

# Диагностика детской одаренности педагогом

## Диагностика детской одаренности педагогом

На сегодняшний момент ни у кого не вызывает сомнений оправданность тех мер, которые принимаются во всем мире для поддержания и развития одаренных детей. Именно их творческие и интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Многие видные зарубежные и отечественные ученые, психологи и педагоги-практики, такие как Дж. Гилфорд, П. Торранс, Дж. Рензулли, А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтис, Д. Б. Богоявленская, А. И. Савенков и др., поднимали в своих исследованиях проблемы диагностики, обучения и развития одаренных детей. Результаты их работы и выявленные ими закономерности легли в основу воспитательно-образовательных программ как специальных, так и общеобразовательных школ многих развитых стран мира.

Среди прочих условий, оказывающих непосредственное влияние на развитие одаренности ребенка, раскрытие его, подчас скрытого, интеллектуально-творческого потенциала, одним из главных является личность учителя. Определению его наиболее значимых профессиональных и личностных качеств посвящено большое количество работ (А. М. Матюшкин, Ю. З. Гильбух, Н. С. Лейтис, Д. Сиск и др.).

Несмотря на то, что исключительная роль учителя подчеркивается в рамках обучения и развития, немаловажное значение, по нашему мнению, имеет его экспертная оценка одаренности того или иного ученика в процессе ее общей диагностики. В исследованиях Дружинина В. Н., Воронина А. Н., К. Хеллера, сотрудников лаборатории Матюшкина А. М. Щеблановой Е. И. и др. получила подтверждение, в целом, гипотеза об адекватности оценивания учителем наличного уровня развития способностей своих учеников. В них было выявлено, что существенным фактором, оказывающим влияние на степень адекватности учительских оценок являлось бы наличие специальных критериев, ориентируясь на которые педагог имел бы возможность анализировать интеллектуально-творческий потенциал того или иного ребенка.

В практике английской и американских школ широко используются специальные опросники для педагогов, с перечнем признаков или наиболее значимых проявлений способностей ученика. Примером таких опросных листов могут служить опросники Е. Огилви, С. Лейдена, а так же довольно известные рейтинговые шкалы Рензулли-Хартман.

Цель данной педагогической диагностики - наиболее точное выявление уровня одаренности ребенка. Поэтому чаще всего их используют на этапе "отбора" учеников для специальных обучающих программ или первоначального сбора информации.

Мы же считаем, что процесс диагностики педагогом уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учеников своего класса должен стать неотъемлемой частью его развивающей работы с ними.

Основанием для такого подхода к процессу диагностики развития внутреннего потенциала личности ребенка педагогом послужила концепция доктора педагогических наук, профессора Савенкова А. И. В ее рамках, нами было подготовлено и осуществлено экспериментальное исследование возможностей педагога в процессе идентификации интеллектуальных и творческих способностей детей и апробация специальных опросников для них.

В исследовании принимали участие 4 группы педагогов: воспитатели подготовительных групп детского сада, учителя начальной школы, воспитатели ГПД и педагоги-специалисты (преподаватели музыки, хореографии, театра, лепки, изобразительного искусства) (всего 56 человек), а также ученики и воспитанники ГОУ 1882, 399, 1666, НОУ "Гулливвер" г. Москвы (всего 395 человек).

В процессе исследования подверглись проверки следующие гипотезы:

- 1)** Педагоги способны адекватно оценивать интеллектуально-творческие способности детей.
- 2)** Педагоги наиболее адекватно оценивают интеллектуальные способности детей, нежели творческие способности.
- 3)** Воспитатели и учителя наиболее адекватно оценивают интеллектуальные способности,

нежели творческие; педагоги-специалисты наиболее адекватно оценивают творческие способности, нежели интеллектуальные.

**4)** На адекватность оценивания педагогом тех или иных составляющих творческих и интеллектуальных способностей детей влияет педагогический стаж работы, время работы с детьми и уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей педагога.

Содержание эксперимента проходило в несколько этапов (пилотажное исследование, этап оценивания детей педагогами по своим личным критериям, этап оценивания детей по критериям, включенным в специальные опросники) и включало в себя психологическое тестирование детей, педагогическое оценивание и сопоставление их результатов между собой с помощью компьютерных методов математической статистики.

**Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы:**

- В целом, педагоги способны адекватно оценивать интеллектуально-творческий потенциал своих детей, если их "вооружить" соответствующими критериально-ориентированными опросниками.

- Наиболее адекватно педагоги оценивают интеллектуальные способности детей и наименее адекватно - творческие.

- Направленность основных обучающих методов как основных педагогов, так и педагогов-специалистов на развитие в, большей степени, конвергентного мышления приводит к отсутствию различий в их оценках одаренности детей ( и те и другие адекватно оценивают интеллект и неадекватно - креативность)

- Уровень интеллектуальных способностей педагога оказывает непосредственное влияние на адекватность его оценки интеллекта своих учеников, величина педагогического стажа значимо отражается на его оценивании творческих способностей учеников, а собственно творческие способности педагога значимо влияют на адекватность его оценки как творческих, так и интеллектуальных способностей детей.

