г Л.Е. Брикина \_\_\_\_\_

Публичный отчёт о деятельности Школы и реализации Программы развития ежегодно размещается для широкой общественности на сайте Школы – <http://taimyr3-3.ru>

К экспертизе настоящей программы развития и оценке промежуточных результатов привлекались внешние эксперты: Методический совет Управления образования, Л.В. Батаева, методист ТМКУ «Информационный методический центр».

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	4
Раздел 1. Информационная справка.....	5
1.1.Наименование школы.....	5
1.2. Научно-правовое обеспечение .....	5
1.3. Особенности управления ОО .....	5
1.4.Организация образовательного процесса .....	6
1.5. Кадровый состав .....	8
1.6. Содержание образовательного процесса .....	8
1.7. Материально-техническое обеспечение .....	9
1.8.Здоровьесберегающая среда .....	10
1.9.Обеспечение учебниками .....	10
1.10. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях .....	11
1.11. Работа социально-психологической службы .....	11
Раздел 2. Swot-анализ внешних и внутренних возможностей и рисков в развитии образовательной среды школы .....	12
Раздел 3. Концепция развития школы .....	15
3.1. Актуальность .....	15
3.2. ....	16
3.3. Миссия .....	18
Раздел 4. Основные направления и особенности реализации Программы развития .....	20
Раздел 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы к желаемому будущему .....	22
Раздел 6. Организация управления Программы развития и контроль ее реализации.....	25
Приложение .....	27

## Паспорт Программы развития

1	Наименование программы	«Школа – социокультурный центр села»
2.	Основания для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании», №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г; Закон Красноярского края «Об образовании»; Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г; Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. (проект); 12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); СанПиН 2.4.2.2821-10», от 29 декабря 2010 г. № 189; Устав ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»; Локальные акты.
3.	Заказчик Программы	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
4.	Основные разработчики программы	Администрация ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»; Методический совет школы; Методическое объединение педагогов школы; Родительский комитет.
5.	Кем принята	На заседании Педагогического совета школы: протокол № 5 от 28 апреля 2018г.
6.	Цель программы	Формирование развивающего образовательного пространства с целью формирования новой школы как социокультурного центра села.
7.	Задачи программы	1.Развивать традиции школы как социокультурного центра; 2.Повысить, эффективность управления и соуправления образовательным процессом в школе; 3.Формировать конкурентоспособную личность посредством проектирования развивающего образовательного пространства; 4. Формировать систему партнерских отношений с учреждениями поселка и учреждений, расположенных за пределами поселка; 5. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров; 6.Создать условия для разностороннего развития дошкольников; 7.Создать необходимых условий для саморазвития, самоуправления, самовоспитания, самосовершенствования обучающихся.
8.	Сроки и этапы реализации программы	С сентября 2018 г. по август 2023 гг.: Подготовительный этап (2018-2019); Основной этап (2019-2022); Обобщающий этап (2022-2023).
9.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»; Педагоги ОУ; Обучающиеся; Родители; Социальные партнеры; Общественный совет.
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Школа- социокультурный центр села;</li> <li>•Повышение качества образования обучающихся;</li> <li>•Повышение качества дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития дошкольников;</li> <li>•Повышение культурно-образовательного уровня родителей,</li> </ul>

		повышение уровня воспитанности детей; • Всесторонне развитая личность обучающихся.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Координационный совет; Внешний и внутренний контроль; Мониторинг реализации программы развития; Форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком); Отчет об исполнении подпрограмм; Периодичность (ежегодная, с нарастающим итогом); дата представления отчетов – конец учебного года.

## **Раздел I. Информационная справка об образовательной организации**

### **1.1. Наименование школы**

Усть-Портовская средняя школа открыта 29 октября 1930 года. В 2015 году отметила свой 85-летний юбилей.

Полное наименование согласно Уставу школы (утверждено 17.12.2017 г. Приказ №324 по Управлению имущественных отношений ТДНМР) – Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Портовская средняя школа». Сокращенное название по Уставу – ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид ОУ - средняя общеобразовательная школа.

ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» имеет лицензию серия 24Л01 №0002804, выданной Министерством образования Красноярского края 19 февраля 2018 г (срок действия - бессрочно), регист.номер 9522-л, свидетельства о государственной аккредитации сер 24 А01 №0001315, выданного Министерством образования Красноярского края 08 мая 2018 г (срок действия с 27 марта 2014г. до 27 марта 2026г., рег.номер №4862.).

Юридический адрес: 647232, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, п. Усть-Порт, ул. Заводская, д.15.

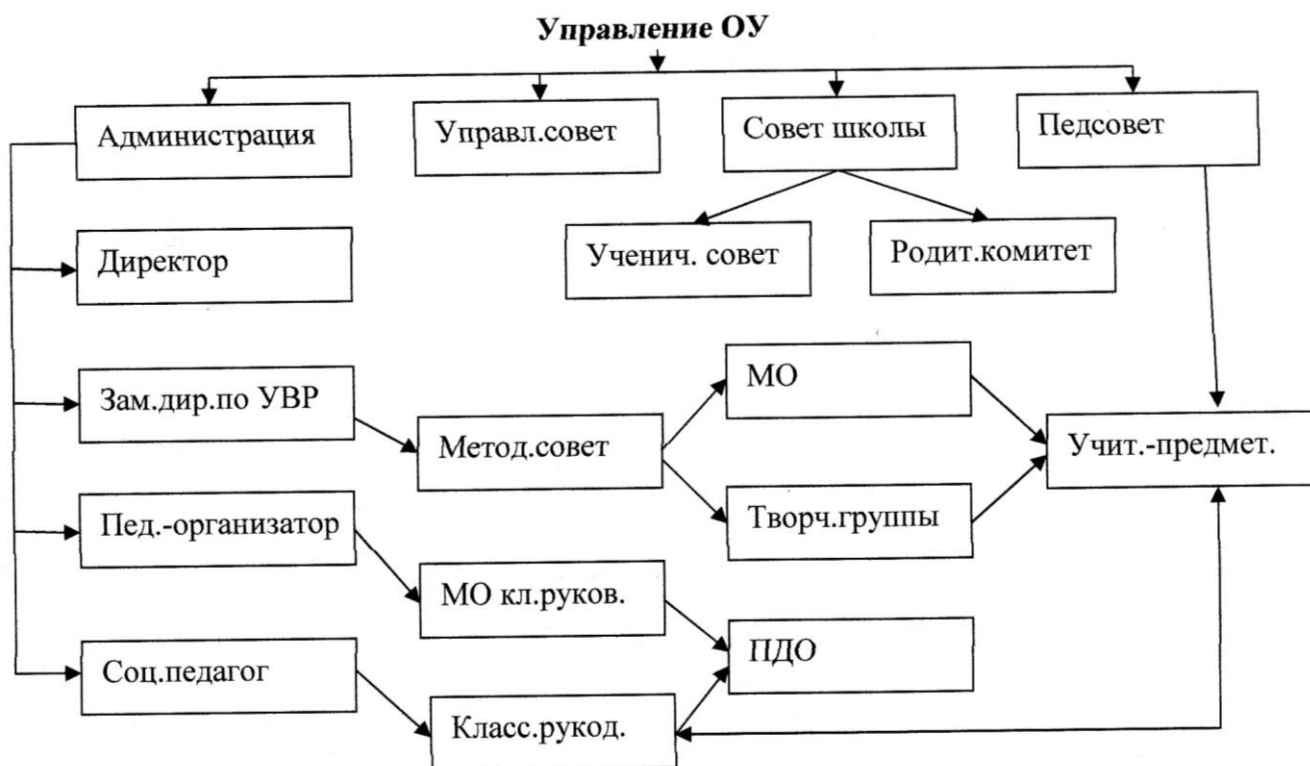
Контактная информация: телефон: 8 (39179) 42301, 8 (39179) 42301,  
e-mail: [taimyr3.3@mail.ru](mailto:taimyr3.3@mail.ru), адрес сайта в Интернете: <http://taimyr3-3.ru>

### **1.2. Научно-правовое обеспечение**

- Закон РФ «Об образовании», №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;
- Закон Красноярского края «Об образовании»;
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г;
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. (проект)
- 12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- СанПиН 2.4.2.2821-10», от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Устав ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа», утвержден приказом Управления имущественных отношений №324 от 17.12.2017;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Локальные акты.

### **1.3. Особенности управления ОО**

Учредитель: Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.



#### 1.4. Организация образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется в две смены. В 1 смену учатся – 1, 5-11 классы, во 2 смену – 2-4 классы.

Режим работы школы:

- начало занятий – 8.30
- продолжительность урока – 1 кл – 35 минут; 2-11 классы - 45 минут; с перерывами: 1 перемена - 15 мин, остальные – 10 минут. В начальных классах в середине дня предусмотрены динамические паузы.

Групповые, факультативные, индивидуальные занятия начинаются после 45 мин перерыва после основных уроков.

- Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели; 2-11 классы - 34 учебных недели.

- Продолжительность учебной недели: 1 класс- 5-дневная, 2-11 класс – 6 –дневная. Дополнительно введены каникулы для 1 классов в феврале (6 дней).

#### Уровень готовности первоклассников к обучению

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
1 класс			1 класс			1 класс		
Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
0%	28%	72%	10%	50%	40%	10%	40%	50%

Большинство детей имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий на начало учебного года, на конец учебного года сдвиги небольшие.

