

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг»**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания Педагогического Совета № <u>5</u> от « 06 » апреля 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любови Прокопьевны Ненянг» Дацилова МГ № 36 от «06» апреля 2023 года
---	---



**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
срок реализации 2 года**

**пУсть-Порт**

---

Наименование программы	Программа профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся
Миссия программы	Создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.
Основание разработки – актуальность для школы	Управление, преподавание, и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Мониторинг и анализ качества преподавания и обучения в ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любви Прокопьевны Ненянг » показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся. Педагогические технологии выбираются спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей учеников, и реализуется «точечно» разобщенно, без стратегических целей. Поэтому приоритет разработки и внедрения эффективной модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессиональных компетенций педагогических работников и администрации в части определения и реализации единой стратегии работы с отстающими, является актуальным для школы. В программе представлены механизмы индивидуализации образовательного процесса с неуспевающими, педагогические стратегии улучшения качества преподавания, способствующие профилактике неуспеваемости, необходимые мониторинговые процедуры для своевременного принятия управленческих решений.
Основные разработчики	1. Данилова Марина Геннадьевна директор, 2. Коломажина Оксана Викторовна заместитель директора по УВР, 3. Коломажина Ирина Владимировна , педагог-организатор 4. Якимова Людмила Васильевна , руководитель методического объединения
Приоритеты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.</li> <li>• Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга</li> <li>• Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения</li> <li>• Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы преодоления рисков школьной неуспешности</li> </ul>
Цель программы:	Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности на основе стратегии персонализированного обучения.
Задачи программы:	Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности

	<p>внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</p> <p>Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения</p> <p>Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности</li> <li>• Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> <li>• Устойчивая положительная динамика в показателях внешнего и внутреннего мониторинга качества достижения образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> <li>• Устойчивая тенденция к росту положительных показателей удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений</li> </ul>
<p>Критерии оценки результативности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень профессиональной компетентности</li> <li>• Уровень достижения образовательных результатов</li> <li>• Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</li> </ul>
<p>Целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент выявленных низких показателей в результатах обучения;</li> <li>• Наличие диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</li> <li>• Доля прошедших диагностику обучающихся;</li> <li>• Количество выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</li> <li>• Процент детей, поставленных на сопровождение;</li> <li>• Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности;</li> <li>• Динамика образовательных результатов обучающихся, находящихся на сопровождении; процент успешности продвижения по индивидуальному маршруту;</li> <li>• Количество учителей, изучивших и внедривших практики по проверке функциональной грамотности; наличие разработанных критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам; повышение образовательных результатов в области функциональной грамотности;</li> <li>• Количество КТП, содержащих элементы диагностики функциональной грамотности по предметам;</li> <li>• Положительная динамика результатов обучающихся в области функциональной грамотности;</li> <li>• Наличие внедренных в практику управленческих и педагогических инструментов оценки образовательных результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов по проектной деятельности; наличие критериев оценки проектных работ и методических материалов по организации работы по проектной деятельности обучающихся;</li> <li>Доля обучающихся и учителей, включенных в проектную деятельность; количество проведенных мероприятий; повышение метапредметных образовательных результатов.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировочный этап – октябрь – ноябрь 2023 г.</li> <li>Аналитический этап – декабрь 2023 г.</li> <li>Организационный этап – январь 2024 г.</li> <li>Деятельностный этап – февраль 2024 г. – май 2025 г.</li> <li>Рефлексивно-обобщающий этап – июнь – сентябрь 2025 г.</li> </ul>
Контакты	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Портовская средняя школа имени Любви Прокопьевны Ненянг» пУсть-Порт, ул Заводская 15 Тел.: 8(39179)42331 Адрес электронной почты: taimyr3.3@mail.ru

#### Пояснительная записка

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Управление, преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Мониторинг и анализ качества преподавания и обучения в ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа имени Любви Прокопьевны Ненянг» показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся. Педагогические технологии выбираются спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей учеников, и реализуется «точечно» разобщено, без стратегических целей. Поэтому приоритет разработки и внедрения эффективной модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессиональных компетенций педагогических работников и администрации в части определения и реализации единой стратегии работы с отстающими, является актуальным для школы. В программе представлены механизмы индивидуализации образовательного процесса с неуспевающими, педагогические стратегии улучшения качества преподавания, способствующие профилактике неуспеваемости, необходимые мониторинговые процедуры для своевременного принятия управленческих решений.

**Цель программы:** Создание условий для успешного освоения образовательных программ

- слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики и
- преодоления учебной неуспешности на основе стратегии персонализированного обучения.

