



Утверждаю
Директор ТМК ОУ
«Усть-Портовская средняя школа
имени Любови Прокопьевны Ненянг»
Крылов ВА

ПРОГРАММА
«Повышения качества образования
в школе»
ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любови
Прокопьевны Ненянг »
на 2022-2023 уч.год

п. Усть-Порт

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа на 2022-2023 гг
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий ,способствующих улучшению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1 Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2 Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3 Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.4 Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5 Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального, общего, среднего образования.6 Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.7 Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников.4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат5. Повышение качества образования по результатам ВПР.

	6 Повышение среднего балла ГИА.
Перечень основных направлений программы	1 Развитие системы управления качеством образования. 2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4 Повышение квалификации педагогов. 5 Повышение учебной мотивации обучающихся. 6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2023 год: 1 Подготовительный этап (сентябрь 2022г.- декабрь 2022г.) 2 Практический этап (этап внедрения) (январь 2023 г. – июнь 2023 г.) 3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г. – декабрь 2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

2. Содержание программы

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо

	<p>проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности обучающихся (переезд родителей), увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у обучающихся; • Недостаточный уровень мотивации педагогов к обновлению своей педагогической деятельности; • Старение состава педагогического коллектива; • Отсутствие возможности проводить онлайн - уроки , из-за проблем с интернетом. • удаленность школы от города, труднодоступность; • здание школы не типовое
--	--

Основным методом анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов ,условиями осуществления образовательной деятельности , контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Данные обученности по ступеням школы за 3 года

	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.
2019-2020	100 %	92%	100%	96%	31%	20%	50%	27%
2020-2021	100 %	92%	---	96%	51%	33%	-	42%
2021-2022	100 %	100%	100%	100%	50%	52%	0%	40%

Вывод : из приведенных выше данных таблицы следует:

- уровень качественной успеваемости в 2-4 классах понизился на 1% по сравнению с 2020-2021годом, но повысился по сравнению с 2019-2020 учебным годом;
- в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году понизился уровень качественной успеваемости на 2%, но по сравнению с 2019-2020 повысился на 13%

Результаты независимых оценок

Краевые диагностические работы КДР 4 класс

Достигли базового уровня	2019		2020	2021	
	Читат.грамот .	Группово й проект	Чит грам	Чит грамм	П

(включая повышенный)				(Б)	
Школа	33%	100%	100 %	100%	66,67%
Регион	83%	96%	78,35%	78,35%	22,11%

Вывод: наблюдается динамика в читательской грамотности, в повышении уровня освоения знаний.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Усп.-80%, кач.-40%	Не проводилось из- за карантина	Усп.-83,4%, кач.- 50%
Математика	Усп.-60%, кач.-20%		Усп.-83,4%, кач.- 0%
Биология	Усп.-100%.кач.-25%		-----
Обществознание	Усп.-75%, кач.-0%		-----
Химия	Усп.-100%, кач.-0%		-----

Вывод:

- в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку на 10%;
- в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом по математике наблюдается снижение качественной успеваемости на 20%, это связано с отсутствием учителя математики.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования ,системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- 1 Потенциал учащихся.
- 2 Семейное благополучие.
- 3 Потенциал педагога.
- 4 Успешность управления.
- 5 Материальная обеспеченность ОО.
- 6 Социально-бытовая комфортность ОО.
- 7 Благоприятность социокультурной среды ОО.
- 8 Стабильность функционирования школы.
- 9 Динамика развития школы.

3 Организация и контроль выполнения Программы

3.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

3.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:
дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

3.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2022 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – 2022/2023 учебный год – практический этап;

3-й этап – сентябрь 2023-декабрь 2023 год – этап обобщения и коррекции.

4. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1 Разработка Программы повышения качества образования.	1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2 Постановка целей и их конкретизация. 3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2 Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2 Кадровое обеспечение реализации программы. 3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1 Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности	1 Выявление способностей школьников. 2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством

	ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	образования в школе.
	2 Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1 Повышение квалификации педагогов. 2 Совершенствование работы методической службы школы. 3 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4 Привлечение родительского сообщества. 5 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1 Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5 Отчет по реализации Программы.

5. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителя директора по УВР: 1 Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

		<p>обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2 Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3 Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1 Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2 Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3 Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого 	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей	Администрация школы

		<p>условия обеспечения современного качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; выявить факторы ,влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности • Повышение качества образования 	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников Образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Замдиректора по УВР Руководитель ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>Сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со</p>	<p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</p>	учителя-предметники классные руководители

		<p>сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>новый уровень самосознания.</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<p>1. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1 Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2 Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3 Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1 Активизация мотивации обучения.</p> <p>2 Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3 Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4 Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5 Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6 Повышение имиджа школы.</p> <p>7 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8 Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>

<p>2 Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1 Анализ результатов текущего контроля. 2 Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации. 4 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2 Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3 Повышение качества преподавания. 4 Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ. 5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>3 Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2 Анализ итогов четверти (полугодия). 3 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4 Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1 Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» 2 Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3 Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5 Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>4 Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1 Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2 Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3 Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА 4 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 5 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ГИА . 6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1 Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3 Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4 Повышение качества подготовки к ГИА. 5 Психологическая готовность к сдаче ГИА. 6 Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>5.</p>	<p>1 Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1 Возрастание престижа</p>

<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>2 Проведение предметных недель. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров. 4 Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6 Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2 Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3 Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4 Повышение качества подготовки к ГИА. 5 Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6 Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7 Повышение качества уроков.</p>
<p>6. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий. 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ГИА. 3 Консультирование по вопросам ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5 Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий. 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ГИА. 3 Консультирование по вопросам ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5 Анализ результатов диагностических работ.</p>
<p>8 Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1 Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА . 3 Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1 Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2 Психологическая готовность к сдаче ГИА .Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3 Повышение качества знаний.</p>

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

- повышении конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного пространства.

В сфере социальной привлекательности школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации обучающихся и их родителей, представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального. основного общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации обучающихся;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.