#### Данные обученности по ступеням школы

	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл	5-9 кл.	10-11кл.	2-11 кл.	2-4 кл	5-9 кл.	10-11кл.	2-11 кл.
2014-2015	97%	92%	71%	92%	19%	19%	14%	19%
2015-2016	95%	93%	90%	94%	34%	19%	20%	25%
2016-2017	97%	100%	100%	99%	31%	26%	17%	27%

#### Результаты КДР (4 класс)

Предмет	уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Читательская	повышенный	0%	11%	0%

грамотность	базовый	90%	89%	33%
	пониженный	10%	0%	67%
	недостаточный	0%	0%	0%
Групповой	повышенный	20%	30%	100%
проект	базовый	80%	50%	0%
	Ниже базового	0%	20%	0%

#### Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс)

уровень	2017-2018
повышенный	0,0%
базовый	42,8%
пониженный	28,6%
недостаточный	28,6%

#### Результаты КДР (7 класс) по математике

	Ниже базового	Базовый 1	Базовый 2	Повышенный
2016-2017	0,00%	88,89%	11,11%	0,00%
2017-2018	0,00%	100%	0,00%	0,00%

#### Результаты КДР (8 класс) по физике

	2015	2016	2017
Ниже базового уровня	63,64%	62,50%	0,00%
Достигли базовый, включая повышенный	36,36%	37,50%	100,0%

#### Результаты ВПР

Предмет	Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4 класс	Усп.-100%, кач.-40%	усп.-100%, кач.-55,5%	Усп.-100%, кач.- 33%
математика		Усп.-100%, кач.- 70%	усп.-89%, кач.- 40%	Ус.- 100%, кач. -67%
Окружающий мир		Усп.-100%, кач.-40%	усп.-100%, кач.-44,4%	Усп.-100%, кач.-33%
Русский язык	5 класс	-	-	Усп.- 67%, кач.- 0%
Математика		-	-	Усп.-100%, кач.-20%
История		-	-	Усп.-83%, кач. -67%
Биология		-	-	Усп.-100%, кач.-50%
Русский язык	6 класс	-	-	Усп.-40%, кач. – 20%
Биология	11 класс	-	-	Усп.-100%, кач.-50%

#### Результаты ОГЭ (9 класс)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	Усп.-100%, кач.-67%	Усп.-100%, кач.-30%	Усп.- 89%, кач.-22%
Математика	Усп.-100%, кач.-25%	Усп.-100%, кач.-67%	Усп.-67%, кач.-22%
Биология	-	Усп.-100%, кач.-100%	Усп.-100%, кач.-38%
Обществознание	-	Усп.-50%, кач.-0%	Усп.-100%, кач.- 0%

#### Результаты ЕГЭ (11 класс), средний балл

№	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Русский язык	57,5	58	54
2	Математика	4/33	3,5/16	3,5/26
3	Биология	-	38	37
4	География	-	-	-
5	Литература	-	-	-
6	История	-	-	-
7	Обществознание	56	48	45
8	Химия	-	11	-
9	Физика	-	-	-

## 1.5. Кадровый состав

Состав педагогического коллектива – 18 человек, из них:

- 1 директор
- 1 заместитель директора
- 2 педагога-организатора
- 1 социальный педагог
- 1 старший вожатый
- 3 учителя начальных классов;
- 6 учителей – предметников;
- 3 воспитателя дошкольной группы

Звания:

- 2 – «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 – «Заслуженный работник Таймыра»;
- 1 – Знак «Женская слава»

Поощрения:

- 2 – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ;
- 2 – Грамота Губернатора Красноярского края.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 94%, вакансии учителя английского языка. 96% преподавателей работают на штатной основе.

Уровень образования: 12 чел (67%) – высшее образование, 6 чел (33%) – среднее профессиональное.

Уровень квалификации: высшая категория – 0 чел (0%), первая категория – 7 чел (39%), соответствие занимаемой должности – 7 чел (39%), 4 чел – не аттестованы.

Средний педагогический стаж составляет 19 лет. Средний возраст педагогов – 44 года.

Прошли курсы повышения квалификации:

- По вопросам реализации ФГОС – 15 чел (87%);
- По вопросам реализации инклюзивного образования (с ОВЗ) – 9 чел (50%).

### *Владение педагогами современными образовательными технологиями*

№	Название педагогической компетенции	2017/2018
1	Проблемное обучение	84%
2	Индивидуально-дифференцированное обучение	88%
3	Коллективная система обучения	100%
4	ТРИЗ	36%
5	Исследовательский метод обучения	80%
6	Модульное обучение	38%
7	Проектная деятельность	32%
8	Лекционно-семинарско-зачетная система	72%
9	Технология критического мышления	36%
10	Технология игровых методов обучения	88%
11	Технология сотрудничества	83%
12	ИКТ	68%
13	Здоровьесберегающая технология	70%
14	Технология дистанционных форм обучения	6%
15	Кейс-технология	20%
16	WEB – технология	21%
17	Технология КОЗ	18%
18	Модель позиционного обучения	24%

## 1.6. Содержание образовательного процесса

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» реализует общеобразовательные программы: дошкольного общего образования;

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В дошкольной группе реализуется программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2012). В начальной школе реализуются общеобразовательные программы: «Школа России». На второй и третьей



ступенях обучения реализуются программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования, рекомендуемые МОН РФ.

Разработаны и утверждены Основные образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом №78-А от 29.05.2017);
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом №98-Р от 01.09.2015);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования 1-7 кл. (утверждена Приказ №78-Б от 29.05.2017).

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. разработаны локальные акты:

- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Правила приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Порядок посещения обучающимися мероприятий. Проводимых образовательной организацией, и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о формах получения образования и формах обучения;
- Порядок организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов;
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Договор о предоставлении общего образования муниципальными и государственными образовательными учреждениями;
- Заявление о приеме в дошкольную группу;
- Заявление о приеме в 1 класс.

По всем учебным предметам и курсам имеются сборники примерных и авторских программ, не старше 2014 года издания, постоянно обновляются.

Педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки РФ «Об внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015 №1577).

Ведется Книга выдачи аттестатов основного общего и среднего общего образования в бумажном и электронном виде. Ведется работа по внесению сведений о выдаче аттестатов в Единый федеральный реестр.

В феврале 2017 года Министерство образования Красноярского края в рамках федерального государственного надзора в сфере образования провело документальную проверку. Все замечания устранены, предписаний нет.

Предыдущая Программа развития школы «Школа становления конкурентоспособной личности» на 2013-2018 гг. реализована.

### **1.7. Материально-техническое обеспечение**

В школе имеется:

- 1) Библиотека, 1 компьютер, 1 мультимедийный аппарат (сканер-копир-принтер, общий книжный фонд – 9540, интернет;
- 2) Кабинет информатики и ИКТ, 7 компьютеров,

- 3) Учебные кабинеты - 6, площадь 13,5 м<sup>2</sup>, доска, комплект парт и стульев, ученический стол.
- 4) Лингафонный кабинет, 6 комплектов.
- 5) Интернет – в 2 кабинетах.
- 6) Мультимедийное оборудование – 3 экрана, 4 проектора, 1 интерактивная доска, ноутбуков и нет-буков – 9, веб-камера - 1, цифровой фотоаппарат – 1, цифровая видеокамера – 1; цифровой микроскоп – 1.
- 7) Оргтехника: мини типография – 1, сканер - 1 , принтер – 6, многофункциональное устройства (сканер-копир-принтер) – 5, ксерокс – 1.
- 8) Музыкальный центр с караоке -1, баян – 2.
- 9) Набор плакатов, карт по всем предметам.
- 10) Набор лабораторного оборудования по биологии, физике, химии.

### 1.8.Здоровьесберегающая среда

Школа имеет: автономное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Планируется обустройство локальных очистных сооружений.

В создаются условия доступности объектов для маломобильных групп: кнопка вызова персонала, установлены поручни на входной лестнице, пандус деревянный, поручни в туалете, стулья с подлокотниками в местах ожидания. В 2017 году произведена замена старых ламп освещения на новые светодиодные во всех помещениях школы.

В школе есть видеонаблюдение, 4 камеры охватывают все коридоры и вход в здание школы. Организован пост дежурного на входе.

Двухразовым бесплатным горячим питанием охвачены 30 человек – 50% (малообеспеченные). После 3 урока организовано – второй завтрак, охват 40 человек (67%). Количество посадочных мест в столовой - 50.

Школьный двор ограничен ограждением.

Школа собственных помещений для занятий физкультурой и спортом не имеет. Уроки физкультуры и спортивные секции проводятся в помещении СДК по договору безвозмездного пользования.

Организован безопасный питьевой режим – закупается бутилированная вода.

#### Группы здоровья

год	1	2	3	4
2015/2016	2	76	7	2
2016/2017	2	77	6	2
2017-2018	2	57	1	0

#### Физкультурные группы

год	основная	подготовительная	специальная	освобождение
2015/2016	76	8	2	2
2016/2017	77	6	2	2
2017/2018	55	5	1	0

### 1.9.Обеспечение учебниками

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана выбрано в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства страны. Обеспеченность учебниками – 100% из фонда школы. Рабочие тетради к учебникам приобретаются за счет средств родителей.

Идет обновление УМК:

- В 2015 году - школа перешла на предметную линию учебников по литературе под редакцией В.Я.Коровиной (5-11 класс);
- В 2016 году – перешли на инновационную линию по истории России авторов Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» («Русское слово») (6-11 класс);
- В 2017 году – английский язык «Английский в фокусе» (Spotlight) (2-11 класс); математика – Муравин Г.К. (5-11 класс); информатика - Семакин И.Г.(7-11 класс);
- В 2018 году – переходим на инновационную линию учебников по географии под редакцией Домогацких Е.М. («Русское слово») (5-11 класс).

Электронные приложения есть к учебникам 1-4 кл, химия 8-10 кл, биология 5-9 кл.