**Задачи программы:**

- Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
- Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения

**Образовательная:** внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Приоритеты программы:**

- Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга
- Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения
- Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности

**Приоритет 1:** Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга, диагностических и оценочных процедур.

Объекты	Оценочные процедуры	Используемый инструментарий ВСОКО	Ответственные	Сроки и периодичность оценивания	Индикаторы или показатели оценки	Формы предоставления оценочной информации	Перечень управленческих решений
предметные	1.1. Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО	зам по УВР учитель 1-х классов	1 раз в учебном году октябрь	Доля первоклассников с низким, средним и высоким уровнем готовности к обучению в школе	стат. отчет по результатам стартовой диагностики; аналитическая справка	Разработка инд. маршрутов, АОП, рекомендаций для родителей, педагогов, корректировка ПКР
	1.2 Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе	Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО, стартовые письменные работы по русскому языку, математике	зам по УВР учителя 5-х классов	1 раз в учебном году октябрь	Доля обучающихся выполнивших стартовую работу на базовом ур., ниже и выше БУ работа с результатами итоговой аттестацией в 4 классе	стат. отчет по результатам стартовой диагностики; мониторинговые таблицы с корреляцией результатов	
	1.3 Мониторинг текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов	Тестовые и письменные КИМ по предметам; отчетная информация педагогов, электрон. журнал	зам по УВР, классные руководители, педагоги	в конце четверти и/или полугодия, в конце учебного года	Доля неуспевающих; положительная или отрицательная динамика в сравнении с предыдущими показателями	сводные отчеты по четвертям, полугодиям; аналитический отчет за учебный год	Решения о переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА, определении сроков и порядке ликвидации задолженности,
	1.4 Мониторинг результатов выполнения ВПР обучающимися 4-9 классов	Стандартизированные проверочные работы Рособнадзора, сводные статистические отчеты	зам по УВР учителя-предметники	по графику проведения ВПР	Средний балл выполнения ВПР; доля обучающихся не выполнивших ВПР, доля обуч. по группам баллов, рейтинг	Сравнительный анализ внешнего и внутреннего мониторинга по предметам, мониторинговые таблицы с	Планирование персонального ВШК, корректировка плана методической работы, разработка рекомендаций

Р е з у л ь т а т ы  о с в о е н и я					ОО	корреляцией рез-ов	
	1.5 Мониторинг итоговой аттестации 9-х, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ,	Протоколы экзаменов, рейтинговые таблицы	зам по УВР, учителя-предметники 9-х, 11-х кл	по графику проведения ГИА	Средний балл ОГЭ, ЕГЭ, рейтинг ОО доля обучающихся прошедших ИА, корреляция результатов	аналитическая справка, мониторинговые таблицы с корреляцией рез-ов, динамикой рейтинга	Планиров-е ВШК подготовки к проведению ГИА, решения о выдаче документа об уровне образования (аттестат)
	2.1 Мониторинг уровня достижения познавательных УУД, функциональной грамотности	Стандартизованные комплексные работы, диагностические работы по функциональной грамотности	зам по УВР классные руководители учителя-предметники 1-9 классов	Октябрь, апрель в 5-9 классах,	Доля обучающихся выполнивших комплексную работу на базовом уровне, выше БУ, ниже БУ, % выполнения диагностических работ по ФГ	сводный отчет, мониторинговые таблицы, анализ результатов	Планирование тематического ВШК методической работы по использованию технологий работы с текстом, организации проектной деятельности, формированию ФГ, корректировка программы УУД,
	2.2 Мониторинг уровня достижения коммуникативных и регулятивных УУД	Стандартизованные проектные задачи, групповые проекты, индивидуальные проекты	зам по УВР учителя-предметники 2-11 классов	1 раза в год в конце года	Доля обучающихся с низким, средним, высоким уровнем достижения РУУД и КУУД	сводный отчет, экспертные листы оценки проектов	графика повышения квалификации, разработка программ ВД
	2.3 Мониторинг внеучебных достижений (участие в конкурсах проектных и исследовательских работ)	Грамоты, дипломы, сертификаты, портфолио	зам по УВР классные руководители	2 раза в год в конце полугодия	кол-во участников и победителей конкурсов проектных и исследоват работ на разных уровнях	отчеты классных руководителей, сводный статистический отчет	планирование программ ПП сопровождения на уровне класса, школы, корректировка программ воспитания и социализации, разработка программ ВУД, классных часов, демонстрация успехов обучающихся через СМИ, сайт
личностные планируемые результаты	3.1 Мониторинг уровня достижения личностных УУД	личностные планируемые результаты освоения ООП	зам по УВР, классные руководители,	по графику проведения стартовой и итоговой диагностики	доля участников анкетирования и/или диагностики с низким, средним и высоким уровнем	сводные результаты анкетирования	
	3.2 Мониторинг внеучебных достижений в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах в социальных проектах	дипломы, благодарственные письма, портфолио, сведения о посещении кружков, секций	зам по УВР, классные руководители,	2 раза в год в конце полугодия	кол-во участников и победителей конкурсов, соревнований	отчеты классных руководителей, сводный статистический отчет	