Таким образом, результаты исследования позволяют поставить задачу расширения представлений педагогов как о составляющих творческих способностей детей, так и о методах и приемах их отслеживания и развития, а также расширения их практики педагогической диагностики развития.

#### Опросник 1.

Уважаемые педагоги!

Эта шкала поможет Вам оценить степень развитости определенных черт личности Ваших детей. Мы думаем, что в этом Вам поможет Ваша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед вами список черт (качеств), степень выраженности которых Вы будете оценивать у каждого ребенка по следующей уровневой системе:

**Низкий уровень** - если данная черта не проявляется совсем.

**Уровень ниже среднего** - если данная черта проявляется, но достаточно редко.

**Средний уровень** - если данная черта в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

**Уровень выше среднего** - если данная черта проявляется часто, но не всегда.

**Высокий уровень** - если данная черта проявляется всегда.

#### **1. Самооценка**

Реальная оценка своих личностных качеств и способностей. Ребенок знает свои "сильные" и "слабые" стороны, учитывает их в своей деятельности и общении с другими людьми.

*Например:* - Я не буду рисовать трактор, потому что я не умею рисовать машины.

#### **2. Эгоцентризм.**

Направленность на себя. Ребенок смотрит на мир только сквозь призму своего мнения и практически не способен встать на позицию другого человека.

*Например:* - Я буду играть в мяч, потому что я так хочу.

### **3. Демонстративность.**

Желание всегда быть в центре внимания. Ребенок стремится любой ценой привлечь к себе внимание взрослых и сверстников.

*Например:* - Посмотрите, что я сделал и какой я.

### **4. Эмоциональность.**

Восприимчивость, "чувствительность" к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребенка или, наоборот, в излишней тревожности.

*Например:* - Как вы могли не полить цветы, ведь он теперь умрет от жажды!

### **5. Произвольность поведения.**

Умение подчинять свои желания требованиям необходимости. Ребенок контролирует свои желания и свое поведение в соответствии со сложившимися обстоятельствами или моральными нормами.

*Например:* - Я не буду шуметь, так как это мешает другим людям.

### **6. Способность к оценке.**

Критичность мышления. Выражается в способности ребенка отличать положительные и отрицательные стороны деятельности и поведения других людей.

Например: Мне нравится машина, которую сделал Сережа, потому что у нее ровные колеса и кузов с кабиной подходит друг к другу по размеру.

## Опросник 2.

Уважаемые педагоги!

Эта шкала поможет Вам оценить степень развитости основных интеллектуальных и творческих способностей Ваших детей. Мы думаем, что в этом Вам поможет Ваша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед вами список качеств, степень выраженности которых Вы будете оценивать у каждого ребенка по следующей уровневой системе:

**Низкий уровень** - если данное качество не проявляется совсем.

**Уровень ниже среднего** - если данное качество проявляется, но достаточно редко.

**Средний уровень** - если данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

**Уровень выше среднего** - если данное качество проявляется часто, но не всегда.

**Высокий уровень** - если качество проявляется всегда.

### **1. Память.**

Способность ребенка быстро запоминать и удерживать долгое время в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную). "Маленький компьютер"

*Например:* - Эта птичка похожа на ту, которую мы видели здесь прошлой зимой.

### **2. Внимание.**

Способность ребенка быстро концентрироваться, "настраиваться" на деятельность и долгое время ею заниматься не отвлекаясь. "Крайне сосредоточенный".

*Например:* Ребенок бегаёт на перемене, но звенит звонок, и он уже готов заниматься долго,

не отвлекаясь.

### **3. Способность к анализу и синтезу.**

Способность ребенка быстро "раскладывать" предложенную информацию (предмет) на составляющие ее части или, наоборот, из нескольких частей собирать целое (делать вывод). "Маленький ученый".

*Например:* - На улице весна, потому что тает снег, прилетают птицы, греет солнце.  
- На улице тает снег, греет солнце, прилетают птицы - значит, наступила весна.

### **4. Продуктивность мышления.**

Способность ребенка на поставленную перед ним проблему находить большое количество решений. "Генератор идей".

*Например:* - На что похож круг? На яблоко, на солнце, на тарелку и т.д.

### **5. Перфекционизм (старательность)**

Стремление ребенка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. "Очень старательный".

*Например:* Ребенок учится писать. Он будет настолько долго и тщательно выводить буквы по несколько раз, что даже ваша похвала его не остановит.

### **6. Гибкость мышления.**

Способность ребенка быстро изменять свое поведение, вносить коррективы в свою деятельность в зависимости от изменившихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения из различных областей жизни. "Ловкий и изворотливый менеджер".

*Например:* Ребенок рисует хвост кошки. Краска растекается и грозит испортить рисунок. Он ловко "превращает" расплывшийся хвост в корень дерева.

### **7. Оригинальность мышления.**

Способность ребенка выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть "необычное" в обычном, действовать "не как все". "Оригинал".

---