В школьной библиотеке есть медиатека – 280 экз.

Фонд художественной литературы –1540 экз , фонд методической литературы – 1873 экз.

### 1.10.Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней

#### Результаты муниципального этапа ВОШ

2015-2016	1 победитель - по родному языку , 1 призер по родному языку
2016-2017	2 победителя - по родному языку, по обществознанию, 3 призера - по родному языку , по русскому языку, по родному языку
2017-2018	1 призер – по родному языку

#### Результаты творческих конкурсов

2015-2016	<u>Муниц.ур.:</u> Школьное краеведение «Белая Родина» - (2 место). «Русская литература на языках таймырских этносов»: номинация «Лучший литературный перевод сказки» (2 место, 3 место среди начальных классов), номинация «Лучший литературный перевод стихотворения» 3 место; номинация «Лучший литературный перевод сказки» 1 место.
2016-2017	<u>Муниц.ур.:</u> «Мир против террора» - , 2 место; К 75-летию обороны Диксона «Помним подвиги ваши» - панорама, 1 место; Проект «75-летие в Великой Отечественной войне» - 2 место среди сельских школ; «Зеленая поляна» - 3 место среди солистов. <u>Регион.ур.:</u> «Лучшая агитбригада по ПДД» - 2 место. <u>Всерос.ур.:</u> «Зеленая планета», конкурс экологических плакатов – 1 место
2017-2018	<u>Муниц.ур.:</u> НПК «Золотое перо» - победитель (физико-математическая секция) <u>Регион.ур.:</u> Конкурс экологических плакатов «Зеленый плакат» - 2 место

#### Спортивные результаты

2015-2016	Открытый чемпионат и муниципальное первенство по северному многоборью памяти Х.Х.Яптунэ - 1 место в беге с палкой по пересеченной местности
2016-2017	Первенство муниципального образования «Город Дудинка» по северному многоборью в рамках «Школьной спортивной лиги» - 2 место в метании маута на хорей, 3 место бег по пересеченной местности
2017-2018	Северное многоборье «Огненные игры Таймыра» - 3 место в тройном национальном прыжке, 3 место в беге с палкой по пресеченной местности, 2 место в прыжках через нарты, 1 место в метании спортивного топорика на дальность, 2 место в личном первенстве по сумме многоборья. Северное многоборье «Школьная спортивная лига»-2018 – 2 место прыжки через нарты, 3 место – бег на 2000 м.

### 1.11.Работа социально-психологической службы

#### Социальный паспорт

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего семей	60	61	36
Многодетная семья	22(36%)	29(48%)	14 (39%)
Полная семья	48(80%)	49 (80%)	25 (69%)
Неполная семья	12(20%)	12 (19%)	11(30%)
Малообеспеченная семья	58(96%)	56(92%)	23 (64%)
Неблагополучная семья	2(3%)	2(3%)	2 (5%)
Уровень образования родителей	высш.-3 (3%) с/спец-3(3%) сред.- 102(95%)	высш.-4(4%) с/спец-3(3%) сред.- 103(94%)	высш.-4(11%) с/спец.-7(19%) сред.- 25 (69%)

#### Количество семей, состоящих на учете

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2	2	1
Количество семей, лишенных родительских прав	0	0	0

#### Количество обучающихся школы, состоящих на учете

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	1	0	0

ОВД			
Кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	2	0
Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	3	2	2

Социальная диагностика микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- Низкий уровень общей культуры;
- Недостаточная образованность части родителей;
- Высокий процент неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей;
- Недостаточная ответственность родителей за воспитание детей, выполнение родительских обязанностей.

## Раздел II. Swot-анализ внешних и внутренних возможностей и рисков в развитии образовательной среды школы

### КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устойчивые репутация и имидж школы;</li> <li>- Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;</li> <li>- Действует ученическое самоуправление;</li> <li>- Школа активно участвует в общественной жизни поселка и взаимодействует с другими организациями;</li> <li>- Удовлетворительный уровень по ряду показателей качества образования (по результатам внешних экспертиз);</li> <li>- Существует система поощрения и стимулирования результативности труда;</li> <li>- Наличие творческих групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях;</li> <li>- Недостаточно высокие показатели результатов КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</li> <li>- Нет кабинетной системы;</li> <li>- Нет автоматизированного рабочего места учителей;</li> <li>- Неукомплектованность вакансий учителей (англ. язык, матем.);</li> <li>- Учебная перегрузка педагогов, низкое качество труда;</li> <li>- Недостаточно помещений в здании школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение ноутбуков, проекторов конкретно для учителей-предметников (конкретно по предметам);</li> <li>- Привлечение молодых и новых кадров;</li> <li>- Обновление Положения об оплате труда (положение 5);</li> <li>- Создание условий и стимулирование для повышения квалификационной категорий;</li> <li>- Создание условий и стимулирование для участия педагогов на конкурсах;</li> <li>- Участие в грантовых проектах;</li> <li>- Создание условий и стимулирование для повышения квалификации путем участия на семинарах, вебинарах, конференциях, методических неделях и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устаревая материально-техническая база;</li> <li>- Нет кабинетной системы в школе;</li> <li>- Ограниченный бюджет школы;</li> <li>- Отсутствие мотивации, связанное с эмоциональным выгоранием;</li> </ul>

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворительный уровень по ряду показателей качества образования (по результатам внешних экспертиз);</li> <li>- Наличие учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- Обеспеченность учебниками и УМК в соответствии с ФГОС и Федеральным перечнем учебников;</li> <li>- Обновления УМК в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная перегрузка педагогов, низкое качество труда;</li> <li>- Квалификационную категорию (первую) имеют 39% педагогов;</li> <li>- Недостаточное участие педагогов в конкурсах педмастерства;</li> <li>- Недостаточный уровень квалификации учителей в области предметных компетенций, оценки учебной успешности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</li> <li>- Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации</li> <li>- Повышения квалификации педагогов путем участия на семинарах, вебинарах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неукомплектованность, наличие вакансий;</li> <li>- Учителю нелегко отказаться от «штампов», нелегко признать индивидуальность ученика;</li> <li>- Недостаточно ответственное отношение к вопросам нововведений со стороны некоторых</li> </ul>

<p>соответствии с концепцией современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инструмента и диагностических материалов для мониторинга качества образования;</li> <li>- Разработана ШСОКО;</li> <li>- Наличие плана работы по повышению компетенции педагогов в области современных педагогических технологий;</li> <li>- Создание портфолио учителя и ученика;</li> <li>- Курсовую подготовку имеют 89% педагогов;</li> <li>- Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения;</li> </ul>	<p>обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкие результаты КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</li> <li>- Преемственность образования начальной и средней школы (уровень знаний ухудшается);</li> <li>- Отсутствие условий для организации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Недостаточность помещений для организации внеурочной деятельности, при двухсменном режиме работы школы;</li> <li>- В школу поступают дети с низким уровнем развития, некоторые вообще не посещают дошкольную группу.</li> </ul>	<p>конференциях, методических неделях и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск социальных партнёров;</li> <li>- Организация внеурочной деятельности на базе СДК;</li> <li>- Индивидуальный образовательный маршрут ученика;</li> <li>- Участие в грантовых проектах;</li> <li>- «Школа будущего первоклассника».</li> </ul>	<p>учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень образования родителей, и как следствие, низкий уровень качества образования у детей, отсутствие мотивации к саморазвитию;</li> <li>- Нежелание (отказ) родителей обследовать своих детей в ТПМПК;</li> <li>- Увлеченность детей современными «гаджетами»;</li> <li>- Значительная доля детей с девиантным поведением;</li> <li>- Неблагоприятные социальные условия.</li> </ul>
---	---	---	--

### КАЧЕСТВО РАЗВИТИЯ СОУПРАВЛЕНИЯ, САМОУПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочетание принципов единоначалия и самоуправления;</li> <li>- Разработаны Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (ООП ООО);</li> <li>- Наличие и реализация досуговых дополнительных программ различной направленности;</li> <li>- Занятость детей во внеурочное время – не менее 50%;</li> <li>- Неплохие результаты участия на творческих конкурсах;</li> <li>- Успешное выступление на спортивных соревнованиях;</li> <li>- Система традиции, устоев в воспитании, уклада жизни школы;</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ, здорового питания;</li> <li>- Социализация школьников, развитие самостоятельности в рамках ученического самоуправления, поселковой жизни;</li> <li>- Учет преемственности образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка педагогов, низкое качество труда;</li> <li>- Меняются кадры (старший вожатый, педагог-организатор – каждый год);</li> <li>- Нет помещений для внеурочной деятельности;</li> <li>- Организация дополнительного образования представлена узким спектром;</li> <li>- Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров;</li> <li>- Снижение контингента обучающихся, нет лидеров в классах;</li> <li>- Отстраненность родителей от воспитания детей;</li> <li>- Отдаленность учреждения от других организаций;</li> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новой системы саморазвития, самоуправления;</li> <li>- Организация просветительской работы с педагогами и родителями;</li> <li>- Обеспечение равных условий для получения образования - дистанционные образовательные проекты, практика сетевого взаимодействия.</li> <li>- Привлечение партнеров, родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация обучающихся к участию в общественной жизни школы;</li> <li>- Недостаточно ответственное отношение к вопросам нововведений со стороны некоторых учителей;</li> <li>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</li> <li>- Увеличение объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов.</li> </ul>

единое информационное пространство.			
-------------------------------------	--	--	--

### КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существует сопровождение и подготовка дошкольников со стороны педагогов;</li> <li>- Дошкольники принимают участие в проведении мероприятий на уровне поселка;</li> <li>- Позитивное отношение родителей, выпускников к учреждению;</li> <li>- Успешная организация занятий разновозрастных групп;</li> <li>- Укомплектованность дошкольной группы кадрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллектив молодых малоопытных воспитателей;</li> <li>- Часть воспитателей психологически не готовы меняться для работы по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ДОУ;</li> <li>- Удаленное расположение здания дошкольной группы от здания школы;</li> <li>- Недостаточно помещений в здании дошкольной группы;</li> <li>- Образовательная среда устаревшая;</li> <li>- Не все воспитатели проходят своевременно курсы повышения квалификации;</li> <li>- Нет воспитателей с категорией;</li> <li>- Много жалоб на работу дошкольной группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительство нового сада;</li> <li>- Создание современной пространственно-образовательной среды;</li> <li>- Участие воспитанников в различных творческих конкурсах;</li> <li>- Устранение или борьба с консерваторскими взглядами на образовательный процесс;</li> <li>- Система мотивации и стимулирования работы педагогов;</li> <li>- Проведение открытых мастер-классов;</li> <li>- Создание условий для аттестация творчески работающих воспитателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно ответственное отношение к вопросам нововведений со стороны некоторых воспитателей;</li> <li>- Отстраненность родителей.</li> </ul>

### КАЧЕСТВО РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- Сформированная система школьного самоуправления;</li> <li>- Участие родителей на мероприятиях;</li> <li>- Посещение общешкольных мероприятий родителями в качестве зрителей;</li> <li>- Систематическое повышение квалификации педагогов;</li> <li>- Проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>- Способность на высоком уровне выстраивать учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень общей культуры;</li> <li>- Недостаточная образованность части родителей;</li> <li>- Высокий процент неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей;</li> <li>- Недостаточная ответственность родителей за воспитание детей, выполнение родительских обязанностей;</li> <li>- Низкое посещение родительских собраний (меньше 50%);</li> <li>- Недостаточное участие родителей в жизни школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание открытой информационной среды;</li> <li>- Просвещение родителей по вопросам воспитания;</li> <li>- Проведение тематических родительских собраний, конференций для ликбеза по вопросам воспитания;</li> <li>- Проведение тренингов, консультаций для родителей;</li> <li>- Создание семейного клуба;</li> <li>- Участие родителей в организации школьных мероприятий;</li> <li>- Привлечение родительского комитета для работы с трудными подростками;</li> <li>- Посещение семей с целью изучения материально-бытовых условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безответственное отношение к воспитанию;</li> <li>- Игнорирование школы.</li> </ul>

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На основе SWOT-анализа образовательной ситуации в школе структура проблем получается следующая:

- 1) Управление и соуправление;
- 2) Качество образования;
- 3) Обучающиеся;
- 4) Дошкольники;
- 5) Родители;
- 6) Школа - социум.

Ранжирование проблем:

*Проблема первая* – совершенствование управления и соуправления деятельностью школы.

*Проблема вторая* - повышение качества образования за счет привлечения партнеров – другие образовательные организации.

*Проблема третья* - создание условий для формирования личности.

*Проблема четвертая* - родительский всеобуч по вопросам воспитания детей.

*Проблема пятая* – повышения качества дошкольного обучения и воспитания

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2018-2023 гг.

### **Раздел III. Концепция развития школы.**

#### **3.1. Актуальность**

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству образования, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы. Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной.

Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие параллельных классов;
- объединение классов класс-комплекты;
- безальтернативность образовательного пространства;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;
- полифункциональность деятельности сельского учителя (многопредметность и многопрофильность преподавания);
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно - воспитательный процесс более эффективным. Сделать школу социокультурным центром поселка.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдаленном поселке региона. До сельского поселения Караул 90 км, до районного центра г.Дудинка – 120 км.

Схема - социальные партнеры



Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личной сфере. Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

### 3.2. Цели и задачи

Цель – Создание при школе социокультурного центра, как единого воспитательно-образовательного пространства семьи, школы и социума, через вовлечение родителей, членов сообщества в активную школьную жизнь.

Задачи:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра.



2. Создать единое воспитательное пространство, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей.
3. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
4. Позитивная социализация личности.
5. Повысить роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
6. Готовить детей к самостоятельной жизни.
7. Эффективно использовать кадровые, культурные, материальные возможности социального окружения школы.

Задачи	Предполагаемые действия по решению этой задачи
Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка и заключение договоров и положений с учреждениями, организациями и объединениями, принимающими участие в работе социокультурного центра.</li> <li>2) Создание координационного совета</li> </ol>
Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание, и реализация единой программы социокультурного центра и подпрограмм (по направлениям деятельности);</li> <li>2) Ежегодный анализ деятельности программы и подпрограмм;</li> <li>3) Корректировка (по необходимости)</li> </ol>
Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;</li> <li>2) Создание системы дополнительного образования на базе школы и её социальных партнёров;</li> <li>3) Расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с различными объектами социума;</li> <li>4) Занятия в заочных школах дистанционного обучения.</li> <li>5) Совместная деятельность по улучшению УМК и МТБ школы;</li> <li>6) Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня.</li> </ol>
Позитивная социализация личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация работы органов ученического самоуправления организация и проведение совместных акций с родителями учащихся.</li> </ol>
Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание Совета профилактики и организация совместной работы с администрацией села и полицией.</li> <li>2) Активизация работы Управляющего Совета школы и родительских комитетов.</li> <li>3) Разработка и реализация социальных проектов, направленных на благоустройство села, оказание помощи пожилым жителям села, организацию досуговой деятельности, летней занятости детей и молодёжи.</li> <li>4) Проведение различных мероприятий: акций, праздников,</li> </ol>

	<p>семейных вечеров;</p> <p>5) Организация бесед для учащихся и родителей с привлечением специалистов;</p>
<p>Готовить детей к самостоятельной жизни.</p>	<p>1) Разработка новых адаптированных программ по технологии.</p> <p>2) Воспитание у детей с раннего возраста высокой культуры отношений к технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.</p> <p>3) Сотрудничество с Центром занятости населения.</p>
<p>Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.</p>	<p>1) Проведение методических советов, семинаров, консультаций.</p> <p>2) Проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в процессе проведения которых используется личностно-ориентированный подход.</p>

### 3.3. Миссия

Определяя миссию школы, мы исходим из общепринятого в научно - педагогической литературе понятия «Миссия - это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебно-воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки (3 - летнего возраста) и до семнадцати лет (выпускной класс средней школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

### 3.4. Модель школы

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния поселка и способствовать формированию человеческого потенциала.

#### *Наше видение будущей модели школы:*

- школа с матричной системой управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель** выпускника по уровням обучения.

#### 0 ступень – дошкольник:

1. Соответствующее физическое развитие:
  - развитые двигательные и моторные навыки;
  - сформированные культурно-гигиенические навыки;
  - физическую работоспособность.
2. Социально-личностное развитие:
  - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
  - уверенность в своих возможностях;
  - коммуникативная и социальная компетентность;
  - умение управлять своим поведением.
3. Познавательное-речевое развитие:
  - правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
  - достаточный словарный запас;
  - познавательная активность, любознательность.
4. Художественно-эстетическое развитие:
  - эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
  - способность к творчеству

#### 1 ступень – младший школьник

- Произвольность психической активности;
- Способность управлять познавательными процессами;
- Осознанность всех познавательных процессов и их интеллектуализация;
- Внутреннее опосредование;
- Осознание собственных изменений;
- Способность к целеполаганию;
- Рефлексия;
- Теоретический анализ;
- Планирующая функция мышления;
- Способность строить дружеские отношения;
- Возникновение коллективных ценностей.

#### 2 ступень - подросток

- Дедуктивное, теоретическое мышление;
- Чувство «взрослости»;
- Способность к личностной рефлексии;
- Развитие способности к интимно - личностному общению;
- Умение строить деловое общение;
- Интерес к общественно – полезной деятельности;
- Социализация личности;
- Субъективный характер учебной деятельности;
- Способность к коллективной деятельности и распределению обязанностей;
- Владение формами контроля и оценки;
- Адекватная самооценка и способность к самопознанию.

#### 3 ступень – старший школьник

- Способность к личной и социальной рефлексии;
- Осознание собственной индивидуальности;
- Появление жизненных планов и готовность к личностному самоопределению;
- Профессиональное самоопределение;
- Социализация;
- Коммуникативная компетентность;
- Формирование основ мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Индивидуальный стиль деятельности;
- Способность к саморазвитию;

- Адекватная самооценка и уровень притязаний личности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

№	Было	Предлагается
1	Закрытое образовательное пространство	Открытая образовательная среда, в которой поэтапно происходит социализация
2	Традиционная аттестация педагога	Оценка уровня квалификации в соответствии с профстандартом
3	Обучение по единому образовательному маршруту	Индивидуальный образовательный маршрут ученика
4	Образовательный маршрут педагога по плану МО	Индивидуальный образовательный маршрут педагога
5	Мониторинг деятельности учителя по внутренней оценке качества образования и ГИА	Мониторинг деятельности учителя по внешней оценке качества образования (ИД, ВПР) и ГИА
6	Традиционное обучение и дошкольное образование	«Школа будущего первоклассника»

#### Чувствительность программы к сбоям (Риски)

№	Риски реализации программы	Способы преодоления рисков
1.	Учителю нелегко отказаться от «штампов», нелегко признать индивидуальность ученика.	Тренинги, методическая помощь учителю, мониторинг за деятельностью педагогов.
2.	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров.	Самообразование, семинары, педсоветы, мониторинг педагогической компетентности.
3.	Перенагрузка педагогов и обучающихся.	Система поощрений и стимулирования.
4.	Несоответствие оценок внешней и внутренней оценки.	Мониторинг за качеством обучения, консультационные часы, зачетная система.
5.	Недостаточно ответственное отношение к вопросам нововведений.	Стимулирование работников школы с помощью денежных выплат (НСОТ).
6.	Отказ родителей, поселковой общности от сотрудничества	Создание общественного совета для вовлечения партнеров

#### Раздел IV. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Решение стратегической задачи создания воспитательно-образовательного пространства достигается путем реализации проектов по следующим основным направлениям:

- «Управление и соуправление»;
- «Качество образования»;
- «Саморазвитие. Самоуправление. Самовоспитание. Самосовершенствование»;
- «Дошкольник»;
- «Родительский всеобуч».