**Приоритет 2 Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Материалы для отчетности</b>
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с рисками школьной дезадаптации выявленных в результате стартовой диагностики	зам по УВР, классные руководители	Преодоление школьной дезадаптации	Карты -сопровождения
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ развития для обучающихся со стойкими проблемами социальной и школьной дезадаптации	совет профилактики, родители	Преодоление социальной и школьной дезадаптации	ИППР (индивидуальная профилактическая программа развития)
Разработка и реализация индивидуальных планов по учебным предметам для преодоления выявленных дефицитов обучающихся в результате оценочных процедур (ВПР, административные КР, промежуточная КР )	Учителя-предметники, Заместитель по УР	Преодоление пробелов и выявленных дефицитов по учебным предметам	Индивидуальные планы по учебным предметам
Разработка и реализация индивидуальных планов развития под руководством наставника по модели «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»	Учителя-наставники, дети наставники, зам по УВР	Преодоление проблем развития, коммуникации, поведения, адаптации	Индивидуальные планы развития под руководством наставника

**Приоритет 3 Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения**

<b>Направления работы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Материалы для отчетности</b>
Организация обучающей и организующей помощи	Все учителя-предметники на уроках	Повышение учебной мотивации, отсутствие отказов от выполнения заданий	Отсутствие в журнале «не закрытых двоек»
Индивидуальные задания, консультации по восполнению «пробелов»	Все учителя-предметники во внеурочное время	Усвоение базового учебного материала, своевременное устранение пробелов	Журнал учета индивидуальных консультаций/план наставничества



учебного материала			
Контроль посещаемости учебных занятий	классный рук., учителя-предметники на своих уроках	отсутствие пропусков по неуважительной причине	Ежедневный мониторинг посещаемости
Контроль фиксирования записи домашних заданий и их выполнение	все учителя-предметники на своих уроках	своевременное выполнение домашних заданий	Отсутствие двоек в журнале за домашние задания
Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий	все учителя-предметники на уроках и во внеурочное время	выполненные задания, устранение пробелов	Дополнительные задания, тесты, тренировочные упражнения
Предоставление альтернативных форм объемным письменным заданиям	все учителя-предметники на своих уроках	сокращение числа невыполненных заданий, отсутствие неудовлетв. оценок	Дополнительные альтернативные задания (не в форме конспекта!)
Возможность индивидуально представить выполненное задание	все учителя-предметники на консультациях	сокращение количества неудовлетворительных оценок	Журнал учета индивидуальных консультаций
Предоставление дополнительного времени для выполнения и сдачи заданий	все учителя-предметники на своих уроках	выполнение заданий, удовлетворительная успеваемость	Журнал учета индивидуальных консультаций и/или занятий
Создание ситуации успеха, разрешение переделать задание	все учителя-предметники на уроках	повышение учебной мотивации	Творческие задания
Поэтапное выполнение объемных заданий с ежедневной проверкой и частым оцениванием	все учителя-предметники на уроках	положительная динамика промежуточной аттестации	Отсутствие в журнале «не закрытых»
Включение в профориентационную деятельность	классный руководитель, учителя-предметники	повышение учебной мотивации	Перечень мероприятий по профориентации
Консультации с родителями по профилактике неуспеваемости	все учителя-предметники во внеурочное время	своевременное включение родителей в индивидуальную работу	Журнал учета профилактических бесед с родителями

**Приоритет 4 Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности**

Содержание деятельности	Ответственные за реализацию	Планируемый результат	Материалы для отчетности
Разработка программ психолого педагогического сопровождения, инд. маршрутов	Заместитель директора по УВР,	Действующий ПП консилиум	организация сопровождения,
Разработка инструментов ВСОКО обеспечивающих своевременный мониторинг обучающихся с рисками учебной неспешности	Администрация	Мониторинг диагностических и оценочных процедур в рамках ВСОКО	Аналитические справки, отчеты
Включение в план внеурочной деятельности программ ВД по преодолению школьной неуспешности и дезадаптации	Администрация	Реализация программ ВД	Программы ВД, план ВД
Организация методической работы по внедрению в педагогическую практику стратегий улучшения качества преподавания и обучения	Зам по УВР	Внедрение в педагогическую практику единых педагогических стратегий	План методической работы
Организация персонального и тематического ВШК по выявлению эффективности реализации системы работы педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Администрация	Проведение персонального и тематического контроля	План ВШК

