

Анализ воспитательной работы ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа им. Л.П. Ненянг» за 2021-2022 учебный год.

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания – это выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Также воспитательная работа в этом году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способность чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создавать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создавать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно-этических качеств личности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Проектная деятельность
- Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
 - приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
 - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
 - работа спортивных секций в рамках ФСК;
 - организация «Дней здоровья», подвижных игр, внутри школьных спортивных соревнований;
 - проведение бесед по охране здоровья;
 - применение на уроках игровых моментов, физминуток;
 - участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
2. Общекультурное (художественно-эстетическое):
 - работа кружков;
 - организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.
3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)
 - интеллектуальные декады;

- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;

5. Социальное:

- акция «Знай, свои права – управляй своим будущим»
- проведение субботников;
- волонтерская работа;
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

6. Проектная деятельность:

- разработка проектов.

Кадровое обеспечение

№	Должность	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Директор	Пихтарь Татьяна Алексеевна	Ишемгулов Вадим Миниханович	Крылов Владимир Александрович
2	Педагог-организатор	Коломажина Ирина Владимировна		
3	Старшая вожатая	Сучкова Екатерина Петровна	Яр Виктория Анатольевна	Яр Виктория Анатольевна
4	Социальный педагог	Диль Ольга Алексеевна		
5	Классные руководители	9	8	8
6	Библиотекарь	1	1	1

Материально-техническое обеспечение.

Для организации воспитательного процесса в школе частично имеются необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящим перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активности адаптации на рынке труда.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристик.

- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- педагогический стиль общения и ведение класса.

- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия- работа ведется в каждом коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности)
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа (анализ работы м/о классных руководителей).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям, интеллектуального труда, стремление к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем селе, крае, стране, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны,

работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это встречи, классные часы, библиотечные уроки, выставки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и эстетических норм жизни, формирование правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг к друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создает условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включает формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организованная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

2. Системность работы. Направления деятельности, работа детских объединений.

Направления воспитательной деятельности с учащимися представлены следующими блоками воспитательной системы школы:

- Сентябрь «Путешествие в страну знаний»;
- Октябрь «Здравствуй, осень»;
- Ноябрь «Вредным привычкам - нет»;
- Декабрь «Здравствуй, Новый год!»;
- Январь-февраль «Помним подвиги Славных Сыновей России»;
- Март «Семья и Отечество»;
- Апрель «Живи, Земля, живи!»;
- Май «Салют, Победа»;
- Июнь-август «Здравствуй, лето».

Воспитание учащихся в ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа им. Л.П. Ненянг» было организовано по линии детских общественных объединений:

- ЮИД
- РДШ
- волонтерское объединение «Мы, вместе!»

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;
- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;
- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;
- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;
- формировать гражданское самосознание;

- укреплять познавательную самостоятельность;
- развивать разносторонние способности;
- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

Подвод итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами родительского комитета, педагогами-предметниками, классными руководителями, участковым. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, дни профилактики, спортивные мероприятия);
- участие в районных мероприятиях.

Большинство задач и целей в течении года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, но конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения	Уровень воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
2019-2020	36,4	28,4	20,5	14,7
2020-2021	36,5	29,8	19,8	13,9
2021-2022	38	32	18	12

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Укрепление семьи и школы.

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

По состоянию на конец года:

Кол-во учащихся	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении								
	Внутри школьный учёт	Неблагополучные семей		Неполных семей		Многодетных семей		Малообеспеченных семей	
		детей	детей	детей	детей	детей	детей	детей	детей
45	0	0	0	12	12	12	23	14	34

С целью предупреждения насилия, работа ведется по следующим направлениям:

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группе риска»;
- проведение игр, тренингов;
- работа с контактными группами подростков, в том числе с семьей.

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- совместная внеклассная деятельность;
- тренинги;
- посещения на дому.

Методическая работа с педагогами:

- изучение нормативно-правовых документов;

- проведение педсоветов, семинаров;
- консультативная помощь педагогам.

С целью выявления Закона РФ «Об образовании», а так же для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. Классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в журнале посещаемости занятий учащимися;
4. Социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
5. Классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Приоритетные направления методической работы в 2021-2022 учебном году:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организация сопровождения по внедрению образовательных стандартов второго поколения в начальном звене школы, по введению в действие федеральных образовательных стандартов в основном звене школы.

Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников (в 9 классе введен элективный курс «Введение в профессию», 5-11 классы регулярно участвуют в уроках «ПроеКТОрия, «Цифры»).

Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания. Организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными.

На следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развития у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Коломажина И.В., педагог-организатор