**Цель программы:** Создание воспитательно-образовательного пространства для детей от 3 лет до 17 лет на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве поселка.

#### Основные задачи программы:

Задача	Результат	Показатель	Количество	Время выполнения	Требования по качеству

				<b>я</b>	
1) Повысить, эффективность управления и соуправления учебно-воспитательным процессом в школе.	Повышение профессиональной компетенции педагога	-Рейтинг педагогов по результатам - Повышение квалификации - Оценка уровня по профстандарту	1 категория – не менее 50%	2018-2023	- аттестационные листы - удостоверения
2) Формировать конкурентоспособную личность посредством проектирования развивающего образовательного пространства	Конкурентоспособная личность обучающихся	- Разработаны ИОМ ученика - Участие на конкурсах разного уровня - Повышение результатов ИД, ВПР - Повышение результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) - Созданы условия для развития креативных детей	50 (83%) 50 (83%) 80%/30%	2018-2023	- поступление в ВУЗы и ССУЗы - Портфолио учащихся - повышение успеваемости и качества обученности  - интеллектуальные клубы,
3) Формировать систему партнерских отношений с семьей, общественностью поселка, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного адресного, комплексного и личностно-деятельностного подходов.	Система партнерских отношений между школой и семьей, школой и социальными структурами поселка, учреждениям и за пределами поселка.	-Усиление акцентов на семейное воспитание (объединение усилий семьи и школы); - Создание системы «Учитель – дети – семья - социум»	30 (83%) 5 (50%) Не менее 2ть	2018-2023	- участие родителей в делах школы  - Семейные клубы  - учреждения, готовые стать партнерами
4) Создать условия для разностороннего развития дошкольников	Создана новая образовательная среда	-положительная динамика развития детей  -обновление образовательно-развивающей среды	50%	2018-2023	- участие родителей в воспитании детей -современная развивающая среда
5) Создать необходимые условия для саморазвития, самоуправления, самосовершенствования обучающихся.	Соданы условия для саморазвития	- динамика развития  - динамика воспитанности	60 (100%) 60 (100%)	2018-2023	-изменена работа ученического самоуправления -изменена система воспитательной работы

#### Этапы реализации программы:

<u>Подготовительный</u> (январь 2018 - август 2018 г.)	<u>Практический</u> (сентябрь 2018 - май 2022 г.)	<u>Обобщающий</u> (сентябрь 2022 г - май 2023 г.)
---	--	--

<p>1) Аналитико-диагностическая деятельность;</p> <p>2) Поиск и выбор партнеров;</p> <p>3) Определение стратегии и тактики деятельности с партнерами.</p> <p>4) Создание координационного совета по реализации ПР;</p> <p>5) Создание общественного совета;</p> <p>6) Организация ПМПк;</p> <p>7) Заключение договоров с партнерами о совместной деятельности или безвозмездном использовании ресурсов партнеров;</p> <p>8) Разработка плана совместной деятельности с партнерами, социумом поселка;</p> <p>9) Создание семейных клубов;</p>	<p>1) Апробация и внедрение в практику управления школой на всех уровнях командного способа работы и проектирования как ведущего вида деятельности;</p> <p>2) Апробация в учебно-воспитательном процессе системно-деятельностных методов обучения и воспитания;</p> <p>3) Организация работы системы Дополнительного образования на базе социальных партнеров;</p> <p>4) Организация образовательного процесса с использованием ресурсов партнеров;</p> <p>5) Реализация программы преемственности развития личности в системе «детский сад – школа-социум»;</p> <p>5) Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, педагогов;</p> <p>6) Работа ПМПк по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении совместно с партнерами;</p> <p>7) Проведение семинаров, тренингов, методических и родительских клубов, дней открытых дверей;</p> <p>8) Создание новой образовательной среды для развития личности;</p> <p>9) Совместная деятельность родителей и обучающихся, социума;</p> <p>10) Проведение воспитательных и образовательных мероприятий партнерами;</p> <p>11) Выполнение намеченных мероприятий с партнерами.</p>	<p>1) Обработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>2) Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;</p> <p>3) обобщение и распространение опыта реализации новых форм работы;</p> <p>4) Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы в социуме.</p>
--	---	--

## Раздел V. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы к желаемому будущему.

### План действий по реализации подготовительного этапа.

Цель: формирование партнерских отношений с социумом поселка и учреждениями, расположенными за пределами поселка.

№	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственный	Индикатор проверки результата	Ресурс
<b>Направление «Управление и соуправление»</b>						
1.	Изучение социального заказа: педагоги, обучающиеся, родители, социум	школа	2018	Директор, зам.директора, педагог-организатор	Анализ социального заказа	Информац., методический, управленческ.
2.	Создание координационного совета по контролю за реализацией ПР	школа	2018	Директор	Список состава координационного состава	Информац., Кадровый, технический, методический
3.	Создание общественного совета, разработка плана работы;	школа	2018	Директор, координационный совет	План работы общественного совета	Информац., Кадровый, технический, методический
4.	Поиск партнеров учреждений поселка и учреждений,	школа	2018	директор	Список партнеров	Информац., Кадровый, технический,

	расположенных за пределами поселка					методический
5.	Определение стратегии и тактики деятельности с партнерами;	школа	2018	Директор, общественный совет, координационный совет	Протокол заседания	Информац., Кадровый, технический, методический
6.	Разработка плана совместной деятельности с партнерами, социумом поселка	школа	2018	Директор, общественный совет	Утвержден план работы	Информац., Кадровый, технический, методический
7.	Заключение договоров с партнерами о совместной деятельности или безвозмездном использовании ресурсов партнеров;	школа	2018-2019	Директор, партнеры	Заключены и подписаны договоры	Информац., Кадровый, технический, методический
8.	Разработка Положения о совместной деятельности школы и объектов социума;	школа	2018-2019	Общественный совет	Утверждено Положение	Информац., Кадровый, технический, методический
9.	Изучение инновационных методик мониторинга качества управления	школа	2018-2019	Директор, зам.директора по УВР	Выбран инструментарий мониторинга качества управления	Информац., Кадровый, технический, методический
10.	Обновление и переработка Положения по оплате труда педагогов (Положения 5)	школа	2018	Директор, зам.директора по УВР	Переработанное и утвержденное Положение 5	Информац., Кадровый, технический, методический
<b>Направление «Качество образования»</b>						
11.	Аналитико-диагностическая деятельность	школа	2018	Замдиректора по УВР, учителя предметники,	Аналитическая справка	Кадровый методический, управленческ.
12.	Поиск партнеров учреждений поселка и учреждений, расположенных за пределами поселка	школа	2018	Замдиректора по УВР, директор	Список возможных партнеров	Информац., кадровый, методический
13.	Заключение договоров с партнерами на дистанционное обучение	Теле-школа	2018	Директор, партнеры	Договор	Информац., кадровый, методический
14.	Заключение договоров с учреждениями, где есть психологи, логопеды, дефектологи, для обследования детей	Управление образования	2018	Директор, партнеры	Договор	Информац., кадровый,
15.	Разработка планов совместной деятельности с партнерами по работе с детьми, требующими помощи в обучении	школа	2019	Замдиректора по УВР, координационный совет	План работы	Информац., кадровый, Орг.-управл.
16.	Организация Консультационного центра	школа	2019	Замдиректора по УВР,	Расписание и график	Информац., кадровый,

	по преодолению трудностей в обучении на основе сотрудничества с партнерами под руководством педагогов-предметников			партнеры, учителя-предметники	работы	методический, Орг.-управл.
17.	Организация ПМПк в школе с привлечением специалистов из других учреждений	ПМПк	2019	Замдиректора по УВР, партнеры	Приказ о создании ПМПк	Информац., кадровый, методический, Орг.-управл.
<b>Направление «Дошкольник»</b>						
18.	Анализ образовательной среды в дошкольной группе, соответствие современным требованиям	д/группа	2018	Замдиректора по УВР, педагог-организатор д/гр	мониторинг	Кадровый методический, управленческ
19.	Привлечение социума поселка для обустройства нового здания дошкольной группы	школа	2018	Координационный совет	Приемка нового здания дошкольной группы	Методический, кадровый, управлен.
20.	Составление плана совместной деятельности школы и социальных партнеров для улучшения образовательного пространства	д/группа	2018	Общественный совет	Утвержденный план	Кадровый, методический, информац.
21.	Создание клуба «Школа для молодых родителей».	группа	2018	Родительский комитет, педагог-организатор д/гр	План работы клуба	Информац., финансовый, управленч., методический, матер.-технич.
<b>Направление «Саморазвитие. Самоуправление. Самовоспитание. Самосовершенствование»</b>						
22.	Анализ потребностей, интересов и способностей школьников	класс	2018	Педагог-организатор	Аналитические данные	Информац. Кадровый, методический
23.	Выбор и поиск партнеров для самореализации обучающихся	школа	2018	Координационный совет	ИОМ обучающегося	Информац. Кадровый, методический
24.	Разработка плана совместной деятельности с партнерами по саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации личности обучающихся	Общественный совет	2018	Общественный совет, педагог-организатор	Утвержденный план	Информац., кадровый, методический, орган.-управл.
25.	Разработка программ дополнительного образования с учетом условий и ресурсов партнеров	Школа, МО	2018	Педагог-организатор, партнеры	Утвержденная программа ДО	Информац., кадровый, методический технический
26.	Организация школьного ученического самоуправления на основе современных подходов	Совет старшеклассников	2018	старший вожатый, общественный совет	Приказ	Информац., кадровый, методический технический
<b>Направление «Родительский всебуч»</b>						
27.	Анализ данных о семьях	школа	2018	Социальный	Анализ,	Информац.,



				педагог	справка	кадровый, методический
28.	Составление плана совместной деятельности школы и социальных партнеров для повышения культурно-образовательного уровня семей;	школа	2018	Общественный совет	План работы	Информац., кадровый, методический технический,
29.	Организация семейного клуба	ШМО	2018	Общественный совет	Утвержден приказом	Информац., кадровый, методический технический,
30.	Определение стратегии взаимодействия работы семейного клуба с социумом поселка	Школа, класс	2019	Общественный совет	Утвержден план работы	Информац., кадровый, методический технический,

Проекты «Управление и соуправление», «Качество образования», «Родительский всеобуч», «Дошкольник», «Саморазвитие. Самоуправление. Самовоспитание. Самосовершенствование» полностью размещены в приложении.

#### Раздел VI. Организация управления Программой и контроль её реализации

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители по УВР и ВР.

Директор несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. Определяет формы и методы управления реализацией Программы, возглавляет координационный совет Программы.

Заместитель директора по УВР и педагог-организатор реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы развития школы на каждом ее этапе.
Плано-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой развития школы.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

#### Разделение функций

Руководители	Область управления
Координационный совет	Управление реализацией Программы развития, координация работы социальных партнеров.
Общественный совет	Разработка стратегии, тактики и плана действий по совместной деятельности школы и партнеров, поиск

	партнеров.
Директор	Координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет трудового коллектива, совет молодых специалистов., Управление проектом «Управление»
Зам.директора по УВР	Управление проектами «Управление», «Качество образования»
Педагог-организатор	Управление проектами «Саморазвитие. Самоуправление. Самосовершенствование», «Родительский всеобуч»
Педагог-организатор д/гр	Управление проектом «Дошкольник»
Социальный педагог	Управление проектом «Родительский всеобуч»
Родительский комитет	Координация усилий со стороны родителей

Для осуществления управления разрабатываются и издаются локальные (положения, приказы и др.).

Программа развития обсуждается на педагогическом совете, рассматривается на методическом совете, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы. Размещается на сайте школы.

Контроль за реализацией программы развития:

- Координационный совет;
- Внешний и внутренний контроль;
- Мониторинг реализации программы развития;
- Форма представляемой исполнителями отчетности (*утверждается Заказчиком*);
- Отчет об исполнении проектов;
- Периодичность (ежегодная, с нарастающим итогом);
- Дата представления отчетов – конец учебного года, по окончании этапов развития.

Экспертиза программы развития будет осуществляться через:

- 1) Обсуждение и утверждение на педагогическом совете ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»;
- 2) Обсуждение на расширенном заседании Совета школы с приглашением представителей ученического самоуправления, родительского комитета, педагогического коллектива;
- 3) Экспертизу специалистами ТМКУ ИМЦ, Управления образования ТДНМР;
- 4) Публичную защиту в Управлении образования ТДНМР.

## Проект «УПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ»

**Цель:** разработка и апробация модели сельской школы – социокультурного центра для всестороннего развития личности

**Задачи:**

1. Организовать совместную деятельность школы и партнеров;
2. Совершенствовать форм и методов управленческой деятельности;
3. Разработать и апробировать нормативно-правовые организационно-методические основы функционирования;

### Этапы реализации программы

#### 1-й этап - подготовительный (2018-2019 учебный год)

- Изучение социального заказа;
- Создание координационного совета по управлению за реализацией Программы развития;
- Создание общественного совета;
- Поиск партнеров учреждений поселка и учреждений, расположенных за пределами поселка.
- Определение стратегии и тактики деятельности с партнерами;
- Разработка плана совместной деятельности с партнерами, социумом поселка;
- Заключение договоров с партнерами о совместной деятельности или безвозмездном использовании ресурсов партнеров;
- Разработка Положения о совместной деятельности школы и объектов социума;
- Изучение инновационных методик мониторинга качества управления и соуправления;
- Обновление и переработка Положения об оплате труда педагогов (Положение 5);

#### 2-й этап - практический (2019-2022 гг.) Реализация плана совместной деятельности с партнерами, социумом поселка;

- Разработка и апробация адаптированных образовательных программ по технологии в соответствии с условиями и возможностями партнеров;
- Организация уроков технологии на базе партнеров;
- Организация и создание системы Дополнительного образования на базе школы и ее социальных партнеров;
- Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, обучающихся на различных конкурсах с привлечением партнеров, оказанием финансовой помощи;
- Проведение творческих отчетов педагогами, творческих отчетов системы Дополнительного образования;
- Апробация и внедрение инструментария мониторинга качества управления и соуправления;
- Участие социума в грантовых проектах, акциях;
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и обучающихся;
- Ранжирование педагогов в соответствии с уровнями профстандарта;
- Проведение семинаров, тренингов, методических клубов и т.д. для социума по внедрению современных образовательных технологий;

- Корректировка плана работы общественным советом;
- 3-й этап - обобщающий (2022-2023 учебный год)**
- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
  - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

### Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Индикатор проверки – прогнозируемый результат
1.	Изучение социального заказа: педагоги, обучающиеся, родители, социум	2018	Директор, зам.директора, педагог-организатор	Анализ социального заказа
2.	Создание координационного совета по контролю за реализацией ПР	2018	Директор	Список состава координационного состава
3.	Создание общественного совета, разработка плана работы;	2018	Директор, координационный совет	План работы общественного совета
4.	Поиск партнеров учреждений поселка и учреждений, расположенных за пределами поселка	2018	директор	Список потенциальных партнеров
5.	Определение стратегии и тактики деятельности с партнерами;	2018	Директор, общественный совет, координационный совет	Протокол заседания
6.	Разработка плана совместной деятельности с партнерами, социумом поселка	2018	Директор, общественный совет	Утвержден план работы
7.	Заключение договоров с партнерами о совместной деятельности или безвозмездном использовании ресурсов партнеров;	2018-2019	Директор, партнеры	Заключены и подписаны договоры
8.	Разработка Положения о совместной деятельности школы и объектов социума;	2018-2019	Общественный совет	Утверждено Положение
9.	Изучение инновационных методик мониторинга качества управления	2018-2019	Директор, зам.директора по УВР	Выбран инструментарий мониторинга качества управления
10.	Обновление и переработка Положения по оплате труда подработчиков (Положения 5)	2018	Директор, зам.директора по УВР	Переработанное и утвержденное Положение 5
11.	Разработка и апробация адаптированных образовательных программ по технологии в соответствии с условиями и возможностями партнеров	2019-2020	Зам.дир по УВР, партнеры	Утвержденные программы
12.	Организация уроков технологии и физкультуры на базе учреждений партнеров	2018-2023	Директор, партнеры	Расписание занятий

13.	Организация и создание системы Дополнительного образования на базе школы и ее социальных партнеров	2019-2023	Директор, партнеры	График работы, расписание
14.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, обучающихся на различных конкурсах с привлечением партнеров, оказанием финансовой помощи;	2019-2023	Директор, зам.дир.по УВР, партнеры	Сертификаты участия , грамоты
15.	Проведение творческих отчетов педагогами, творческих отчетов системы Дополнительного образования	2019-2023	Зам.дир.по УВР, педагог-организатор	фотоотчет
16.	Апробация и внедрение инструментария мониторинга качества управления	2019-2022	Директор, зам.дир.по УВР	Ведется мониторинг качества управления
17.	Участие социума в грантовых проектах	2019-2023	Директор, зам.дир.по УВР, партнеры	Не менее 1 проекта в год
18.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и обучающихся	2019-2022	Зам.дир.по УВР, педагог-организатор	Утверждены ИОМ
19.	Ранжирование педагогов в соответствии с уровнями профстандарта;	2019-2022	Общественный совет	Проведена аттестация в соответствии с профстандартом
21.	Повышение квалификации путем участия на семинарах, вебинарах, конференциях, методических неделях и т.д.	2019-2023	Зам.дир.по УВР	Участие (выступление) каждого педагога не менее, чем в одном мероприятии
22.	Корректировка плана совместной деятельности школы и партнеров	2019-2022	Общественный совет	План работы с корректировкой
23.	Обработка и интерпретация данных за 5 лет.	2022-2023	Координационный совет	Анализ результатов внедрения программы
24.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	2023	Общественный совет	Разработан проект новой программы развития школы

Приложение 2

### Проект «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цели:** разработка и апробация модели сельской школы – социокультурного центра для всестороннего развития личности

**Задачи:**

- 1) проектировать образовательное пространство школы, создающего условия для развития конкурентоспособной личности учащихся;
- 2) преобразовать содержания и форм организации образовательной деятельности;
- 3) обследовать детей, нуждающихся в помощи в обучении, специалистами;

## Этапы реализации программы

### 1-й этап - подготовительный (2018/19 учебный год)

- Аналитико-диагностическая деятельность;
- Поиск партнеров учреждений поселка и учреждений, расположенных за пределами поселка;
- Заключение договоров с партнерами на дистанционное обучение;
- Заключение договоров с учреждениями, где есть психологи, логопеды, дефектологи, для обследования детей;
- Разработка планов совместной деятельности с партнерами по работе с детьми, требующими помощи в обучении;
- Организация Консультационного центра по преодолению трудностей в обучении на основе сотрудничества с партнерами под руководством педагогов-предметников;
- Организация ПМПк в школе с привлечением специалистов из других учреждений.

### 2-й этап - практический (2019-2022 гг.)

- Проведения межшкольных Методических недель, с приглашением педагогов из других образовательных учреждений и посещением мероприятий в других школах;
- Реализация Дистанционного обучения (предметы, по которым вакансия);
- Реализация образовательных программ по отдельным предметам учителями-предметниками из других школ (командированные);
- Работа Консультационного центра по преодолению трудностей в обучении на основе сотрудничества с партнерами под руководством педагогов-предметников;
- Работа ПМПк по выявление обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- Участие во всероссийских мониторинговых процедурах качества образования – ИД (1-3), ВПР (4-11);
- Анализ результатов, предоставленных организациями, проводящих мониторинг, информирование социума;
- Проведение интеллектуальных конкурсов партнерами;
- Выезд детей на мероприятия «Школа интенсивного обучения», организованные партнерами;

### • 3-й этап - обобщающий (2022-2023 гг.)

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет;
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

## План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Индикатор проверки – прогнозируемый результат
1.	Аналитико-диагностическая деятельность	2018	Замдиректора по УВР, учителя предметники,	Аналитическая справка
2.	Поиск партнеров учреждений поселка и учреждений, расположенных за пределами поселка	2018	Замдиректора по УВР, директор	Список возможных партнеров

3.	Заключение договоров с партнерами на дистанционное обучение	2018	Директор , партнеры	Договор
4.	Заключение договоров с учреждениями, где есть психологи, логопеды, дефектологи, для обследования детей	2018	Директор, партнеры	Договор
5.	Разработка планов совместной деятельности с партнерами по работе с детьми, требующими помощи в обучении	2019	Замдиректора по УВР, координационный совет	План работы
6.	Организация Консультационного центра по преодолению трудностей в обучении на основе сотрудничества с партнерами под руководством педагогов-предметников	2019	Замдиректора по УВР, партнеры, учителя-предметники	Расписание и график работы
7.	Организация ПМПк в школе с привлечением специалистов из других учреждений	2019	Замдиректора по УВР, партнеры	Приказ о создании ПМПк
8.	Проведения межшкольных Методических недель, с приглашением педагогов из других образовательных учреждений и посещением мероприятий в других школах	2019-2022	Зам.дир.по УВР, учреждения с/п Караул и Дудинки	План методической недели, фотоотчет
9.	Реализация Дистанционного обучения (предметы, по которым вакансия)	2018-2023	Кураторы, партнеры	Ежемесячный отчет результатов
10.	Реализация образовательных программ по отдельным предметам учителями-предметниками из других школ (командированные)	2018-2023	Директор, учителя-предметники из др.обр.учрежд	Выполнение учебного плана
11.	Работа Консультационного центра по преодолению трудностей в обучении на основе сотрудничества с партнерами под руководством педагогов-предметников	2019-2022	Замдиректора по УВР, учреждения-партнеры	Отчет работы
12.	Работа ПМПк по выявление обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	2019-2023	Замдиректора по УВР, партнеры	Документация ПМПк
13.	Участие во всероссийских мониторинговых процедурах качества образования – ИД (1-3), ВПР (4-11)	2019-2023	Замдиректора по УВР, Рособрнадзор	Протоколы проведения
14.	Анализ результатов, предоставленных организациями, проводящих мониторинг, информирование социума	ежегодно	Зам. дир. по УВР, Рособрнадзор	Аналитические данные
15.	Проведение интеллектуальных конкурсов партнерами	2019-2023	Партнеры	Грамоты, дипломы
16.	Выезд детей на мероприятия «Школа интенсивного обучения», организованные партнерами	2019-2023	Директор, организации-партнеры	Фотоотчет , грамоты
17.	Обработка и интерпретация данных за 5 лет	2023	Координационный совет	Аналитические данные
18.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	2023	Общественный совет	Перспективный план

### Проект «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ»

**Цель:** разработка и апробация модели сельской школы – социокультурного центра для всестороннего развития личности

#### Задачи:

- 1) Просвещение родителей с целью повышения знаний в области воспитания и развития ребенка;
- 2) Организовать совместное проведения свободного времени детей и родителей;
- 3) Повысить роль и заинтересованность семьи в воспитании детей;
- 4) Усилить здоровьесберегающую, просветительскую, профилактическую работу с семьями;
- 5) Привлечение родительского комитета и общественности для воспитания трудных подростков.

#### Этапы реализации проекта

##### 1 этап – подготовительный (2018 – 2019 учебный год):

- Анализ данных о семьях учащихся;
- Составление плана совместной деятельности школы и социальных партнеров для повышения культурно-образовательного уровня семей;
- Организация семейного клуба;
- Определение стратегии взаимодействия работы семейного клуба с социумом поселка.

##### 2 этап – практический (сентябрь 2019– декабрь 2022гг.):

- Организация работы Совета профилактики совместно с администрацией поселка и полицией;
- Проведение цикла родительских собраний, круглого стола по вопросам воспитания детей с привлечением партнеров (больница, СДК, сельская библиотека, полиция, администрация поселка);
- Проведение цикла бесед, тренингов и консультаций для родителей для повышения культурно-образовательного уровня с привлечением партнеров (больница, СДК, сельская библиотека, администрация поселка);
- Совместное заседания родительского комитета и Совета старшеклассников;
- Конкурсы «Семья года»;
- Работа семейного клуба «7-Я»;
- Проведение традиционных общешкольных мероприятий совместно с родителями и партнерами;
- Создание и реализация совместных социальных проектов;
- Привлечение родителей к организации жизни в школе (дежурство в столовой, во время мероприятий, посещение уроков детей с девиантным поведением);
- Привлечение родительского комитета и партнеров к оказанию помощи проблемным семьям.

##### 3 этап - обобщающий (2022-2023 учебный год):



- Анализ и обработка данных за 5 лет;
- Выработка рекомендаций для последующей работы с семьей.

### План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные.	Индикатор проверки – прогнозируемый результат
1.	Анализ данных о семьях	2018	Социальный педагог	Анализ, справка
2.	Составление плана совместной деятельности школы и социальных партнеров для повышения культурно-образовательного уровня семей;	2018	Общественный совет	План работы
3.	Организация семейного клуба	2018	Общественный совет	Утвержден приказом
4	Определение стратегии взаимодействия работы семейного клуба с социумом поселка	2019	Общественный совет	Утвержден план работы
5.	Организация работы Совета профилактики совместно с администрацией поселка и полицией	2019-2020	Координационный совет	План работы
6.	Проведение цикла родительских собраний, круглого стола по вопросам воспитания детей с привлечением партнеров (больница, СДК, сельская библиотека, полиция, администрация поселка);	2019-2022	Педагог-организатор, партнеры	Протокол проведения собраний, круглых столов
7.	Проведение цикла бесед, тренингов и консультаций для родителей для повышения культурно-образовательного уровня с привлечением партнеров (больница, СДК, сель.биб-ка, админ. поселка);	2019-2022	Социальный педагог, партнеры	Отчет о проведений мероприятий
8.	Работа семейного клуба «7-"Я"»	2019-2023	Педагог-организатор, общественный совет	фотоотчет о проведенных мероприятиях
9.	Совместное заседания родительского комитета и Совета старшеклассников	2019-2023	Педагог-организатор, старший вожатый	Протокол заседания
10.	Проведение ежегодного конкурса «Семья года»	2019-2023	Педагог-организатор, родительский комитет, партнеры	Фотоотчет
11.	Проведение традиционных мероприятий совместно с родителями	2018-2023	Педагог-организатор, родительский комитет, партнеры	Фотоотчет о проведенных мероприятиях
12.	Участие родителей в жизни школы (дежурство в столовой, дежурство на мероприятиях, присутствие на уроках детей с девиантным поведением)	2018-2023	Педагог-организатор, классные руководители,	Графики посещений
13.	Подготовка и создание совместных социальных проектов	2019-2023	Общественный совет, социум поселка	Оформленный проект, фотоотчет о реализации проекта
14.	Привлечение родительского комитета к оказанию помощи проблемным семьям	2018-2023	Координационный совет, социальный педагог	Акт об оказании помощи

15.	Сбор и анализ реализации подпрограммы	2022-2023	Координационный совет	Справка о реализации подпрограммы
16.	Выработка рекомендаций для последующей работы с семьей	2023	Общественный совет	Выработаны методические рекомендации.

Приложение 4

### Проект «ДОШКОЛЬНИК»

**Цель:** разработка и апробация модели сельской школы – социокультурного центра для всестороннего развития личности

**Задачи:**

- 1) проектировать современное образовательное пространство дошкольной группы, создающего условия для развития детей;
- 2) расширить культурно-образовательное пространство детей посредством сотрудничества с различными объектами социума;
- 3) совместная деятельность с партнерами по улучшению образовательной среды и материально-технической базы в дошкольной группе.

### Этапы реализации программы

#### 1-й этап – подготовительный (2018/19 учебный год)

- Анализ образовательной среды в дошкольной группе, соответствие современным требованиям;
- Привлечение социума поселка для обустройства нового здания дошкольной группы;
- Составление плана совместной деятельности школы и социальных партнеров для улучшения образовательного пространства;
- Создание клуба «Школа для молодых родителей».

#### 2-й этап – практический (2019-2022 гг.)

- Организация работы по совместной деятельности партнеров по улучшению образовательного пространства в дошкольной группе;
- Организация работы клуба «Школа для молодых родителей»;
- Разработка и реализация проекта «Школа будущего первоклассника»;
- Участие воспитанников на творческих конкурсах различного уровня с привлечением социума (СДК, сельская библиотека);
- Разработка и реализация программы преемственности развития личности в системе «детский сад – школа-социум»;
- Цикл родительских собраний и консультаций по вопросам развития ребенка с привлечением партнеров;
- Привлечение общественности к контролю за деятельностью дошкольной группы;
- Круглые столы, семинары, методические клубы для воспитателей;
- Проведение традиционных мероприятий и детское проектирование с привлечением родителей, социума;
- Организация дополнительного образования дошкольников на базе школы и ее социальных партнеров;
- Проведение открытых занятий для социума;
- Проведение Дней открытых дверей для родителей, социума поселка;
- Участие дошкольников на поселковых праздниках.

### 3-й этап – обобщающий (2022-2023 гг.)

- Мониторинг развития детей;
- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

#### План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Индикатор проверки – прогнозируемый результат
1.	Анализ образовательной среды в дошкольной группе, соответствие современным требованиям	2018	Замдиректора по УВР, педагог-организатор д/гр	мониторинг
2.	Привлечение социума поселка для обустройства нового здания дошкольной группы	2018	Координационный совет	Приемка нового здания дошкольной группы
3.	Составление плана совместной деятельности школы и социальных партнеров для улучшения образовательного пространства	2018	Общественный совет	Утвержденный план
4.	Создание клуба «Школа для молодых родителей».	2018	Родительский комитет, педагог-организатор д/гр	План работы клуба
5.	Организация работы по совместной деятельности партнеров по улучшению образовательного пространства в дошкольной группе	2019-2022	Общественный совет, директор	Отчет по работе
6.	Организация работы клуба «Школа для молодых родителей»	2019-2023	Педагог-организатор д/гр, родительский комитет	Отчет работы клуба ежегодно
7.	Разработка и реализация проекта «Школа будущего первоклассника»;	2019-2022	Педагог-организатор д/гр, партнеры	Отчет по выполнению работы
8.	Участие воспитанников на творческих конкурсах различного уровня с привлечением социума (СДК, сельская библиотека)	2019-2023	Педагог-организатор д/гр, социум	Фотоотчет
9.	Разработка и реализация программы преемственности развития личности в системе «детский сад – школа-социум»	2019-2023	Педагог-организатор д/гр, общественный совет	Работа по утвержденному плану
10.	Цикл родительских собраний и консультаций по вопросам развития ребенка с привлечением партнеров	2019-2022	Педагог-организатор д/гр, партнеры	Протоколы собраний
11.	Привлечение общественности к контролю за деятельностью дошкольной группы	2018-2023	Общественный совет, социум	Акт контроля
12.	Круглые столы, семинары, методические клубы для воспитателей	2018-2023	Педагог-организатор д/гр	Протоколы проведения
13.	Проведение традиционных мероприятий с привлечением родителей, социума	2019-2023	Педагог-организатор, родительский комитет	Фотоотчет
14.	Организация Дополнительного образования дошкольников на базе школы и ее социальных партнеров	2019-2023	Партнеры	Занятия ДО на базе партнеров (СДК, сельская библиотека)
15.	Проведение Дней открытых дверей для родителей, социума поселка	2019-2023	Воспитатели	Фотоотчет, план проведения
16.	Проведение открытых занятий для социума	2019-2023	Воспитатели	Фотоотчет

17.	Участие дошкольников на поселковых праздниках	2019-2023	Педагог-организатор д/гр	Фотоотчет
18.	Детское проектирование с участием родителей	2019-2023	Педагог-организатор д/гр, воспитатели	Разработанные проекты. фотоотчет
19.	Мониторинг развития детей	2020-2023	Педагог-организатор д/гр	таблица мониторинга, Анализ
20.	Обработка и интерпретация данных за 5 лет.	2023	Координационный совет	Анализ результатов внедрения программы

Приложение 5

### Проект «Саморазвитие. Самоуправление. Самовоспитание. Самосовершенствование»

**Цель:** разработка и апробация модели сельской школы – социокультурного центра для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

- 1) Совершенствовать систему школьного самоуправления;
- 2) Создать условия для самореализации творческих, интеллектуальных, коммуникативных и др. способностей с привлечением ресурсов партнеров;
- 3) Преобразование содержания и форм организации внеурочной деятельности с позиции деятельностно-проектного подхода;
- 4) Выход воспитательной деятельности школы на новый, более качественный уровень развития личности.
- 5) Позитивная социализация личности.

#### Этапы реализации проекта

##### 1 этап – подготовительный (2018 – 2019 учебный год):

- Анализ потребностей, интересов и способностей школьников;
- Выбор и поиск партнеров для самореализации обучающихся
- Разработка плана совместной деятельности с партнерами по саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации личности обучающихся;
- Разработка программ дополнительного образования с учетом условий и ресурсов партнеров;
- Организация школьного ученического самоуправления на основе современных подходов.

##### 2 этап – практический (сентябрь 2019 – декабрь 2022 гг.):

- Организация работы ученического самоуправления «Вега», активное взаимодействие с другими организациями;
- Разработка программ социализации для обучающихся: 5-й класс – (самопознание) «Познай себя»; 6-й класс – (самовоспитание) «Сделай себя сам»; 7-й класс - (самообучение) «Научи себя учиться»; 8-й класс - (самоутверждение) «Утверждай себя»; 9-й класс – (самоопределение) «Найди себя»; 10-й класс – (саморегуляция) «Управляй собой»; 11-й класс – (самоактуализация) «Реализуй себя».
- Реализация программ социализации с участием социума;
- Проведение родительских собраний «Саморазвитие, самоуправление, самовоспитание, самосовершенствование детей» с привлечением социума;
- Организация работы системы Дополнительного образования на базе школы и ее социальных партнеров;

- Организация спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий партнерами;
- Проведение традиционных общешкольных мероприятий обучающимися совместно с социумом;
- Разработка и реализация социальных проектов каждым классом совместно с родителями;
- Участие в акциях и проектах по благоустройству поселка;
- Организация школьных конкурсов среди обучающихся «Лучший ученик», «Лучший класс» и т.д. с участием социума;
- Проведение тематических воспитательских и классных часов с привлечением партнеров (больница, СДК, сельская библиотека и др.);
- Участие на конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах разного уровня с привлечением финансов партнеров;
- Корректировка плана совместной деятельности.

### 3 этап - обобщающий (2022-2023 учебный год):

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

### План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Индикатор проверки – прогнозируемый результат
1.	Анализ потребностей, интересов и способностей школьников	2018	Педагог-организатор	Аналитические данные
2.	Выбор и поиск партнеров для самореализации обучающихся	2018	Координационный совет	ИОМ обучающегося
3.	Разработка плана совместной деятельности с партнерами по саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации личности обучающихся	2018	Общественный совет, педагог-организатор	Утвержденный план
4.	Разработка программ дополнительного образования с учетом условий и ресурсов партнеров	2018	Педагог-организатор, партнеры	Утвержденная программа ДО
5.	Организация школьного ученического самоуправления на основе современных подходов	2018	старший вожатый, общественный совет	Приказ
6.	Организация работы ученического самоуправления «Вега», активное взаимодействие с другими организациями	2019-2022	Старший вожатый, партнеры	Наличие плана работы
8.	Разработка программ социализации: 5-й класс – (самопознание) «Познай себя»; 6-й класс – (самовоспитание) «Сделай себя сам»; 7-й класс - (самообучение) «Научи себя учиться» ; 8-й класс – (самоутверждение) «Утверждай себя»; 9-й класс – (самоопределение) «Найди себя»; 10-й класс – (саморегуляция) «Управляй собой»; 11-й класс – (самоактуализация) «Реализуй себя».	2019	Педагог-организатор, классные руководители, социум	Утвержденные программы по классам
9.	Реализация программ социализации с участием социума;	2019-2022	Педагог-организатор, классные руководители,	Отчет

			социум	
10.	Проведение родительских собраний «Саморазвитие, самоуправление, самовоспитание, самосовершенствование детей»	2019	Педагог-организатор, социум	Протокол собрания
11.	Организация работы системы Дополнительного образования на базе школы и ее социальных партнеров	2019-2022	Педагог-организатор, партнеры	График и режим работы
12.	Организация спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий партнерами	2019-2022	Педагог-организатор, социальные партнеры	Фотоотчет
13.	Проведение традиционных общешкольных мероприятий обучающимися совместно с социумом	2019-2023	Педагог-организатор, социум	Фотоотчет
14.	Разработка и реализация социальных проектов каждым классом совместно с родителями	2019-2023	Классные руководители, родительский комитет, социум	Реализованные проекты
15.	Участие в акциях и проектах по благоустройству поселка	2019-2023	Социум, общественный совет	Фотоотчет
16.	Организация школьных конкурсов среди обучающихся «Лучший ученик», «Лучший класс» и т.д. с участием социума	2019-2023	Педагог-организатор, социум	Фотоотчет
17.	Проведение тематических воспитательских и классных часов с привлечением партнеров (больница, СДК, сельская библиотека и др.)	2019-2023	Педагог-организатор, социальные партнеры	Фотоотчет
18.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах разного уровня с привлечением финансов партнеров	2019-2023	Педагог-организатор, общественный совет, социум	Результаты достижений
19.	Корректировка плана совместной деятельности	Ежегодно	Общественный совет	Скорректированный план
20.	Обработка и интерпретация данных за 5 лет	2023	Педагог-организатор	Мониторинг, анализ
21.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	2023	Педагог-организатор	Проекты новых программ